Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Новоульяновский детский сад общеразвивающего вида

«АБВГДейка»

Программа дополнительного образования

«Юный эколог»

Новоульяновск

Оглавление

**1.Целевой раздел…………………………………………………………………………………..2**

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………………………..2

1.1.1. Цели и задачи Программы………………………………………………………………….4

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………...5

1.2.Планируемыеорезультаты……………………………………………………………………..6

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной

деятельности по Программе……………………………………………………………………….7

**2.Содержательный раздел……………………………………………………………………….** 8

2.1. Общие положения……………………………………………………………………………..8

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…………………….. 8

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми………………………………………………………….11

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников ………………...11

3**.Организационный раздел…………………………………………………………………….** 12

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ………………..12

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды…………………………13

3.3.Кадровые условия реализации Программы…………………………………………………14

3.4.Материально- техническое обеспечение Программы……………………………………...14

3.5.Планирование образовательной деятельности……………………………………………..15

3.6.Режим дня и распорядок …………………………………………………………………….24

3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов……………………….27

3.8 Перечень литературных источников………………………………………………………..28

Приложение

**1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды.

Необходимость данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; планируем развешивать скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

**1.1.1.Цели и задачи программы.**

Цель программы:***формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.***

Задачи:

* **Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);**
* **Развитие познавательного интереса к миру природы;**
* **Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;**
* **Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;**
* **Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;**
* **Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);**
* **Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;**
* **Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;**
* **Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.**

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

* Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
* Принцип доступности предполагает доступность материала для ребенка определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.
* Принцип гуманистичности означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
* Принцип прогностичности означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
* Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов.
* Принцип конструктивизма означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации) информация.
* Принцип регионализма предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства ребенка с помещением ДОУ и его территорией, собственной квартирой, ближайшим лесом, озером и т.д.
* Принцип системности предполагает формирование у дошкольников системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.
* Принцип интеграции отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности дошкольников.

Работа по экологическому образованию дошкольников строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**1.2. Планируемые результаты**

Воспитанники должны знать:

* Основы экологической культуры.
* Некоторые особенности природы своего края.
* Основные признаки времен года.
* Значение природы для человека.
* Группы растений и животных.
* Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
* Правила поведения в природе.
* Что такое экология,  каковы ее задачи и назначение  в современном мире;
* Начальные экологические понятия;
* О взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;
* О единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;
* О месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;
* О причинах создания и назначении Красной книги;
* О местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
* О причинах и возможных последствиях экологических катастроф;
* О ценности и уникальности каждого природного объекта;
* О современных экологических проблемах и возможных путях  их решения;
* О правилах поведения  человека в природе;
* Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

* Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
* Выполнять правила личной гигиены.
* Различать изученные растения, животных.
* Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
* Подкармливать птиц в простейших кормушках.
* Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
* Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.
* Выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;
* Применять свои   знания в обращении с живыми организмами;
* Охранять редкие виды растений и животных;
* Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по заданной схеме;
* Проводить простейшие экологические наблюдения в природе;
* Формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме)

**1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологиче­ские знания;

- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

*Методика эксперимента.*

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и

- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

(См. Приложение №1)

Таблица для фиксации мониторинга.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Возраст | Уровни развития | | |
| Представления о  природе | Отношение к природе | Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами |
| 1  2  3  4  5 |  |  |  |  |  |

**2.1.Общие положения**

В данном разделе представлены возрастные особенности детей 4-5 лет. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Раскрыто взаимодействие взрослых с детьми. Представлена работа педагогов с семьей на каждый месяц.

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Социально- коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;- развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; -развития навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. компетентности в виртуальном поиске. Педагоги способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки и т.д.). Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Таким образом у детей формируется образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формируется гендерная, семейная, гражданская принадлежность; воспитывается любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства. Педагоги воспитывают ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам, формируют умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:- развития познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие,- развития любознательности и познавательной мотивации;- развития воображения и творческой активности; -развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; -развития умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Педагоги формируют первичных представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Педагоги учат устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Знакомят с окружающим социальным миром, расширяют кругозор детей, формируют целостную картину мира.

Педагоги формируют первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Дают понятие о элементарных экологических представлениях. Совершенствуют понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры;-развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Педагоги обсуждают с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Педагоги умеют выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Это способствует развитию любознательности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Экологическое воспитание помимо воспитания гуманного отношения к природе (развитие экологической культуры, нравственное воспитание), формирования системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие), предполагает также развитие эстетических чувств (умения видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее), определяющих и обусловливающих прежде всего заинтересованное отношение к природе. Последнее представляется достаточно важным, поскольку эстетическое, духовное, а значит, эмоционально окрашенное отношение к природе рождает и развивает у детей нравственное отношение к ней. В процессе эстетического переживания дети постепенно приходят к пониманию того, что доброе и бережное отношение природе заключается в сохранении приумножении ее богатства и красоты.

Физическое развитие

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил.

**2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка

и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать

окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли

партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной

функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в

реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный

партнер.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Сентябрь   
1. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»   
3. Консультация «Лечимся чесноком».   
Октябрь   
1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.   
2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»   
Ноябрь   
1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.   
2. Консультация «Берегите воду».   
Декабрь   
1. Экологический стенд «Лечение лимоном».   
2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»   
3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек.   
Январь   
1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».   
2. Альбом «Домашние и дикие животные».   
3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»   
Февраль   
1. Папка-копилка «Бабушкины советы».   
2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»   
Март   
1. Экологический стенд «Аптека на окнах»   
2. Альбом «Домашние и дикие животные».   
3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка»   
Апрель   
1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».   
2. Консультация «Ароматерапия».   
Май   
1. Выставка «Весенний букет».   
2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».   
Июнь   
1. Экологический стенд «Скоро в отпуск»   
2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето».

3**.Организационный раздел**

**3.1 Психолого –педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Экологическое образование дошкольника можно рассматривать как процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, которое проявляется в поведении детей. Специфической чертой методики экологического образования дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, отсюда видна роль, которая в экологическом образовании отводится созданию уголка природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов. Совместная забота взрослых и дошкольников о растениях и животных в уголке природы является главным методом экологического образования — методом, которым обеспечивается развитие начал экологического сознания, первых практических умений должного взаимодействия с природой . Формируя систему знаний о природе, педагог учит детей:

1. видеть и понимать связи между явлениями;
2. эмоционально откликаться и оценивать то, что он видит, наблюдает;
3. практически осваивать природу, создавая необходимые условия для нормальной жизнедеятельности живых организмов.

Необходимым условием экологического образования дошкольников является создание развивающей экологической среды в ДОУ:

1. cоздание в группе уголка живой и неживой природы;
2. на территории дошкольного учреждения создание внешних природных зон (сад, огород, экологическая тропа, зона отдыха, "птичья столовая");
3. включение   экологических   занятий   в   образовательный   процесс .

**3.2.Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Результативность экологического образования дошкольников во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ребенок. Биоцентрический подход к организации экологического образования дошкольников выдвигает необходимость создания определенных условий, главной особенностью которых является привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная - с экологической точки зрения - организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Создание такой среды, ее поддержание на нужном уровне, усовершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как метод экологического воспитания детей.

Говоря о предметно-развивающей среде, С.Н. Николаева обозначает ее как «зону природы», под которой она понимает ту часть помещения и участка дошкольного образовательного учреждения, на которой содержатся какие-либо животные и которая подвергается озеленению.

Экологические пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Кроме традиционных видов «экологических пространств» — групповых уголков природы, комнат природы, огорода и сада на участке — появились новые: зимний сад (салон), кабинет природы, экологическая тропа, площадка природы, мини-ферма, фитобар, фитоогород, музей природы.

