**Рекомендация родителям для определения уровня развития ребёнка в конце среднего возраста**

**Уважаемые родители, в связи с окончанием учебного года, проверьте своих детей,**

**может ли ваш сын или дочь:**

**По Речевому развитию**

- Употреблять слова:

 - с обобщающим значением (транспорт, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты, животные и др.)

 - обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный и др.)

 - обозначающие этические (хитрый, добрый) и эстетические (красивый, нарядный) качества

- Образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница)

- Правильно произносить все звуки родного языка

- Рассказывать о содержании сюжетной картинки

- Согласовывать слова в роде и числе

- Составлять рассказ по сюжетной картине

- Повторять образец описания игрушки, предмета

- Называть любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение, считалку

- Рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним

- Драматизировать (инсценировать) небольшие сказки, отрывки

- Группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы

- Составлять словосочетания, предложения по картинке

- Отвечать на вопросы взрослого

- Воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев

- Участвовать в совместном обсуждении

- Рассказывать по иллюстрациям

**По Математическому развитию**

- Различать составные части группы предметов, называть характерные особенности предметов (цвет, размер, форма)

- Количественный счёт до 10 (Сколько?)

- Порядковый счёт (Какой по счёту?)

- Отвечать на вопрос сколько всего?

- Сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 10)

- Сравнивать количество предметов двух групп путём поштучного соотнесения предметов (составление пар)

- Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные)

- Различать и знать характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба

- Определять положение предметов по отношению к себе в пространстве (вверху - внизу, впереди - сзади)

- Может сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять) путём составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно

- Может ориентироваться в пространстве и на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз

- Выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры)

**По Познавательному развитию**

- Называть знакомые предметы ближайшего окружения и их назначение

- Определять их цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый)

 - Ориентироваться в их расположении по отношению к себе (далеко, близко, высоко)

- Называть материалы, из которых изготовлены предметы ближайшего окружения (дерево, бумага, ткань, глина, металл)

- Называть их свойства (прочность, твёрдость, мягкость)

- Знает о разных видах общественного транспорта (самолёт, пароход)

- Называть свой город, рассказывать о своём родном городе

- Называть основные трудовые действия повара, врача..

- Устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями. Делать простые обобщения

- Рассказать о характерных признаках города и села

- Рассказать об элементарных правилах поведения в городе

- Рассказать о семье и взаимопомощи членов семьи

- Рассказать об основных частях тела человека и их назначении

- Рассказать об элементарных правилах поведения и личной гигиены

**По Экологическому развитию**

- Знает и называет некоторые овощи (огурец, помидор, морковь, репа, свекла, лук и т.д.)

- Знает и называет некоторые фрукты (яблоко, груша, персик, апельсин, лимон и т.д.)

- Знает и называет некоторые ягоды (малина, смородина, крыжовник, слива)

- Знает и называет некоторые растения (одуванчик, мать-и-мачеха, осока, клевер и т.д.)

- Знает и называет виды деревьев (ель, сосна, берёза, клён, дуб, тополь и т.д.)

- Знает и называет комнатные растения (фикус, герань и др.)

- Знает, что растения выращивают из семян

- Знает и называет некоторых домашних животных, птиц и их детёнышей. Знает об их пользе, о труде человека по уходу за ними

- Знает и называет некоторых диких животных и их детёнышей (заяц, лиса, медведь, белка, ёж). Знает об их жизни в природе

- Узнавать по голосам 2 – 3 птиц

- Называть насекомых (бабочку, жука, муравья и др.)

- Узнавать мухомор, как несъедобный гриб

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе

- Называть времена года в правильной последовательности

- Определять части суток

- Знает элементарные правила поведения в природе и соблюдает их

**По Творческому развитию**

- Знает и называет цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, голубой, розовый, коричневый, оранжевый, светло-зелёный)

- Умеет рисовать линии (широкие кистью плашмя, узкие и точки концом ворса кисти)

- Закрашивать кистью и карандашом в одном направлении

- Ритмично наносить мазки и штрихи, не выходя за пределы контура

- Рисовать предметы округлой, овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной формы

- Передавать в рисунке расположение частей объекта, их соотношение по величине

- Рисовать несложный по содержанию сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов

- Лепить предметы, используя приёмы:

- защипывание краёв формы кончиками пальцев с лёгким оттягиванием краёв, сплюснутого шара

 - вытягивание отдельных частей из целого куска

 - сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета и примазывание частей

 - вдавливание середины шара, цилиндра

- Пользоваться стекой

- Правильно держать ножницы

- Резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник, треугольник)

- Вырезать круг из квадрата (срезая углы)

- Вырезать овал из прямоугольника

- Аккуратно наклеивать изображение предмета, состоящего из нескольких частей

- Знает и называет основные детали строительного материала

- Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств

- Преобразовывать постройки в длину, высоту, ширину

- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

**По Социальному развитию**

- Принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения

- Соблюдать ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и вести ролевые диалоги

- Взаимодействовать, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет

- В играх с правилами может противостоять трудностям, подчиняться правилам

- В настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры

- В самостоятельных театрализованных играх может обустраивать место для игры, воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства (движение, интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Конечно, это не вся диагностика. Это её основные пункты. Есть ещё:

 - физическое развитие

 - интеллектуальное развитие

 - эмоциональное развитие

 - духовное развитие

 - музыкальное развитие

 - трудовое развитие

 - логическое развитие

 - патриотическое развитие