

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области

УТВЕРЖДАЮ  Куманцова О.Я.

Заведующая Детским садом «Колокольчик» г. Медынь

Приказ № 94 от 04.09.2017



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ « УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ »**

Педагоги: Портнова Т.В. воспитатель,
первая квалификационная категория

Филиппова Н.Н. воспитатель.

Возраст детей 4-5 лет.

Срок реализации 1 год.

Вид образования: кружок.

Медынь 2017-2018 учебный год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность программы
- 1.2 Тип программы
- 1.3 Цель программы
- 1.4 Задачи программы
- 1.5 Планирование кружковой работы
- 1.6 Формы работы кружка
- 1.7. Ожидаемые результаты
- 1.8. Работа с родителями

Раздел 2. Перспективно-тематическое планирование кружка «Умелые пальчики»

Раздел 3. Содержание программы

Раздел 4. Методическое обеспечение

Раздел 5. Список литературы

Раздел 1. Пояснительная записка.

«Чем больше мастерства в детской руке,
тем умнее ребёнок».

В.А. Сухомлинский

1.1. Актуальность:

Все более актуальной становится проблема вовремя не сформированного графического навыка у ребенка. Дети в период освоения грамоты не редко встречаются с трудностями в написании элементов букв: неправильно держат ручку, при этом очень напряжены, петельки и крючочки пляшут на строчках, линии дрожащие. Ребенок так же активно поворачивает лист при рисовании и закрашивании, заменяя умение менять направление линии при помощи тонких движений пальцев поворачиванием листа. Рисуя маленькие предметы, навык ребенка свидетельствует о жесткой фиксации кисти при рисовании. А ребенок чрезмерно старается и огорчается, видя, что не оправдывает наших надежд. У детей появляется неудовлетворение, они плачут, нервничают. И наступает тот момент, когда появляется нелюбовь к письму, то есть, говоря языком науки, исчезает положительная мотивация учения. Встает вопрос, в достаточной ли мере развита рука ребенка? И надо ли ее готовить лучше и основательнее? Замечательный педагог В.А.Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарование детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движение необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Таким образом, уделяя должное внимание упражнениям, играм и различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решаются сразу две задачи: во – первых, происходит влияние на общее интеллектуальное развитие ребёнка, во –

вторых, идёт подготовка к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

1.2 Тип данной программы: модифицированная

1.3 Цель программы:

Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

1.4. Задачи:

➤ Формировать:

➤ Навык действия по словесным инструкциям.

➤ Словарный запас

➤ Развивать:

➤ Сенсорномоторную координацию.

➤ Мелкую моторику кисти рук и пальцев.

➤ Точность и координацию движений рук и глаз.

➤ Гибкость рук.

➤ Ритмичность.

➤ Творческие способности.

➤ Речь и речевые навыки.

➤ Воспитывать:

➤ Умение самостоятельно (под контролем взрослого) продолжать выполнение поставленной задачи

➤ Толерантность, умение работать в коллективе.

1.5. Планирование кружковой работы

группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Средняя группа «Звонкие колокольчики»	1	4	20 мин

Время проведения занятий в общем расписании образовательной деятельности – вторая половина дня

1.6. Формы работы кружка:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами.

1.7. Ожидаемые результаты:

Дети должны научиться брать мелкие предметы указательным типом хватания; выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; работать с бумагой в разных техниках; научиться правильно держать карандаш; раскрашивать изображения, ограниченные контуром.

1.8. Работа с родителями:

- Индивидуальное и подгрупповое консультирование «Развиваем мелкую моторику».
- Практическое занятие «Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода».
- Сообщение
- практикум «Игровой самомассаж для кистей и пальцев».
- Листки – памятки «Пальчиковые игры для малышей».
- Групповое родительское собрание «Как пальцы помогают говорить».
- Конкурс для родителей по изготовлению пособий «Своими руками».