**3.3 Кадровые условия реализации Программы**

В реализации данной программы участвуют педагоги средней группы ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Категория, стаж | Образование |
| 1 | Попова О.В. | Высшая, 20 лет | УГПУ по специальности учитель начальных классов, 1995г. |
| 2 | Рябова О.С. | Первая, 4 года |  |

**3.4.Материально- техническое обеспечение Программы**

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В средней группе создан, оснащен и пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего детского сада отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

**3.5.Планирование образовательной деятельности**

Перспективный план по экологическому воспитанию в средней группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятий | Цель и задачи наблюдений | Формы работы |
| **СЕНТЯБРЬ**  1.Во саду ли, в огороде                  2. В хороводе деревьев            3. "Зелёная аптека" | .Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.             Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.     Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. | -Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" "Угадай на ощупь" "Узнай по описанию" -Беседа "Что нам осень принесла" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Н. Егоров "Тыква", "Морковка", "Горох", "Лук". -Ю. Тувим "Овощи" -Игра "Дорисуй овощ" -Рассматривание картины "В поле осенью" -Аппликация "Поспели яблоки в саду" -Лепка "Овощи для магазина" -Опыт "Тепло - холодно" -Посадка чеснока на зиму  -Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" -Дидактическое лото "С какого дерева листочек" -Рисование "Разноцветные листочки" -Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой" -И. Токмакова "Сосны"  -Беседа о лекарственных травах -Загадки -Рассматривание иллюстраций с растениями -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя" |
| **ОКТЯБРЬ**  1.Путешествие в страну Осень                    2.Тайны грибного царства        3.Чудо- ягодка     4. Воздух | .Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.                 Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.     Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)      Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. | -Наблюдения за состоянием погоды на участке -Наблюдения за трудом взрослых -Чтение стих-я Ерихеева "Осень" -Рассматривание картины "Времена года" -Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве" "Кто скорее соберёт" "Так бывает или нет" "Детки на ветке" -Игра "Какая сегодня погода" -Развлечение "Осень разноцветная" -Чтение Э. Мошковская "Чужая морковка" -И.Бунин "Листопад"(отрывок) -И, Токмакова "Ветрено" -Песенка "Во поле рябинушка" -Рисование "Грустная осень", "Радостная осень" -Лепка "Как ёж готовится к зиме" -П/и "Перелёт птиц" -Кукольный театр "Лесная история"  -Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"  -Рассматривание иллюстраций, муляжей -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"  -Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей |
| **НОЯБРЬ**  1. Мир растений                2.Подводное царство            3.Волшебница вода                      **ДЕКАБРЬ**   1. На бабушкином дворе                  1. Лесные жители                          1. Белый снег, пушистый | Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.             Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.     Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным  его состоянием. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни.               Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.            Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.                 Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и  зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным). | -Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" -Рисование "Поляна цветов" -Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение"        -Наблюдения за аквариумными рыбками -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Игра "Мы весёлые рыбки" -Опыт "Кто живёт в воде" -"Зачем лягушке такие лапки" -Лепка "Рыбка" -Аппликация "Аквариум" (коллективная) -Рассказ Л. Берг "Рыбка"    -Беседа -Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" -Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Дидактическая игра "Вода" -Опыт с водой - Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"            -Отгадывание загадок о домашних животных -Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных -Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные -Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" "Кто, где живёт" -Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели) -Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка -Чтение сказки "Как собака друга искала" -Драматизация сказки "Три поросёнка" -Аппликация "Кисонька-мурысынька" - Подвижная игра "Пастух и стадо"  -Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" -Игра- имитация "Звериная зарядка" - Опыт "Как звери меняют шубку" -Диафильм "Зайцы", "Зима в лесу" -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" -Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт" -Слайды "Времена года" -Театр на фланелеграфе "Маша и медведь" -Настольный театр "Снегурушка и лиса" -Рисование "животные в лесу" (трафарет) -Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" -Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка" --Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?" -Рассказ Н, Носов "Лисята" -Лепка  "Заяц-длинные уши" -Подвижная игра "У медведя во бору"    -Опыт со снегом -"Нужен ли зимой растениям снег?" -Цветные льдинки -Рисование "Снежинки" -Постройка горки с помощью взрослых |
| **ЯНВАРЬ**   1. В гостях у птиц                  2. Зимушка-зима                          3. Песок, глина, камень, почва        **ФЕВРАЛЬ**   1. Путешествие в царство комнатных растений                 2. Обитатели уголка природы      3.Стекло и металл        **МАРТ**   1. В гостях у Веснянки                  2. Береги живое!              3.Резина и пластмасса | . Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"              . Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.                    . Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.       Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных  растений  (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.          . Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили.  .Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.      .Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных , на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.            .Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. .Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.         Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. | -Беседа о зимующих и перелётных птицах -Отгадывание загадок  -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц -Наблюдения за птицами на участке -Дидактические игры: "Кто , где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки) -Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Чтение стих-я "Покормите птиц зимой" -Игра "Птички-невелички" -Устройство птичьей столовой    -Беседа о зиме -Рассматривание картины "Зимние забавы" -Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери" -Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу -Диафильм "Зима в лесу" -Рассматривание картины К. Коровин "Зима" -Аппликация "Деревья зимой"  (коллективная, обрывание полосок) -Рисование "Зимушка- зима" -Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми) -Чтение сказки "Зимовье" -С. Козлов  "Зимняя сказка" -А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка:" -И. Суриков "Зима" -А.Барто "Ёлка" -Детские впечатления "Я был в зимнем лесу" -Игра "Жидкое- твёрдое" -Чтение пословиц, поговорок -Игры -забавы с санками  -Подвижные игры "Берегись, заморожу" "Снежинки и ветер"  -Опыт с песком, глиной -Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить)      -Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого  растения не стало" -Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Игра "Цветы" -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями -Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю" -Рассматривание картины "Цветущий кактус" -Лепка "Кактус" -Барельеф "Красивые цветы" -Теневой театр "Как я ухаживаю за цветами"  - Длительное наблюдение за черепахой, хомяком. -Беседа -Рассказ о обитателях уголка природы -Впечатления, высказывания детей -Игра "Расскажи и покажи"  -Опыт со стеклом, металлом -Сравнение предметов -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов      -Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование  "Волшебница весна" -Театр "Заюшкина избушка" -В. Берестов "Песенка весенних минут" -М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята" -Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной" -П/и "Зайцы и волк", "Птицы и лиса"  -Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли" -Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание  Красной книги, беседа          -Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы |
| **АПРЕЛЬ**    1.Насекомые - наши помощники            2.Экскурсия в плодовый сад в период цветения              3.Земля- мой дом | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.      .Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам.Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и  цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства.        .Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах..Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации..Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими. | -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам -Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") -Рисование "Божья коровка" -Лепка "Зелёная гусеница"  -Наблюдения за цветением деревьев -Рассматриваниеиллюстраций "Сравнение различных периодов весны" -Дидактические игры  "Раскрась предметы живой и неживой природы" "Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование "Яблоня в цвету" -Рассказ о взаимосвязи цветущих деревьях и пчёл -Игра "Что , где зреет" -Стих-е М. Бородицкой "Разговор с пчелой" -Рассматривание картины "Цветущий сад" -Игра "Пчёлки"  -Беседа "Где я живу" -Сравнение речки, болота, моря -Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо" |
| **МАЙ**  1.Экологическая тропинка            2.Человек - живой организм            3. Бумага, древесина, ткань | .Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)      .Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.      .Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки. | -Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу" -Целевая прогулка по экологической тропинке -Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"  -Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека -Дидактическая игра "Валеология" "Понюхай и отгадай" -Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Носария -Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз  -Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной -Аппликация из ткани "Полянка цветов" |

**3.6.Режим дня и распорядок**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

\* время приёма пищи;

\* укладывание на дневной сон;

\* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5лет составляет 5,5 - 6 часов.

Занятия по программе проводятся во второй половине дня один раз в неделю.

Продолжительность занятий 20 минут в подгруппах по 8 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Холодный период** |  |
| Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастика | 8.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД | 8.40 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (НОД) | 9.00 – 9.30 |
| Второй завтрак (соки, фрукты) | 9.35 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) | 9.45 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.45 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, игры, кружки, досуг – 1 раз в неделю | 15.30 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 – 16.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.50 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.30 – 18.45 |
| Уход детей домой | 18.45 – 19.00 |
| **Теплый период** |  |
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на воздухе | 7.00 – 8.10 |
| Возвращение в группу, гигиенические процедуры | 8.10 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.50 – 9.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) | 9.10 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.45 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.50 – 18.45 |
| Уход детей домой | 18.45 – 19.00 |

**3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644). 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.8.Перечень литературных источников**

1. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. - N 5. - С. 22-27.

2. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию//Детство-Пресс.-2016.-с.512.

3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.-2015г.

4. Стихина Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.

5. Черных И. Воспитание бережного отношения к воде // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 7. - С. 37-41.

6.Шинкарева Л. Земля - кормилица наша. формируем экологическую культуру // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 6. - С. 31-34.

7.Яриго Л. А. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2010. - N 4. - С. 32-37.

Приложение №1

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

*1. Представления о природе:*

а) об объектах живой природы;

б) об объектах неживой природы.

*2. Отношение к природе.*

*3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.*

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ре­бенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических за­даний фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;

- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;

- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

*Представления о природе.*

*А) Живая природа.*

*Задание 1.*

Цель. Выявить характер представлений ребенка о призна­ках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о по­требностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: расте­ние, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, авто­мобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой при­роды. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?

- Что нужно (называется конкретный объект) для хоро­шей жизни? Без чего он не может прожить?

