Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада

В статье рассматривается проблема взаимодействия детского сада с семьями детей старшего дошкольного возраста на основе использования нетрадиционных форм такого взаимодействия. Охарактеризованы такие формы взаимодействия детского сада с семьями, как семейный клуб, мастер-класс, детско-родительские проекты.

В современном российском обществе осуществляются перемены  во всех сферах жизни. Не обошли эти перемены вниманием и систему дошкольного образования, к  которой в настоящее время появляются новые требования к качеству построения отношений с семьями.

Семья – социальный институт, определяющий развитие ребенка, обеспечивающий его психологическую и эмоциональную  защищенность. Приоритетность семейного воспитания закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., в соответствии с  которым именно родители закладывают основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка.  В законе также  предусмотрено преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей. Кроме того, родители несут ответственность за основы интеллектуального, физического, нравственного развития личности ребёнка.

В условиях модернизации образования актуальным становится создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение», основанного на включении семьи как активного субъекта и партнера в образовательный процесс детского сада. Современные требования к организации взаимодействия детского сада и семьи требуют поиска эффективных форм работы. Это повышает интерес педагогов к использованию нетрадиционных форм такого взаимодействия.

Основополагающими положениями ФГОС дошкольного образования в аспекте взаимодействия ДОУ и семьи являются оказание психолого-педагогической поддержки семьи, повышение педагогической и психологической компетентности и грамотности родителей, содействие охране и укреплению здоровья дошкольников, оказание в семье помощи в воспитании детей, в сохранении и укреплении здоровья, развитии способностей, коррекции нарушений развития. Для решения этих задач предполагается создание условий для участия семьи в образовательной деятельности ДОУ; создание условий для поддержки семьи в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность ДОУ.

Существенное место в реализации данных направлений работы может быть отведено нетрадиционным формам взаимодействия детского сада с семьями детей старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие ДОУ с семьей – это целенаправленный процесс (воздействия) таких отношений  дошкольного учреждения и семьи, в результате которых определяется их взаимная связь и обусловленность, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку семьи; повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей, сохранения и укрепления здоровья, а также  включение родителей в непосредственно образовательную деятельность дошкольного учреждения.  Е.В. Ваймер, Г.А. Петрова, М.А. Полукчи определили цель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, которая заключается в установлении партнерских связей между семьей и дошкольным учреждением как непосредственными участниками педагогического процесса, включение семьи в жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Ю.П. Азаров, Е.П. Арнаутова считают, что деятельность дошкольного учреждения и семей воспитанников реализуется в ряде направлений:

1. Изучение семьи и условий воспитания детей в семье (знакомство с семьей, стилем семейного воспитания, особенностями детско-родительский отношений, ценностями семьи и др.).
2. Определение форм, методов и приемов работы дошкольного учреждения с семьей, применение их в процессе взаимодействия.
3. Определение содержания работы по педагогическому просвещению родителей.
4. Повышение активности родителей во взаимодействии с дошкольным учреждением.
5. Составление рекомендаций для педагогов по организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Таким образом, взаимодействие ДОУ с семьей – это  целенаправленный процесс воздействия этих двух сторон друг на друга, результатом которого становится их взаимная связь и обусловленность.

Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семей детей старшего дошкольного возраста призваны побудить родителей к осознанному активному участию в процессе совместного образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Задача, решаемая с помощью нетрадиционных форм взаимодействия – обеспечить условия  саморазвития родителей, становления их социально-педагогической культуры с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

К числу нетрадиционных форм взаимодействия  детского сада с семьями детей старшего дошкольного возраста можно отнести семейный клуб, мастер-класс и детско-родительский проект.

Семейный клуб – это неформальные объединения родителей, созданное для решения практических задач воспитания, расширения социальных контактов родителей при решении проблем воспитания, действующие на добровольных началах и организуемые группой энтузиастов из числа педагогов и родителей. Семейные клубы могут создаваться по интересам членов клуба, и часто сочетают в своей работе мастер-классы, кружковую работу на базе ДОУ. Одна из разновидностей – дистанционный  семейный клуб в социальных сетях.  Работа семейного клуба направлена на организацию процесса взаимодействия детского сада с семьями, установление партнерских связей между воспитателями и родителями. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, позволит активизировать участие семьи в воспитательно-образовательном процессе детского сада, а также повысить психолого-педагогическую культуру родителей. Работа семейного клуба может быть организована как круглый стол, конструктивный спор по проблемным ситуациям, групповая дискуссия, тренинг, практикум по решению педагогических ситуаций, видеокоррекция, связанная с проигрыванием заданий, сопровождаемых видеозаписью поведения родителя и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка  с последующим анализом, кинопросмотр, видеопросмотр моментов жизни детей в детском саду, организация совместных действий родителей и педагогов, совместное творчество детей и родителей, вербальная дискуссия, обучающая культуре диалога в семье, обществе.