**Раздел 2. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Дата		Тема	Задачи	Материалы и пособия
м е с я ц	н е д е л я			
с е н т я б р ь	1,2	Диагностика развития мелкой моторики рук.	Выявить развитие моторики рук путём пальчиковых игр	
	3,4	«Осень» 1. П/гимн. «Собираем листочки», «Листья осенние тихо кружатся». 2. «Листопад» (порвать лист бумаги на мелкие кусочки). 3. Самомассаж гранёными карандашами. 4. Раскрась осенний лист.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений. 3. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.	Лист жёлтой бумаги, гранёные карандаши, раскраска «осенний лист», цветные карандаши (жёлтый, красный).
о к т я б р ь	1,2	«Овощи с огорода» 1. П/гимн. «Мы капусту рубим», «Хозяйка». 2. Д/игра «Чудесный мешочек». 3. Самомассаж камушками - катать по очереди каждым пальчиком камушки. 4. Рисуем пластилином (морковка).	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.	Мешочек с муляжами овощей, камушки, пластилин, раскраска «морковка» на картоне.
	3,4	«Фрукты» 1. П/гимн. «Фрукты», «Апельсин». 2. «Что это?» (разглаживание шариков из бумаги с контурным изображением фруктов). 3. Самомассаж косточками фруктов. 4. Раскрась яблоки (изображение кругов, закрашивание соответствующим цветом).	1. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Развивать внимание. 4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.	Комочки из бумаги с контурным изображением фруктов, косточки слив, абрикосов, персиков, листы бумаги с кругами разного цвета, цветные карандаши (красный, жёлтый, зелёный).

Н о я б р ь	1,2	<p>«В лесу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/гимн. «Грибы», «Ягоды». 2. Д/игра «В лес за ягодой пойдём» (собираение бусин на ковре). 3. Самомассаж грецкими орехами. 4. Рисуем пластилином «Гриб». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 2. Упражнять в умении брать мелкие предметы щепотью, учитывая их форму и размер. 3. Продолжать учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 	<p>Бусины большие и маленькие, по 1 грецкому ореху на каждого ребёнка, пластилин, раскраска «гриб» на картоне.</p>
	3,4	<p>«Дикие животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/гимн. «Ёжик», «На лужок». 2. Д/игра «Ёжик потерял колючки» (прикрепить прищепки – «иголочки» на силуэт ежа). 3. Самомассаж мячиками (ёжиками). 4. «Угости белочку орешками» (аппликация техникой обрывания бумаги.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Учить детей работать с бумагой техникой обрывания. 4. Воспитывать любовь к животным. 	<p>Прищепки, силуэт ежа, мячики (ёжики) на каждого ребёнка, цветная бумага (коричневая), 1\2 листа белой бумаги, клей.</p>
Д е к а б р ь	1,2	<p>«Зима пришла»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/гимн. «Зимняя прогулка». 2. «Лепим снежки» (сминать лист бумаги в комочек). 3. Самомассаж гранёными карандашами. 4. Дорисуй узор «Снежинка» (рисование по контуру). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 2. Учить катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию). 3. Учить рисовать по контуру 	<p>Лист белой бумаги на каждого ребёнка, гранёные карандаши на каждого ребёнка, раскраска «снежинка» (пунктирная).</p>
	3,4	<p>«Новый год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/гимн. «Ёлочка». 2. «Выложи по образцу» (выкладывание ёлочки из треугольников). 3. Самомассаж шишками. 4. «Новогодняя гирлянда» (склеивание колец из полосок бумаги). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Совершенствовать умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур 	<p>Треугольники зелёные 3-х размеров на каждого ребёнка, образец ёлки из треугольников, шишки, полоски из цветной бумаги, клей</p>

я н в а р ь	1,2	<p>«Домашние животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/гимн. «Маша каши наварила», «Котик». 2. «Котёнок хочет пить» (наливаем воду чайной ложкой из стакана в блюдце). 3. Самомассаж мячиками (ёжиками). 4. «Разноцветные клубочки» (изображение спиралей по пунктиру). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной ёмкости в другую. 3. Учить изображать спирали по пунктирным линиям. 4. Воспитывать любовь к животным. 	<p>Стакан, чайная ложка, блюдце, мячик (ёжик) на каждого ребёнка, пунктирные спирали на листе бумаги, цветные карандаши.</p>
	3,4	<p>«Игрушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/гимн. «Игрушки». 2. «Что спряталось в комочке?» (разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки). 3. Самомассаж бусинками. 4. «Пирамидка» - лепка из пластилина. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 2. Совершенствовать умение работать с бумагой – разглаживание смятой в комочек бумаги. 3. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами. 	<p>Комочки из бумаги с контурным изображением игрушек, бусины разных размеров, пластилин.</p>
ф е в р а л ь	1,2	<p>«Транспорт»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/гимн. «Виды транспорта», «На улице и в море». 2. «Собери фигурку из счётных палочек» (лодка, самолёт). 3. Самомассаж гранёными карандашами. 4. Раскрась машину 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Учить выкладывать изображение с помощью счётных палочек. 3. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 	<p>Счётные палочки, гранёные карандаши, раскраска «машина», цветные карандаши</p>
	3,4	<p>«Одежда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/гимн. «Постираем бельё», «Сколько обуви у нас?». 2. «Помогаем маме» (развешивание белья на верёвку при помощи прищепок). 3. Самомассаж грецкими орехами. 4. «Укрась платье» (апликация из самоклеящейся бумаги). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 2. Учить создавать узор из разноцветных кружков. 3. Развивать творческую фантазию. 4. Воспитывать желание помогать маме. 	<p>Кукольная одежда, прищепки, по 2 грецких ореха на каждого ребёнка, силуэт платья на листе бумаги, разноцветные кружки из самоклеящейся бумаги.</p>