*Задание 2.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

*Задание 3.*

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

*Задание 4.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 5.*

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии жи­вотных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, во­доем, деревенский дворик; картинки с изображениями живот­ных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, помес­тить на картины в зависимости от мест их обитания и обос­новать свой выбор.

*Задание 6.*

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 7.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезон­ных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время  
года)?

- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

*Задание 8.*

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правиль­ного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его (ее) месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных,  
людей?

*Б) Неживая природа.*

*С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:*

*О воде:*

- Какого цвета может быть вода?

-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

*О песке:*

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

*О природных явлениях (ветер, дождь, небо):*

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

*Оценка деятельности:*

*1 балл –* представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

*2 балла –* у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

*3 балла –* сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

*2. Отношение к природе.*

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к живот­ным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребен­ка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор де­ятельности — либо с природными объектами, либо другой де­ятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необ­ходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

*Оценка деятельности:*

*1 балл –* ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

*2 балла –* с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

*3 балла –* предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

*3. Умение осуществлять деятельность с природными объек­тами (труд в природе).*

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за рас­тениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухажи­вать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объ­яснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

*Оценка деятельности:*

*1 балл –* ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

*2 балла –* сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

*3 балла –* охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

*Уровни экологических представлений и отношения к природе:*

*Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов)* — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы вы­полняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Прояв­ление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов)* — ребенок различает большое количе­ство объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под ру­ководством педагога — существенные признаки. Знает при­знаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел об­щими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

*Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов)* — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых су­ществ, средой обитания и соответствием условий потреб­ностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Береж­но, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших ре­зультатов.

Приложение №2

**Сентябрь.**

**ЛЕС – МНОГОЭТАЖНЫЙ ДОМ**(сравнительный рассказ о деревьях, кустах, травянистых растениях)

З а д а ч и: способствовать развитию у детей умения составлять сравнительные рассказы о растительном мире; развитию умения различать растения по стволам, веткам, плодам, листьям; различению многолетних и однолетних растений; развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать бережное отношение к растительному миру.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за растениями на участке д/с.

– Рассматривание иллюстраций, картин (лес осенью).

– Работа с моделями.

– Работа в экологической комнате (макет леса).

– Чтение художественной литературы о лесе.

– Работа в дневниках наблюдений (деревья, кусты, цветы осенью).

– Экскурсии по экологической тропе детского сада.

– Сбор семян, листьев.

**Ход занятия**

1. Р а с с м а т р и в а н и е схемы «Лес – многоэтажный дом» (толща лесной почвы, кустарники, низкие деревья, деревья средней высоты, очень высокие деревья)

*(С. Н. Николаева. Юный эколог.)*

– Почему лес называют многоэтажным домом? Кто на каком этаже живет?

2. С о с т а в л е н и е сравнительного рассказа по схеме-модели «Деревья» (береза и ель): корень, стебель, листья, плоды, использование человеком.

3. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Магазин «Семена».

Воспитатель исполняет роль продавца, ребенок должен описать, семена какого дерева он хочет купить (форма, цвет, кем и где используется желудь, шишки, семена клена, плоды рябины, семена березы и др.).

4. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Что помогает растениям расти?».

З а д а н и е. Выбрать себе схему-карточку, рассказать, что это, как оно помогает растениям. *(Солнце, вода, воздух, животные, птицы, насекомые, человек.)*

**ВОДОЕМ И ЕГО ЖИТЕЛИ**(беседа о водоеме и водоплавающих птицах)

З а д а ч и: развивать представления детей о водоеме как экосистеме; умение устанавливать причинно-следственные связи (что растет в водоеме, кто живет, почему?); умение использовать предметно-схематическую модель «Птицы» для рассказывания; познавательный интерес к природе, умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников; воспитывать бережное отношение к воде.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций о водоеме.

– Беседы с детьми.

– Чтение природоведческой и энциклопедической литературы.

– Рассматривание картины «Водоем» в холле.

**Ход занятия**

1. И г р а «Поход к водоему» (оформление водоема с помощью картинок, схем, иллюстраций).

Детям предлагается схема водоема, на которой они расселяют с помощью липучки или фланелеграфа обитателей водоема: прибрежные заросли (аир болотный, тростник); водоросли; насекомые у воды и в воде (кузнечики, стрекозы, жук-плавун); птицы (утки, гуси, лебеди, чайки, трясогузка); рыбы (окунь, судак, ерши, пескарь); звери (бобер, выдра, ондатра).

2. А н а л и з п о л у ч е н н ы х к а р т и н.

*Дети вместе с воспитателем рассматривают водоем и рассказывают, кого, куда они поселили и почему.*

3. Б е с е д а с детьми.

– Куда улетают на зиму водоплавающие птицы, почему?

– Что случится с птицами, если они не успеют улететь?

– Что произошло с птицей из рассказа «Серая шейка»?

Рассматривают карту мира и определяют места предположительной зимовки птиц.

4. Р и с о в а н и е в о д о е м а.

**НАСЕКОМЫЕ ОСЕНЬЮ**(обобщающая беседа)

З а д а ч и: развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за насекомыми на участке детского сада.

– Рассматривание иллюстраций.

– Чтение природоведческой литературы.

– Работа в дневнике наблюдений.

– Работа с моделями.

**Ход занятия**

1. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к о насекомых.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее … *(стрекоза.)*

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее … *(пчела.)*

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит,

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. *(Комар.)*

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он. *(Кузнечик.)*

Он работник настоящий.

Очень, очень работящий.

Под сосной, в лесу густом

Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*

Всех жучков она милей,

Спинка алая у ней.

А на ней кружочки –

Черненькие точки. *(Божья коровка.)*

*Ребенок, который отгадывает загадку, находит картинку-отгадку и выставляет на мольберт.*

2. Б е с е д а с детьми о насекомых по вопросам:

– Как передвигаются?

– Чем питаются?

– Как спасаются от врагов?

– Почему осенью их становится меньше?

3. И г р а-имитация «Отгадай, кого я загадал».

*Ребенок выбирает ободок-шапочку, подходящую по цвету к его любимому насекомому, и при помощи движений и звукоподражания передает образ насекомого, а остальные дети отгадывают.*

4. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Четвертый лишний».

Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор. Например:

\* Заяц, еж, лиса, **шмель**.

\* Трясогузка, **паук**, скворец, сорока.

\* Бабочка, стрекоза, **енот**, пчела.

\* Кузнечик, божья коровка, **воробей**, майский жук.

\***Таракан**, муха, пчела, майский жук. И т. п.

5. И г р а в слова.

– Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее муравью (пчеле, шмелю, стрекозе, божьей коровке и т. д.).

– Объясните выбор каждого слова.

***Словарь***: *муравейник, зеленый, порхает, мед, трудолюбивый, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, стрекочет, паутина, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, полосатый, рой, кровосос, пасечник, рыжеусый, гусениц и др.*

*Выставляются по одной картинки насекомых. Воспитатель читает набор различных слов.*

**ДЕКОРАТИВНЫЕ ДОМАШНИЕ РЫБКИ**(наблюдение за изменением и развитием рыбок)

З а д а ч и: создать условия для наблюдения за декоративными рыбками, их ростом, развитием, размножением; развития умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения, используя модель; формировать представления об отличии живых рыбок от игрушечных; практиковать в навыках ухода за рыбками в аквариуме.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за рыбками в аквариуме (в группе, в экологической комнате).

– Уход за рыбками.

– Беседа «Обитатели аквариума».

– Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.

**Ход занятия**

1. Р а б о т а п о к а р т и н к а м.

*Детям раздаются картинки с изображением золотых рыбок.*

– Как называются эти рыбки? Как выглядят? *(У них красивые и необычные формы тела, плавники, яркая окраска, медленные плавные движения.)*

– Чем золотые рыбки отличаются от карасей? *(Показ картинки.)* У карасей вытянутое тело, короткие плавники, маскировочная окраска, они могут быстро плавать, затаиваются в укрытиях. Золотые рыбки, предками которых являются караси, утратили эти качества и не могут жить в природных водоемах.

2. Р а с с м а т р и в а н и е рыбок в аквариуме.

– Могут ли золотые рыбки жить в озере?

– Как они будут себя вести в новых условиях?

– Что с ними может произойти?

В ы в о д: золотые рыбки не выживут в озере, потому что они очень яркие и их схватят хищники, не могут быстро плавать, тело неповоротливое, не могут добывать себе корм, привыкли к готовому.

3. И г р о в о й п р и е м с игрушечной рыбкой.

*В тазу с водой плавает игрушечная рыбка. Дети рассматривают.*

– Где ей лучше жить? Чем она отличается от рыбок в аквариуме?

*Дети приходят к выводу, что это игрушечная рыбка, и с ней интересно играть.*

4. К о р м л е н и е р ы б о к.

