**Знакомство старших дошкольников с правилами ОБЖ в рамках проектной деятельности.**

Проблема безопасности жизнедеятельности актуальна для любого возраста и признается во всем мире. А безопасность жизни детей считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения. И в первую очередь от нас взрослых. Ведь именно задача взрослых состоит не только в том, чтобы уберечь и защитить ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными опасными жизненными ситуациями, наглядно показать последствия неправильного поведения человека в той или иной экстремальной ситуации.

В работе со старшими дошкольниками мною было замечено, что в неординарных ситуациях дети часто затрудняются принимать правильное решение, не знают, как избежать опасности, к кому обратиться за помощью. В ходе анкетирования родителей детей выяснила, что 60% родителей очень редко ведут беседы о правилах ОБЖ со своими детьми, 30% — беседуют на эту тему с ребенком только по ситуации, и только 10% — постоянно обсуждают возможные варианты выхода из опасных для здоровья и жизни ситуаций. Из этого стало понятно, что проблема безопасности жизни и здоровья детей актуальна и в нашей группе. Это послужило основанием для выбора темы проекта — ***«Азбука безопасности для дошколят»***.

Для вовлечения родителей, с целью возможного их участия в реализации проекта, результаты их анкетирования, цели и задачи проекта обсуждались и были сформулированы на родительском собрании. Проект ***«Азбука безопасности для дошколят»*** стал по форме — групповой, по содержанию — информационно-познавательный, исследовательский, творческий, по длительности — долгосрочный *(год)*. Далее были определены главные направления совместной деятельности для всех участников проекта: воспитателей, родителей и детей.

Все содержание проекта направлено на создание условий для обучения старших дошкольников безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия, формирование у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

Проект включает шесть тематических блоков: ***«Эмоциональное благополучие ребенка»***; ***«Здоровье ребенка»***; ***«Ребенок и взрослый»***; ***«Ребенок дома»***; ***«Ребенок на улице»***; ***«Ребенок и природа»***, в которых раскрывается система работы по освоению детьми дошкольного возраста правил личной безопасности в различных видах деятельности, по включению родителей в образовательный процесс, по использованию условий социума. Работа по каждому блоку осуществлялась путем интеграции образовательных областей, через различные формы образовательной и продуктивной деятельности: беседы, презентации, проблемно — игровые ситуации, игры-тренинги, поделки и рисунки, выпуск стенгазет, изготовление игр.

В ходе работы по тематическому блоку ***«Эмоциональное благополучие ребенка»*** активно решалась проблема непринужденного общения детей между собой, умения понимать и выражать свои эмоции. Беседы, проблемно — игровые ситуации на тему: ***«Как избежать конфликта»***, игры ***«Угадай настроение»***, ***«Подари солнышко»***, ***«Ссоримся — миримся»***, помогали детям понять некоторые причины ссоры и способы выхода из конфликта, наладить добрые отношения между собой.

Игры ***«Угадай на вкус»***, ***«Где живут витамины»***, игры-драматизации *(блок****«Здоровье ребенка»****)* помогли ребятам узнать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Инициатива детей сделать выставку ***«Вкусные и полезные»*** нашла поддержку среди родителей и отразилась в совместных поделках из овощей и фруктов.

А исследовательская деятельность ***«Где живут микробы»*** вызвала бурные обсуждения по вопросу, как бороться с микробами, как уберечься от болезней. Игры ***«Времена года и одежда»***, ***«Кто быстрее соберется на прогулку»*** помогли дошкольникам понять взаимосвязь сезонности одежды и здоровья. Вместе с родителями дети подбирали картинки для создания коллажа ***«Мы — за здоровый образ жизни»***. С помощью сюжетных игр, игр-тренингов ребята учились рассказывать о своих проблемах со здоровьем, получили общие представления об оказании первой медицинской помощи.

Тематический блок ***«Ребенок и взрослый»*** с помощью различных видов деятельности познакомил ребят с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, во дворе, когда они остаются одни дома.

Хочется отметить помощь родителей в чтении и обсуждении художественных произведений, в ходе которых дети усвоили ряд важных правил безопасности жизни по теме: ***«Сказка — ложь, да в ней намек – безопасности урок»***. Результатом данной работы стали рисунки, игры — инсценировки по изученным произведениям.

Вся образовательная и продуктивная деятельность *(экскурсии к пожарному щиту, коллаж****«Осторожно-огонь!»****, игра****«Пожарные на учениях»****, выставка совместных творческих работ детей и родителей)* с детьми на этапе работы по теме: ***«Ребенок дома»*** была направлена на ознакомление детей с правилами пожарной безопасности, формирование у них умения набирать правильно номера служб спасения.

Рисование знаков запрета, игры — тренинги ***«Расскажи, что случилось?»***, настольные и дидактические игры ***«Опасности в быту»***, ***«Опасно-не опасно»***, способствовали закреплению правил безопасного поведения с бытовой техникой. Ребята прикрепляли знаки запрета на бытовую технику у себя дома, рассказывали родителям о правилах безопасного поведения в быту.