м а р т	1,2	<p>«Семья» 1. П/гимн. «Кто живёт у нас в квартире?», «Как живёшь?»</p> <p>2. «Поможем бабушке» (сортировка гороха и фасоли).</p> <p>3. Самомассаж бусинами. 4. «Салфетка для мамы» (рисуем пальчиками)</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>2. Развивать чувство формы, цвета и композиции. 3. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.</p>	<p>Фасоль и горох, бусины разных размеров, квадрат белой бумаги на каждого ребёнка, гуашь.</p>
	3,4	<p>«Птицы»</p> <p>1. П/гимн. «Утята», «Кукушка».</p> <p>2. «Накорми птичку» (отрывать кусочки бумаги и сминать в маленькие крошки).</p> <p>3. Самомассаж мячиками (ёжиками).</p> <p>4. Раскрась цыплёнка</p>	<p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Совершенствовать умение работать с бумагой.</p> <p>3. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Небольшие листы бумаги, мячики (ёжики) на каждого ребёнка, раскраска «цыплёнок», цветные карандаши.</p>
а п р е л ь	1,2	<p>«Весна»</p> <p>1. П/гимн. «Капель», «Листочки»</p> <p>2. «Солнце светит ярко – ярко» (выложить из счётных палочек солнечные лучи вокруг жёлтого круга).</p> <p>3. Самомассаж гранёными карандашами.</p> <p>4. «Весёлый ручеёк» (изображение волнистых линий посередине дорожки разной ширины).</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>2. Учить катать пальцами гранёный карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).</p> <p>3. Совершенствовать навык изображения волнистых линий, придерживаясь середины дорожки.</p>	<p>Жёлтые круги из картона на каждого ребёнка, счётные палочки, гранёные карандаши на каждого ребёнка, 1\2 листа белой бумаги с изображением дорожек разной ширины, краски, кисточки.</p>
	3,4	<p>«Дом»</p> <p>1. П/гимн. «Молоточки», «Дом».</p> <p>2. «Что спряталось в комочке?»</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>2. Совершенствовать</p>	<p>Комочки из бумаги с контурным изображением домашних предметов, камушки, лист картона,</p>

		<p>(разглаживание трафаретов домашних предметов из бумаги, смятой в комочки).</p> <p>3. Самомассаж камушками.</p> <p>4. «Мой дом» (аппликация из готовых геометрических фигур).</p>	<p>умение работать с бумагой – разглаживание смятой в комочек бумаги.</p> <p>3. Учить наклеивать готовые формы на лист картона в правильной последовательности.</p>	<p>готовые геометрические фигуры из цветной бумаги для аппликации, клей.</p>
м а й	1,2	<p>«Насекомые»</p> <p>1. П/гимн. «Насекомые», «Божья коровка».</p> <p>2. «Собери фотографию» (разрезные картинки из 4 – 6 частей).</p> <p>3. Самомассаж фруктовыми косточками.</p> <p>4. «Украсим бабочке крылья» (рисование пластилином)</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>2. Совершенствовать умение собирать картинку из нескольких частей.</p> <p>3. Продолжать учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p>	<p>Разрезные картинки из 4 – 6 частей с изображением насекомых, косточки фруктов, шаблон бабочки на картоне, пластилин.</p>
	2	<p>«Лето»</p> <p>1. П/гимн. «Цветы», «Лето».</p> <p>2. «Собери цветок» (прикрепить прищепки – «лепестки» на кружок из картона).</p> <p>3. Самомассаж мячиками (ёжиками).</p> <p>4. «Красивый цветок» (аппликация из полосок бумаги)</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>2. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.</p> <p>3. Воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.</p>	<p>Жёлтые кружки из картона, прищепки, мячики (ёжики) на каждого ребёнка, полоски из цветной бумаги, картон, клей.</p>