Детям предлагается покормить рыбок в аквариуме и понаблюдать за их поведением.

– Как едят?

– Много ли времени потребовалось им, чтобы они съели весь корм?

– Как часто нужно кормить? И т. п.

5. Р и с о в а н и е «Любимая рыбка».

**Октябрь**

**ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

(беседа)

З а д а ч и: развивать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться о братьях меньших.

**Ход занятия**

1. Р а б о т а п о к а р т и н к е.

Детям предлагается картинка для ознакомления: человек в окружении животных, птиц, насекомых и растений. Дети рассматривают картинку.

– Что видите на картинке?

– Как вы думаете, почему художник решил нарисовать такую картину?

Воспитатель делает в ы в о д: художник в рисунке подчеркнул, что человек, как и окружающие растения, животные, является неотъемлемой частью живой природы.

2. Б е с е д а о том, кто такой человек.

– Как можно нас всех назвать? *(Люди.)*

– Почему человека называем живым существом? *(Думает, двигается, разговаривает…)*

– А мы все одинаковы или чем-то различаемся?

3. С ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В группу вносится коробка с живым объектом (кролик, морская свинка…). Дети рассматривают, гладят.

**Воспитатель**. А мне кажется, что мы на него похожи. Что общего у нас с кроликом? *(Дети перечисляют общие признаки).* А почему тогда мы не говорим про кролика, что он человек?

В ы в о д: хотя у людей и животных много общего, есть особенности, по которым мы выделяем, человек это или животное.

4. И г р а «Из чего состоит человек».

Дети рассматривают друг друга и называют, из чего состоит человек (основные части тела).

**ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА ОСЕНЬЮ**(беседа)

З а д а ч и: способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые); установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности; обучить умениям вести себя в лесу.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Беседы с детьми.

– Рассматривание иллюстраций, книг о животных леса.

– Работа в экологической комнате (лес).

– Отгадывание загадок.

– Работа с моделями (звери, птицы, насекомые) и др.

– Изготовление природоохранительных и запрещающих знаков.

**Ход занятия**

1. Ч т е н и е с т и х о т в о р е н и я «Осень-художница»:

Повязала осень пестрый фартук

И ведерки с красками взяла.

Ранним утром, проходя по лесу,

Листья позолотой обвела.

2. Б е с е д а.

– Каких зверей можно встретить в лесу осенью?

– Кто укладывается спать на всю зиму?

– Кто меняет на зиму шубку?

– Кто делает запасы на зиму?

– Кто зимует под листвой, в щелях, в коре деревьев?

*Дети отвечают на вопросы и находят картинки животных, которых называют.*

3. Р а с с к а з воспитателя о подготовке зверей к зиме.

Чтобы встретить суровую зиму, лесные звери начинают приготовления еще ранней осенью. Строят себе норы, делают запасы. Белки и зайцы начинают линять – шубки менять с летних на зимние. У зимних шуб и мех погуще, попышней, и цвет более подходит к зимней природе.

Медведь по лесу бродит, ест спелые ягоды, орехи, желуди, нагуливает на зиму жирок.

Кроты и мыши запасаются колосками. Барсук собирает коренья и грибы. Просушивает их возле своей норы, раскладывая на стволах деревьев.

Белочка делает запасы в дуплах, в расщелинах коры и под кореньями деревьев. Волк и лиса зимой не спят и запасов осенью не готовят, они охотятся.

Поздней осенью тихо и пустынно в лесу. Почему? Не слышно звонких птичьих голосов. Попрятались в норы и дупла лесные обитатели.

4. О б с у ж д е н и е р а с с к а з а.

– Медведь что делает? *(Залез в берлогу.)*

– Кто попрятался в норы? *(Ежик, барсук, полевая мышь.)*

– А что же делает белочка? *(Она не любит холодную, дождливую погоду, поэтому спряталась, сидит в своем дупле и грызет шишки и орехи.)*

– Удобно ли зайчишке в белой шубке, когда еще не выпал снег? Почему?

5. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? *(Белка.)*

Загорелись, как пожар,

На рябине кисти,

Катится навстречу шар

Из осенних листьев.

Ты его не узнаешь?

Приглядись-ка! Это… *(еж).*

Кто осенью спать ложится, а весной встает? *(Медведь.)*

Кто в лесу голодный рыщет,

Под кустом зайчишку ищет? *(Волк.)*

Что за беленький клубочек

Под кустом на землю лег? *(Заяц.)*

Первый снег прилег на крыши,

Опушил мехами сад.

Птичница в шубейке рыжей

Посчитать пришла цыплят. *(Лиса.)*

6. С о с т а в ь р а с с к а з - з а г а д к у о любимом или понравившемся лесном звере. Остальные дети отгадывают.

**ОВОЩИ И ФРУКТЫ НА НАШЕМ СТОЛЕ**(обобщающая беседа)

З а д а ч и: способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; развитию умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса: воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Оформление в уголке природы выставки «Дары осени».

– Беседа с детьми.

– Дидактические игры «Сад – огород», «Попробуй на вкус» и др.

**Ход занятия**

1. Р а б о т а с о с х е м о й - м а к е т о м.

Детям предлагается схема-макет огорода и сада, предметные картинки овощей и фруктов. Дети делятся на две подгруппы и составляют сад и огород, потом меняются местами и проверяют правильность составления макета.

2. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Опиши – мы отгадаем».

Один ребенок (по очереди) описывает овощ или фрукт: цвет, форма, где растет, вкус. Остальные дети отгадывают.

3. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Определи на вкус».

Дети закрывают глаза. Воспитатель предлагает им попробовать кусочки овощей и фруктов. Они должны определить их на вкус.

4. П р и г о т о в л е н и е витаминного салата из сырых овощей: морковь, капуста, яблоки.

О б с у ж д е н и е структуры трудового процесса (технологии).

З а д а н и е. Выбрать необходимые овощи и фрукты, помыть, приготовить нож, доску, миску, почистить, нарезать, заправить и перемешать; распределение обязанностей.

5. Б е с е д а о чистоте рук и овощей.

– Можно ли употреблять в пищу немытые овощи и фрукты? Почему?

– Можно ли немытыми руками брать овощи и фрукты? Почему?

6. Б е с е д а о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов.

**РАСТЕНИЯ В НАШЕМ УГОЛКЕ ПРИРОДЫ**

(беседа с элементами труда)

З а д а ч и: способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); формированию представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с мягкими, тонкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто, через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме); формированию представления о том, что в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют; воспитывать умение и желание ухаживать за комнатными растениями.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Труд в уголке природы.

– Опыты – различная потребность комнатных растений во влаге, свете, тепле.

– Рассматривание схемы.

– Беседы.

**Ход занятия**

1. Б е с е д а о растениях уголка природы в группе.

– Какие живые существа есть у нас в группе?

– Почему вы считаете растения живыми? *(Растут, дышат, пьют воду, размножаются.)*

2. Р а с с м а т р и в а н и е влаголюбивых растений – бальзамина и традесканции.

– Сравните, чем похожи, чем отличаются эти растения по внешнему виду, цвету и форме листьев, цветов, что любят – свет, влагу – влаголюбивые.

3. Р а с с м а т р и в а н и е засухоустойчивых растений – кактуса, столетника или др.

4. Б е с е д а п о в о п р о с а м.

– Почему одни растения называют влаголюбивыми, а другие – засухоустойчивыми?

– Где растут те и другие? Может ли традесканция жить в пустыне? Почему?

– Есть ли различия во внешнем виде влаголюбивых и засухоустойчивых растений? А в местах их обитания?

5. У х о д з а р а с т е н и я м и: практикум.

*Дети поливают растения или рыхлят (сами определяют способ ухода).*

6. Э к с к у р с и я в экологическую комнату или в соседнюю группу (рассматривание растений, нахождение влаголюбивых и засухоустойчивых растений).

**Ноябрь**

**ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ**(обобщающая беседа о перелетных птицах)

З а д а ч и: способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей); развитию познавательного интереса к природе; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за птицами на участке детского сада.

– Беседы о птицах.

– Рассматривание иллюстраций, чтение природоведческой литературы.

**Ход занятия**

1. Воспитатель ч и т а е т детям стихотворение «Осень».

Листья осенью облетают,

Высыхает трава на болотах.

Собираются птицы в стаи

И уже готовы к отлету.

И, прощаясь с родными местами,

С золотыми березками, ивами,

Долго они кружат над лесами,

Над речными крутыми обрывами.

Возвращайтесь, птицы, весною,

Когда зеленью лес оденется,

Зашумят молодой листвою

Каждый куст и каждое деревце.

2. Б е с е д а.