По инициативе ребят для младших дошкольников были изготовлена игра ***«Цветик-запретик»***, книжки — раскладушки, которые помогли познакомить малышей с правилами безопасного обращения с лекарственными препаратами, с предметами для шитья.

Опытно — исследовательская деятельность с водой позволила ребятам больше узнать о свойствах и значении воды. Ребята учились составлять перечень правил бережного пользования водопроводной водой, рассказывали о них и возможных последствиях неправильного обращения с водой детям других групп, учили, как экономно расходовать воду в быту.

Консультации для родителей *(тематический блок****«Ребенок на улице»****)*, изготовление родителями макета ***«Проезжая часть»***, экскурсии к проезжей части, игры- тренинги ***«Школа пешехода»***, ***«Дорожные знаки»*** помогли в доступной для детей форме познакомить с основными правилами дорожного движения. Для формирования социальной компетентности и коммуникативных навыков у детей совместно со старшими дошкольниками и юннатами ***«Школы был проведен блиц -турнир «Правила движения надо соблюдать!»***.

Наблюдения за детьми показали, что в процессе игровой деятельности они успешно применяют полученные знания на практике: правила движения по тротуарам и обочинам, правила перехода проезжей части, правила поведения, посадки и высадки в общественном транспорте.

Презентации ***«Правила ОБЖ зимой»***, ***«Безопасный Новый год»***, с-р игры ***«ЖКХ»***, игры-эстафеты ***«Ледяные дорожки»***, подготовленные детьми памятки ***«Безопасный Новый год»*** *(тематический блок****«Ребенок и природа»****)*, игры со снегом, опыты со снегом способствовали активизации знаний по основным правилам поведения зимой и в новогодние праздники.

Наблюдения за растениями, беседы, продуктивная деятельность, игры ***«Кто грибочек угадает, тот меня и догоняет»***, ***«Грибы, ягоды»*** помогли научить детей различать съедобные и несъедобные грибы, узнавать некоторые ядовитые растения. Игры ***«Полезные и вредные»***, ***«Кто, где живет»***, ***«Собачка»***, ***«Медведи и пчелы»*** — закрепить знания о правилах поведения при контакте с животными, насекомыми.

Игры-забавы с водой, проблемно-игровые ситуации ***«На море, на пляже»***, ***«Прогулки нам природу»*** подвели детей к пониманию необходимости соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха, на природе.

В ходе организации совместной деятельности и мероприятий установились партнёрские взаимоотношения между всем участниками проекта: педагогами, детьми и родителями. Проект постепенно стал значимым для всех его участников.

**Продуктами проекта стали:**

* макет проезжей части
* альбомы для младших дошкольников ***«Твоя безопасность»*** *(из рисунков детей старшей группы со стихами)*
* книжки-раскладушки ***«Опасные предметы»*** в подарок младшим дошкольникам
* настольная игра ***«Цветик-запретик»***, игры-шнуровки, игры — лабиринты -лэп-бук ***«Будь осторожен!»***, бизиборд ***«Пункт МЧС»***

- стенгазеты, коллажи по теме ***«Азбука безопасности для дошколят»*** *(по тематическим блокам)*.

Все это способствовало созданию условий для самостоятельной игровой и познавательной деятельности дошкольников, для подготовки их к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями. Все продукты проекта ребята презентовали перед сверстниками соседних групп, дарили их младшим дошкольникам.

Было проведено итоговое родительское собрание: ***«Азбука безопасности для всей семьи»***, на котором родители были ознакомлены с результатами проекта и пришли к выводу: мало, просто читать, рассказывать, учить ребенка, нужно своим примером постоянно демонстрировать ему, как нужно правильно вести себя в различных ситуациях. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Диагностика уровня усвоения знаний, умений, навыков детей старшего дошкольного возраста по правилам ОБЖ, показала качественный уровень подготовки: 74 % детей уверенно называют и применяют правила ОБЖ, 61 % объясняют их значение.

Таким образом, в ходе реализации совместного проекта были достигнуты определённые результаты:

* Создана предметно-развивающая среда, картотека, игры для знакомства детей с правилами безопасного поведения
* Дети уверенно ориентируются на нормы и правила безопасного поведения в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия
* Сформированы устойчивые знания и интерес к своей безопасности
* Значительно повысилась самостоятельная активность детей
* Улучшился микроклимат в группе, сближение детей в результате коллективного сотрудничества

-Педагоги в ходе метода проектирования — метода организации насыщенной детской деятельности — получили возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развить творческое и познавательное мышление дошкольников.

Особо хочется отметить то, как активно решалась проблема непринужденного общения детей между собой, умения делиться своими предположениями, впечатлениями и достижениями. Каждый ребенок учился взаимодействовать с окружающими людьми, оценивать свою значимость в коллективе, а значит и в обществе. Это — основной показатель готовности к школе. А главный показатель, конечно — качественный уровень знаний правил безопасности жизни и применения их на практике, основы которой заложил наш проект ***«Азбука безопасности»***