Мастер-класс также является нетрадиционной формой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с  семьями  детей старшего дошкольного возраста. По мнению О.И. Солянниковой, такая форма работы позволяет решать задачи, определяемые ФГОС дошкольного образования, предполагающие активное вовлечение родителей в образовательную деятельность. Во время проведения мастер-классов родители становятся активными участниками деятельности, совместно с педагогом решая актуальные задачи мастер-класса. При подготовке мастер-класса предполагается проведение серьезной подготовительной работы, состоящей в изучении мнения родителей на основе  анкетирования, личных бесед, выявления активных, пассивных родителей. Такая работа позволит правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные темы для взрослых участников образовательного процесса и детей.  Важными условиями проведения мастер-классов с родителями являются осуществление индивидуального подхода к семьям, сотрудничество как возможность предложения родителям новые пути взаимодействия с ребенком, обогащение родителей новыми знаниями и умениями, которые они могут использовать, занимаясь со своими детьми [6]. Проведение мастер-классов требует серьезной подготовки, которая включает определение темы мастер-класса, его цели и задач для родителей, педагогов и детей, разработку плана проведения мероприятия и определение характера участия в нём родителей, распределение ролей среди взрослых, подготовки необходимых для проведения мастер-класса материалов, организацию фотофиксации процесса и результатов мастер-класса, подведение итогов. В процессе проведения мастер-классов усилия участников объединяются, создается атмосфера взаимопонимания, эмоциональной поддержки. Положительным моментом проведения мастер-классов является то, что педагог может обратиться к детям, рассказов им, как лучше выполнить задание, а также дать рекомендации родителям по организации совместной деятельности с детьми, создав ситуацию успеха  для детей и родителей.

Заслуживает внимания  детско-родительские проекты как нетрадиционная форма взаимодействия. Детско-родительские проекты  являются разновидностью проектной деятельности.  Проектная деятельность – это деятельность целевая, обязательным условиями ее осуществления является достижение логического завершения, получение конкретного результата выполняемой деятельности. Проектная деятельность  является уникальной формой обеспечения познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, направленной на достижение поставленной цели и предусматривающая сотрудничество детей со взрослыми.

Проектная деятельность является  одной  из эффективных форм повышения активности семей во взаимодействии с дошкольным учреждением. А.А. Майер, О.И. Давыдова, Л. Г. Богославец, О.В. Макарова считают, что проектная деятельность – это продукт сотрудничества и сотворчества педагогов, детей и родителей. Тема, форма и план выполнения проекта должен разрабатываться совместно сторонами взаимодействия. При создании продукта в результате проектной деятельности стороны взаимодействия тесно работают вместе, укрепляя связи в системе «педагоги – родители –  ребёнок». Детско-родительские проекты – это совместная проектная деятельность детей и родителей, которая является важным способом гармонизации социального пространства, в котором находятся дети. Детско-родительские проекты являются средством интеграции дошкольного образовательного учреждения и семьи, обеспечивая условия формирования социальной компетентности ребенка дошкольного возраста. По мнению Н.Е. Веракса, проектная деятельность в дошкольном учреждении носит ярко выраженную окраску, становясь одним из немногих социально значимых действий, которые доступны детям дошкольного возраста. По мнению О.В. Макаровой, детско-родительские проекты, с одной стороны, ориентированы на раскрытие индивидуальности каждого ребенка, с другой стороны, они позволяют понять и почувствовать ребенку, что он является частью социума, окружающего пространства, рядом с ним живут люди, у которых есть свое собственное понимание действительности и собственные взгляды на мир.

Детско-родительские проекты способствуют  расширению кругозора, как взрослых, так и детей, наполняют их творческой энергией, способствуют развитию творческого воображения, гармонизации детско-родительских отношений, способствуют нравственному, эстетическому развитию детей дошкольного возраста, помогают выстраивать взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Детско-родительские проекты направлены на обеспечение психологического благополучия и здоровья детей дошкольного возраста; развитие познавательных способностей детей, их творческого воображения и  мышления; развитие коммуникативных навыков дошкольников.  В процессе работы над проектом педагоги дошкольного учреждения, дети дошкольного возраста, а также их родители образуют своеобразное детско-взрослое сообщество. Такое сообщество предполагает реализацию партнерской позиции взрослого, которая выражается в желании и готовности родителей принять участие в проекте.

К разработке и реализации детско-родительских проектов предъявляется ряд требований:

* наличие значимой для детей проблемы, задачи в творческом и исследовательском плане,
* практическая и познавательная значимость предполагаемых результатов проекта,
* самостоятельная деятельность детей при разработке и реализации проекта,
* использование исследовательских методов при разработке проекта,
* структурирование содержательной части проекта.

Организация взаимодействия ДОУ с семьями детей старшего дошкольного возраста в форме детско-родительских проектов осуществляется при реализации ряда педагогических условий. К их числу относятся:

* последовательная и целенаправленная работа по выстраиванию взаимодействия ДОУ с семьей;
* предварительная подготовка педагога, разработка плана подготовки к осуществлению детско-родительского проекта, согласование с родителями и детьми предстоящего проекта;
* поэтапность реализации детско-родительского проекта;
* организация непосредственной работы с родителями как условие достижения оптимальных результатов проектной деятельности;
* направленность взаимодействия ДОУ и родителей в форме реализации проектов на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Таким образом, родители являясь  полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, включаются в проведение таких     нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ и семьи как семейный клуб, мастер-класс, детско-родительских проект, которые  позволяют актуализировать проблемы семейного воспитания, перевести их в разряд значимых, создать условия для реализации потребности родителей в самоопределении, саморазвитии, самообразовании, самоактуализации и самореализации, выстраивать процесс взаимодействия на принципах деятельностного подхода, признавая  приоритет индивидуальности, самоценности родителя, его субъектность в процессе взаимодействия.

Благодаря использованию нетрадиционных форм взаимодействия детского сада с семьями детей старшего дошкольного возраста педагоги могут привлечь родителей к сотрудничеству и опираться на их активную позицию.