– О каких птицах (зимующих или перелетных) говорится в стихотворении?

– Какие птицы улетают зимовать в теплые края? – Дети называют, выбирают картинки и выставляют на мольберт *(журавль, лебедь, утка, кукушка, соловей, скворец).*

– Почему перелетные птицы улетают в теплые края?

3. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.

Маленький певец лесной

Лучше всех поет весной! *(Соловей.)*

Мы в скворечнике живем,

Песни звонкие поем. *(Скворцы.)*

4. Ф и з к у л ь т м и н у т к а «Улетают журавли».

Летят журавли, курлычут: курлы-курлы-курлы, нас за собою кличут, как будто говоря: летите вместе с нами! За темными лесами, за синими морями есть теплые края. *(Дети легко на носочках бегают по группе, машут руками, имитируя полет птиц, повторяют слова за воспитателем.)*

5. З а к о н ч и предложения.

*\* Воробей маленький, а журавль…*

*\* Утка серая, а лебедь…*

*\* Утка живет на болоте, а кукушка…*

*\* У скворца дом – скворечник, а у соловья…*

6. С о с т а в л е н и е рассказа-описания с опорой на план (по картинке).

– Как называется птица?

– Внешний вид, особенности строения частей тела (клюв, хвост, лапки, головка и т. д.).

– Чем питается?

– Где проводит зиму?

– Какие трудности испытывают?

– В какой помощи нуждаются?

**КАК УМЫВАЮТСЯ ЖИВОТНЫЕ**(беседа с элементами наблюдения)

З а д а ч и: создать условия для формирования у детей представлений о повадках животных; развивать у детей наблюдательность, любознательность.

**Ход занятия**

1. И г р а «Кто наблюдательный?».

– Наблюдали ли вы за животными?

– Как они умываются? Как ухаживают за собой? *(Рассказы детей.)*

2. Воспитатель ч и т а е т рассказ Е. Чарушина «Утка».

Утка на пруду ныряет, купается, свои перышки клювом перебирает. Перышко к перышку укладывает, чтобы ровно лежали. Пригладится, почистится, в воду, как в зеркальце, глянет – вот до чего хороша! И закрякает: «Кря-кря-кря-кря!»

*Дети звукоподражают.*

В о п р о с ы по тексту:

– Как умывается утка?

– Как ухаживает за собой?

3. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.

Пушка лапой уши мыла

На скамейке у окошка,

Пушка моется без мыла,

Потому, что Пушка… *(кошка).*

Живет на Севере,

В море купается

И громко может он реветь,

Ныряет, плавает, рыбой питается,

А называется… *(белый медведь).*

Использует хобот, словно душ.

Моет спину он и уши.

Угадай. Кто же он?

Если хобот, это… *(слон).*

В клетке пестрая головка

Чистит перышки так ловко,

Что за птичка – угадай? *(Попугай.)*

4. И г р а - и м и т а ц и я «Я загадаю, а вы угадайте».

Одни дети по очереди показывают, как умывается какое-либо животное, а другие дети отгадывают, что это за животное.

**ЖИЗНЬ ХОМЯКА В ПРИРОДЕ**

(беседа)

З а д а ч и: создать условия для ознакомления детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях; развития представлений о приспособленности строения тела и поведения хомяка в природе (умеет делать нору-гнездо, отыскивать и запасать корм – семена различных растений, растить свое потомство, спасаться от врагов – лисы, хищных птиц, – при помощи маскировочной окраски и прячась в нору); уточнения представлений о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек (воспитатель, дети).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Беседы с детьми.

– Экскурсия в экологическую комнату: рассматривание зоны степи, наблюдение за хомячком, уход.

– Чтение рассказов о хомячке.

**Ход занятия**

1. Б е с е д а о том, где живут хомячки в природе, – степь. Рассказ о степи. Хомяки живут в норе, которую они делают в земле. Нора имеет несколько помещений. В одном помещении устраивает теплое гнездо, в котором спит. В другом – кладовые (семена, зерна, чтобы есть зимой). Весной питается зеленой травой. Все лето запасает корм. Далеко не уходит от норы. У него много врагов – лисы, хищные птицы. Маскируется возле засохшей травы.

2. И г р а «Замаскируй хомячка».

Детям раздаются трафареты хомячков и бумага разного цвета, необходимо подобрать тот цвет бумаги, который смог бы замаскировать хомячка от врагов.

3. Н а б л ю д е н и е за хомячком в клетке: окрас, повадки, чем питается, как ест (рассмотреть корм, покормить).

– Как нужно ухаживать за хомячком? *(Ответы детей.)*

**«ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»**(обобщающая беседа об осени как времени года)

З а д а ч и: способствовать развитию и обобщению представлений о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах; осознанию зависимости способов существования животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в осенний сезон (осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха и т. п. – *программа «Детство»);* развивать представления о труде человека осенью.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдения на участке детского сада за живой и неживой природой.

– Экскурсии по экологической тропинке детского сада.

– Рассматривание репродукций художников.

– Беседы об осени.

– Чтение художественной литературы.

– Заучивание стихов.

– Труд на участке детского сада.

**Ход занятия**

1. Воспитатель ч и т а е т стихотворение «Осень-художница»:

Повязала осень пестрый фартук

И ведерки с красками взяла.

Ранним утром, проходя по парку,

Листья позолотой обвела.

2. И г р а «Кто больше назовет?».

Дети стоят по кругу, передают друг другу осенний листок и называют приметы осени.

3. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.

Висят на ветке

Золотые монетки. *(Осенние листья.)*

Весной зеленела,

Летом загорала,

Осенью надела

Красные кораллы. *(Рябина.)*

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? *(Белка.)*

Белые мухи прилетели

И на поле сели. *(Снег.)*

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу. *(Вода.)*

4. Ф и з к у л ь т м и н у т к а «Листопад».

Закружила осень рыжие метели,

Золотые листья с кленов полетели.

*Дети надевают «шапочки» кленовых листочков и под музыку кружатся, как листочки (под тихую музыку – в тихую погоду, музыка громче – подул сильный ветер).*

5. Б е с е д а с детьми по вопросам.

– Какие плоды созревают осенью? *(Орехи, желуди, грибы, рябина.)*

– Почему становится меньше насекомых?

– Как готовятся встретить суровую зиму звери? *(Строят норы, делают запасы, меняют шубки.)*

– Какие работы у людей осенью в саду, в огороде, в поле?

6. С о с т а в л е н и е коллажа из осенних листьев и ягод.

**Декабрь**

**ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**   
(обобщающая беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года; проявлению желания помогать и заботиться о птицах зимой; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Беседы с детьми в процессе наблюдения и кормления птиц на прогулке.

– Рассматривание иллюстраций.

– Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.

– Заучивание стихов, загадок о птицах.

– Чтение энциклопедической и художественной литературы.

– Изготовление кормушек.

**Ход занятия**

1. Б е с е д а с детьми.

– Какие птицы остались у нас на зиму*? (Воробей, ворона, дятел, синица, сорока, сова, клест)* – выставляются картинки.

– Как называются эти птицы? *(Зимующие.)*

2. И г р а «Голоса птиц».

З а д а н и е. Угадать, какая птица произносит такие звуки; найти соответствующую картинку и повторить эти звуки:

\*Кар-кар! *(Ворона.)*

\*Чик-чирик, чив-чив-чив! *(Воробей.)*

\*Ча-ча-ча! *(Сорока.)*

\*Цок-цэк, цок-цэк! *(Клест.)*

\*Синь-синь-синь! *(Синица.)*

3. И г р а «Я загадаю, вы отгадайте».

Используя модель-схему «Птицы», ребенок описывает любимую птицу, а остальные дети должны назвать ее по описанию: цвет перьевого покрова, величина, клюв, где зимует, чем питается и т. п.

4. Б е с е д а.

– Где зимой птицы находят корм?

– Как может помочь человек зимующим птицам?

5. И з г о т о в л е н и е кормушек.

**КАК ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ ПРОВОДЯТ ЗИМУ В ЛЕСУ**(обобщающая беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима – трудное время года для всех, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время года; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Беседы.

– Рассматривание иллюстраций.

– Чтение познавательной и художественной литературы.

– Заучивание стихов и загадок.

**Ход занятия**

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

Приходит Незнайка и приносит картинки. Дети помогают Незнайке выбрать картинки зверей, которые живут в лесу.

2. Б е с е д а с детьми по вопросам.

– Как выглядит заяц зимой? *(Поменял шубку с серой на белую.)* Зачем это нужно ему?

– Чем он питается зимой? *(Сухая трава, сено, кора молодых деревьев, зелень на полях).*

– Какие есть враги у зайцев?

3. В ы п о л н е н и е т в о р ч е с к о г о з а д а н и я.

Придумайте загадку про зайца.

4. И г р а «Мы маленькие зайчики».

*Дети в шапочках зайцев убегают от лисы, волка.*

5. Р а с с к а з Н е з н а й к и.

Незнайка рассказывает детям, что встретил в лесу Колобка, но он был какой-то странный, весь в колючках.

Дети рассказывают о еже (мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрыта короткими серыми волосками, маленькие, круглые, черные глаза, короткие лапки с маленькими коготками, на спине носит колючие иголки).

Незнайка с п р а ш и в а е т детей, чем любит лакомиться еж. *(Червями, жуками, ящерицами, мышами и лягушками, запасы на зиму не делает, спит всю зиму.)*

– Как называется жилище ежа? *(Норка, которую он устилает опавшими, сухими листьями.)*

6. Незнайка р а с с к а з ы в а е т, что в лесу, под елкой, увидел много золотистых чешуек и обгрызенных шишек, а с ветки на ветку прыгал какой-то зверек, которого не успел разглядеть. Дети показывают картинку с изображением белки и рассказывают о ней: внешний вид, чем любит лакомиться *(орехи, семена хвойных деревьев, ягоды, грибы, плоды деревьев и кустарников).*

– Как называют ее жилище? *(Дупло.)*

7. И г р а «Закончите предложения».

Незнайка п р е д л а г а е т детям поиграть в игру «Закончи предложение».

Дети становятся в круг, Незнайка бросает мяч. У кого мяч, тот и отвечает.

Заяц зимой белый, летом…

У зайца хвост короткий, а уши…

У зайца задние лапы короткие, а передние…

Заяц пушистый, а еж…

Еж спит днем, а охотится…

Еж маленький, а медведь…

Белка зимой серая, а летом…

У белки хвост длинный, а у зайца…

Белка живет в дупле, а еж…

Лиса живет в норе, а медведь в…(и т. п.).

**КАК ЛЮДИ ПОМОГАЮТ ЛЕСНЫМ ОБИТАТЕЛЯМ**(беседа о труде лесника)

З а д а ч и: создать условия для формирования представлений детей о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о леснике и его природоохранительной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки (работа с природоохранительными знаками).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций.

– Беседы.

– Чтение познавательной литературы.

**Ход занятия**

1. Р а с с м а т р и в а н и е картины «Лес».

Б е с е д а с детьми:

– Кто живет в лесу? *(Растения, звери, птицы, насекомые.)*

*Дети называют и находят на картинке названные объекты.*

2. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.

Воспитатель загадывает загадку:

Горбоносый, длинноногий

Великан ветвисторогий

Ест траву, кустов побеги,

С ним тягаться трудно в беге.

Коль такого встретить довелось,

Знайте – это… *(лось).*

В ы с т а в л я е т с я картинка с изображением лося. Рассматривают, описывают *(большой, есть рога, копыта)*. Лоси питаются травой, ветками можжевельника.

– Есть ли враги у лося? *(Волк)*.

– Как лось защищается? *(Убегает или защищается передними ногами (копытами).*

3. Ф и з к у л ь т м и н у т к а «Животные в лесу»:

1) ходьба с высоким подниманием колен (большие сугробы);

2) ходьба след в след (узкая тропинка);

3) прыжки вверх с «доставанием веток»;

4) метание снежков.

4. Б е с е д а.

**Воспитатель**. Кто помогает животным и птицам перенести тяготы зимы?

Ч и т а е т стихотворение:

Чтобы сосны, липы, ели

Не болели, зеленели,

Чтобы новые леса

Поднимались в небеса,

Их под звон и гомон птичий

Охраняет друг – лесничий.

Лесники ставят кормушки с сеном, солью, развешивают кормушки для птиц.

**Воспитатель**. В лесу человек – гость, он должен соблюдать правила поведения, чтобы не нарушить жизнь леса и его обитателей. Предлагает детям придумать запрещающие (с красным ободком) и природоохранительные знаки (с зеленым ободком) для поведения человека в лесу и нарисовать их. Дети выставляют знаки и отгадывают, какой знак придумал каждый ребенок.

**ДЕРЕВЬЯ ЗИМОЙ**(сравнительный рассказ о деревьях (ель, рябина)

З а д а ч и: способствовать составлению сравнительных, описательных рассказов о деревьях; формированию умения распознавать деревья по стволу, веткам, семенам, плодам; развитию умения видеть красоту дерева в разное время года, особенно ели (стройная, уменьшается вверх крона, заснеженные ветви, отдельные лапы густо покрыты иголками), наслаждаться ароматом ели; формированию умения называть характерные особенности строения разных деревьев, места их произрастания; воспитывать желание помогать и заботиться о деревьях как о живых существах.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о та.

– Наблюдение за деревьями на участке детского сада и работа в фенологическом календаре.

– Труд на участке зимой.

– Изготовление игрушек для украшения искусственной ели в группе.

**Ход занятия**

1. З а г а д к и:

Прилетает в гости к ней В каждый дом

Стайка алых снегирей. Под Новый год

По ветвям они снуют, Это деревце придет.

Красны ягодки клюют. *(Рябина.)* Зеленое и колкое,

Оно зовется… *(елкою).*

2. В ы с т а в л я ю т с я картинки ели и рябины.

*Дети составляют описательный рассказ с опорой на план.*

– Как называется дерево?

– Какое дерево – лиственное или хвойное?

– Как выглядит дерево (ствол, листья, плоды)?

– Какую пользу приносит людям, животным, птицам?

**Воспитатель**. Стоят деревья и кусты зимой без листьев. Они зимой не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. Зимой мало влаги, света, питательных веществ, так необходимых растениям. Как человек может помочь растениям пережить зиму?

3. Н а р и с о в а т ь ель или рябину в зимнем наряде.

**Январь**

**МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТОК**(сравнительное наблюдение с элементами труда)

З а д а ч и: создать условия для наблюдения за комнатными растениями, их внешним видом, строением листьев; обучать уходу за комнатными растениями; выбора способов ухода за разными растениями.

**Ход занятия**

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

*Дети рассматривают узамбарскую фиалку.*

В гости приходит сказочный персонаж и приносит детям кактус; говорит, что купил в магазине елку. Дети объясняют, что это комнатное растение, которое называется «кактус».

2. С о с т а в л е н и е р а с с к а з а - о п и с а н и я.

*Дети рассказывают сказочному персонажу о своих комнатных растениях. Он просит рассказать о красивом цветущем растении – фиалке.*

3. И г р а «Кому что нужно?».

Детям предлагаются карточки, необходимо выбрать, что нужно для роста и развития растений (вода, воздух, свет, тепло).

4. И с с л е д о в а т е л ь с к о - п о и с к о в а я д е я т е л ь н о с т ь.

З а д а н и е. Определить состояние почвы (сухая, мокрая, рыхлая). Дети сами определяют, что необходимо сделать: полить, порыхлить, поставить на свет и т. п.

5. И г р а «Как выросла фиалка».

Дети на мольберте или фланелеграфе выкладывают последовательность выращивания фиалки (листик поставить в воду, с корнем, посадить в маленькую емкость с землей, детки рассадить в маленькие стаканчики, подросшее растение посадить в горшок). Сказочный персонаж благодарит детей за помощь, и дети дарят ему листик фиалки.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Труд в уголке природы.

– Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений.

– Рассматривание схем способов ухода.

– Беседы с детьми об их любимом комнатном растении.

**ЧЕМ ЛЮДИ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА**(беседа с элементами наблюдения «Мы все такие разные»)

З а д а ч и: создать условия для уточнения представлений детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга (у них разный пол, возраст, рост, цвет глаз, волос, они любят заниматься различным делами и т. д.); для развития у детей сравнения: выделения признаков сходства и различия (люди похожи тем, что у них тело расположено вертикально; есть две ноги, удобные для передвижения; две руки, помогающие человеку осуществлять разнообразную деятельность; лицо. Люди живые: они питаются, дышат, двигаются, растут и т. д.); для развития интереса детей к узнаванию своеобразия людей.

**Ход занятия**

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В группу к детям приходит Незнайка, здоровается с детьми и неправильно называет имена детей, говорит, что забыл, кого как зовут, а дети так похожи друг на друга. Воспитатель предлагает доказать Незнайке, что все люди разные, они отличаются друг от друга.

2. И г р а «Мы все разные».

Дети стоят по кругу, кому Незнайка бросает мяч, тот должен рассказать о себе по плану: имя, пол, возраст, цвет глаз, волос.

3. И г р а «Найди себе пару».

Воспитатель предлагает детям собраться вместе: тем, у кого, например, коричневые глаза, светлые волосы, девочек, у кого длинные волосы и т. п.

**Незнайка**. Я даже и не знал, что вы все такие разные, у вас столько отличий.

4. Б е с е д а «Кто чем любит заниматься?».

**Воспитатель**. Незнайка, а ведь всех людей и в том числе детей различают по внешним признакам, именам, но еще у каждого человека есть свое любимое занятие. Чем ты чаще всего увлекаешься?

Предлагает детям рассказать, кто, чем любит заниматься в детском саду, дома.

5. Р и с о в а н и е.

Дети рисуют портрет своего друга, а потом отгадывают, кто кого нарисовал. Незнайка помогает детям.

**Февраль**

**«ЖИВОЕ – НЕЖИВОЕ»**(наблюдение за морской свинкой)

З а д а ч и: создать условия для уточнения представлений детей о признаках живого (на примере морской свинки и человека): питаются, двигаются, дышат, слышат, видят, издают звуки (разговаривают); для развития у детей умения сравнивать живой и неживой объекты, находить существенные признаки различия живого и неживого, доказывать свое мнение; для воспитания у дошкольников интереса к наблюдению за природными объектами, стремления учитывать в поведении их особенности как живых существ.

**Ход занятия**

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

Воспитатель в группу к детям приносит морскую свинку.

Б е с е д а с детьми.

– Кто к нам пришел в гости?

– Какое имя у нее может быть? *(Варианты ответов детей.)*

Воспитатель называет настоящее имя свинки.

2. И г р а «Какая она?».

– Придумайте определения морской свинке, какая она *(большая, пушистая, красивая, рыжая, добрая и т. п.)*.

*Дети сидят по кругу, бережно передают морскую свинку друг другу и дают ей определения.*

3. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

Воспитатель достает игрушечную морскую свинку.

**Воспитатель**. А вот еще одна морская свинка пришла к нам в гости.

4. Б е с е д а.

– Чем отличаются эти две морские свинки? *(Одна – живая, а другая – игрушечная.)*

– Что можно делать с игрушечной морской свинкой? А можно ли так обращаться с живой? Почему нет?

– Чем похожа морская свинка на человека? *(Она дышит, ест, ходит, видит и т. п.)*

5. Т р у д о в ы е д е й с т в и я д е т е й «Покорми морскую свинку».

**Воспитатель**. Как вы думаете, что любит кушать морская свинка? *(Варианты ответов детей).*

Воспитатель предлагает детям различный корм: сено, овощи, фрукты, зерно. Дети рассматривают, называют.

**Воспитатель**. Как вы думаете, а можно сразу отдать весь корм? *(Рассуждения детей.)* Предложить дать свинке морковку. Дети дают корм живой свинке и игрушечной. Делают вывод и наблюдают, как грызет зубами морковку свинка.

6. Н а б л ю д е н и е з а с в и н к о й.

Воспитатель предлагает детям пустить свинку на пол и понаблюдать, как она бегает, что будет делать, если на пути положить кубик и т. п.

**ГЛАЗА – ЗЕРКАЛО ДУШИ**

(беседа с элементами самонаблюдения)

З а д а ч и: способствовать ознакомлению детей с органом чувств – органом зрения – глазом; формированию умения правильно ухаживать за глазами, соблюдать правила личной гигиены и предосторожности.

**Ход занятия**

1. Р а з г а д ы в а н и е з а г а д к и.

Два братца глядятся,

А друг друга не видят. *(Глаза.)*

2. Б е с е д а о зрении и глазах.

*Зрение* – это способность видеть. А помогают нам в этом глаза. Все предметы окружающего мира человек видит потому, что орган зрения улавливает излучаемый этими предметами свет. Человек видит то, на что он смотрит.

3. Р а с с м а т р и в а н и е детьми себя в зеркале.

*Детям предлагается посмотреть в зеркало. Что увидели? Дети видят носики, лобики, ротики только потому, что у них есть глаза.*

4. Б е с е д а о цвете глаз.

– Можно ли по цвету глаз определить характер человека?

– Какой самый любимый цвет глаз у вас?

5. И г р а «Жмурки».

*Ребенок с завязанными глазами должен поймать кого-либо из ребят. Игра позволяет каждому ребенку понять, как трудно жить в этом мире, не видя ничего.*

6. Р а б о т а п о к а р т и н к а м.

Детям п р е д л а г а ю т с я картинки, по которым они составляют правила для сохранения зрения:

**!** Не смотреть телевизор более 1 часа в день, находясь от телевизора на расстоянии не менее 3 метров.

**!** Не читать лежа.

**!** Умываться с мылом ежедневно.

**!** Не тереть глаза грязными руками.

7. Г и м н а с т и к а для глаз.

1) Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти (4 – 5 раз).

2) Крепко зажмурить глаза, посчитать до 3, открыть и посмотреть вдаль, считая до 5 (4 – 5 раз).

3) Упражнения на офтотельмотренажере: сделать глазами восьмерку, вниз-вверх, влево-вправо и т. п.

8. З а у ч и в а н и е с т и х о т в о р е н и я.

Видеть папу, видеть маму,

Видеть небо и леса

Помогают нам глаза.

**СЛУХ У ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА**(беседа с элементами самонаблюдения)

З а д а ч и: развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека; представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности; воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью.

**Ход занятия**

1. О т г а д ы в а н и е з а г а д к и.

Два братца на кровельке сидят. *(Уши.)*

2. С в е д е н и я в о с п и т а т е л я о с л у х е.

*Слух* – это способность воспринимать звуки. Звуки улавливаются наружным ухом, и через барабанную перепонку и слуховые косточки звуковые колебания передаются во внутреннее ухо.

3. И г р а «Проверяем слух».

Воспитатель шепотом произносит слова. Кто услышал, тот поднимает руку и называет.

4. И г р а «Хвастушки». «Психогимнастика».

Показывая на свои ушки, расскажите о них: «Мои ушки маленькие, хрупкие, я их люблю. Они мне помогают…».

5. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Что услышал?».

*(Шелест бумаги, журчание воды, гул автомобиля.)*

6. И г р а «Чьи уши?».

Найти, какому животному принадлежат уши (заяц, собака, белка…).

7. О б с у ж д е н и е в о п р о с а «Зачем животным уши?».

8. С о с т а в л е н и е п р а в и л для сохранения хорошего слуха.

– Рассмотрите картинки и расскажите, какие правила нужно соблюдать, чтобы не болели уши.

**!** Не ковыряй в ушах.

**!** Защищай уши от сильного ветра.

**!** Не слушай громкую музыку.

**!** Очень сильно не сморкайся.

**!** Не допускай попадания в уши воды.

9. Р а з у ч и в а н и е стихотворения Э. Мошковской:

Доктор, доктор,

Как нам быть?

Уши мыть или не мыть?

Если мыть, то как нам быть?

Часто мыть или пореже? –

Отвечает доктор: «Еже!» –

Отвечает доктор гневно:

«Еже-еже-ежедневно!!!».

**ПРОШЛА ЗИМА ХОЛОДНАЯ**

(обобщающая беседа)

З а д а ч и: способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.); развитию способности воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); формировать умения у детей отражать их собственные впечатления от зимней природы в продуктивной деятельности.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за зимними явлениями погоды на участке.

– Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме.

– Беседы с детьми.

– Чтение познавательной и художественной литературы.

– Заучивание стихотворений.

– Художественно-продуктивная деятельность детей.

**Ход занятия**

1. Р а с с к а з в о с п и т а т е л я о том, что встретил Незнайку, который шел по улице в одних трусах. Он сказал, что идет загорать на пляж.

– Можно ли сейчас загорать? Почему нет?

– Какое сейчас время года?

2. И г р а «Приметы зимы».

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч, у кого мяч, тот называет примету зимы.

3. Б е с е д а о зиме.

– Какая земля зимой?

– Растут ли зимой цветы? Почему не растут?

– Что происходит с деревьями зимой?

– Каких птиц можно встретить зимой? Найти картинки.

– Что делают зимой звери в лесу?

Выберите любую картинку зверя и расскажите о нем.

– Как люди приспосабливаются к холодным зимним условиям?

– Как человек может помочь птицам, зверям зимой?

– В какие игры вы любите играть зимой?

– Что вам больше всего нравится зимой?

4. И г р а - и м и т а ц и я снежных явлений: падают снежинки, метель, ветер, светит солнышко и т. п.

5. К о н к у р с - в и к т о р и н а стихов о зиме.

6. Р и с о в а н и е зимнего пейзажа.

**Март**

**РАСТЕНИЯ – ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА**(обобщающая беседа)

З а д а ч и: способствовать развитию и обобщению представлений детей о растениях как живых существах, представлений о том, что растения вырастают из семян, получают питание из почвы; узнаванию и различению растений; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло); формировать умения составлять рассказ по схеме-модели.

**Ход занятия**

1. О т г а д ы в а н и е з а г а д к и.

И пьет, и дышит, а не ходит. *(Растение.)*

2. В в е д е н и е и г р о в о г о п е р с о н а ж а.

Игрок отгадывает загадку первым, говоря, что это мальчик. Дети доказывают и с помощью модели иллюстрируют свой ответ: это растение, у него есть строение: корни – у одних растений уходят глубоко в землю, у других расположены неглубоко и раскинуты во все стороны.

3. Б е с е д а о р а с т е н и и.

– Для чего растению корни? *(Чтобы удерживать растение в земле, забирать из почвы питательные вещества.)*

– Чем покрыт у деревьев стебель или ствол? *(Корой.)*

– Зачем деревьям такая толстая кора? *(Защищает от морозов и жарких солнечных лучей.)*

– А что будет с нежным комнатным растением, если его вынести зимой на улицу?

– Одинаковые ли у всех растений листья, цветы?

*Дети рассматривают картинки лиственного дерева, ели, кактуса.*

4. И г р а «Живое – неживое».

*Дети стоят в кругу, воспитатель называет различные предметы и растения. Если это живое существо – дети хлопают в ладоши, а если нет – поднимают вверх руки.*

5. П о с т а н о в к а и р е ш е н и е п р о б л е м н о й с и т у а ц и и.

Игровой персонаж г о в о р и т, что шел по улице и никаких листьев и цветов на деревьях не увидел. Дети объясняют, что зимой деревья погружаются в сон: не питаются, не растут. Ведь зимой мало влаги, света, тепла и питательных веществ. Но сейчас начинает пригревать солнышко, наступает весна, и на деревьях скоро появятся почки, потом листья, а потом и цветы.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за ростом овса, гороха и т. п.

– Труд в уголке природы.

– Беседы с детьми.

– Рассматривание серии схем «Как вырос горох» и т. п.

**ПТИЦЫ ВЕСНОЙ**(обобщающая беседа с использованием схем и моделей)

З а д а ч и: способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; формированию умения составлять рассказы по схеме; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.

**Ход занятия**

1. Ч т е н и е и с л у ш а н и е стихотворения «Скворцы».

Прилетели скворцы –

Молодой весны гонцы.

Червяков они клюют

И поют, поют, поют!

2. Б е с е д а.

– Что понравилось (запомнилось) в стихотворении?

– А где были скворцы зимой?

– Почему они поют?

– Какие еще птицы прилетели к нам весной?

– Отберите картинки с перелетными птицами.

3. С о с т а в л е н и е описательного рассказа с опорой на модель-схему: как называется? Расскажите о внешнем виде, особенностях строения частей тела (клюв, хвост и др.) Чем питается? Что отличительного в поведении весной?

4. И г р а - и м и т а ц и я «Строим гнезда».

5. И з г о т о в л е н и е скворечников.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Изготовление скворечников.

– Беседы и наблюдение за птицами на участке детского сада.

– Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).

– Чтение познавательной литературы.

**КАК МЫ ЧУВСТВУЕМ ЗАПАХИ**(беседа с элементами самонаблюдения)

З а д а ч и: создать условия для ознакомления детей с особенностями работы органа обоняния – носа; сравнения особенностей восприятия запахов некоторыми животными; прививать бережное и заботливое отношение к своему здоровью.

**Ход занятия**

1. О т г а д ы в а н и е з а г а д к и.

Между двух светил

Я в середине один. *(Нос.)*

2. Б е с е д а.

– Зачем человеку нос? *(Чтобы воспринимать и различать запахи)*.

– Есть ли у животных нос? Зачем животным нос? *(Обоняние служит животным для выбора и поиска пищи, выслеживания добычи).*

– Собаки, кошки, лошади узнают о приближении хозяев задолго до того, как они подойдут. У диких животных нюх развит больше, чем у домашних. Как вы думаете, почему?

3. И г р а «Узнай запах».

Детям предлагается по очереди понюхать лук, чеснок, духи, лимон, апельсин и другие объекты, имеющие отличительные запахи.

4. Б е с е д а.

– Что за запах ты ощутил?

– Понравился этот запах или нет?

– Есть ли у тебя любимые запахи?

5. И г р а «Можно или нельзя».

Воспитатель задает детям вопросы, передавая «волшебную палочку»; необходимо ответить на вопрос и объяснить ответ на него, например:

– Можно ли дать свой носовой платок другу?

– Можно ли вдыхать сильно холодный воздух?

– Можно ли ковыряться пальцем в носу?

**РЫБКИ В АКВАРИУМЕ**

(обобщающее наблюдение)

З а д а ч и: развивать и обобщать представления о том, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбки разных видов, растения, улитки; представления о том, что рыбы – живые существа и дышат воздухом, который есть в воде (в чистой прозрачной воде воздуха много, в грязной мутной воде его мало – и рыбы задыхаются, дышат рыбы жабрами, их не видно, они внутри головы, сверху жабры покрыты жаберными крышками: рыбка их приподнимает, втягивая воду, воздух остается у рыбки в жабрах, а вода выходит, по рыбке можно определить, легко ли ей дышать или трудно, если жаберные крышки приподымаются сильно и часто, а сама рыбка подплывает к поверхности воды и хватает воздух, значит, вода обеднена кислородом и воздуха не хватает, следовательно, условия для жизни плохие, чтобы их улучшить, надо сменить часть воды, долить свежей, насыщенной кислородом, или поставить компрессор); представления о том, чем рыбы питаются, как плавают; совершенствовать умения ухаживать за рыбками.

**Ход занятия**

1. С о п о с т а в л е н и е к а р т и н о к с рыбками в аквариуме.

*Воспитатель предлагает детям картинки: рассмотреть, кто изображен (разные виды рыб). Подойти к аквариуму в группе и найти на картинках рыб, которые живут в аквариуме.*

– Чем рыбки в аквариуме отличаются от карасей? Наблюдают за поведением рыб в аквариуме: Как себя ведут? Боятся ли детей? Внешний вид?

2. И г р а «Караси и щука».

*Дети-караси свободно плавают, по сигналу – «Щука!» разбегаются и прячутся. А щука пытается их поймать.*

3. С о с т а в л е н и е описательного рассказа о понравившейся рыбке.

4. И н д и в и д у а л ь н ы е н а б л ю д е н и я.

*Дети рассматривают корм для рыб, кормят рыб и наблюдают, обсуждая, как рыбы поедают корм.*

4. В ы п о л н е н и е з а д а н и я: нарисуй понравившуюся рыбку в аквариуме.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Цикл наблюдений за обитателями аквариума.

– Труд в уголке природы.

– Беседы и рассматривание иллюстраций.

**Апрель**

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

(обобщающая беседа с использованием схем и моделей)

З а д а ч и: способствовать систематизации представлений о местах обитания домашних животных; умению составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели; обобщить представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детенышах.

**Ход занятия**

1. Ч т е н и е стихотворения «Домашние животные»:

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю,

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Корова, коза молоко нам дают,

Нет шерсти овечьей пышней,

Нам кошка-мурлыка подарит уют

И всех переловит мышей.

Помощники наши – корова, баран

И конь вороной темногривый –

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

2. Б е с е д а.

– О каких домашних животных говорится в стихотворении?

– Каких животных называют четвероногими спасателями? Почему?

– Что делает собака-поводырь?

– Для чего хозяева заготавливают сено на зиму?

– Какие животные есть у вас дома? Как вы заботитесь о них?

3. З а г а д к и - з в у к о п о д р а ж а н и я.

Отгадать загадку и вставить подходящие звукоподражания с подходящей интонацией:

1) Кто похлебку съел мою? – свинка хрюкает: *(Хрю-хрю).*

2) Дайте свежей травки мне! – блеет козочка: *(Мээ-мээ).*

3) Молочка налили мало! – кот мяукал: *(Мяу-мяу).*

4) Хватай вора за рукав! – пес залаял: *(Гав-гав-гав).*

5) Мой хозяин далеко! – ржет лошадка: *(И-го-го).*

6) Где теленок – не пойму? – замычит корова: *(Му-у-у).*

4. И г р а «Вспомни и назови» (картинки домашних животных):

– Кто? Какая?

– Кто что делает?

– У кого кто? *(Детеныши.)*

– Польза человеку.

5. И г р а «Кто что ест?».

З а д а н и е. Подобрать корм для животных.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций, картин.

– Беседа с детьми о животных у них дома.

– Чтение познавательной литературы.

– Наблюдение за кошкой, собакой.

**ЦВЕТУЩИЕ ДЕРЕВЬЯ**

(обобщающая беседа с элементами наблюдения)

З а д а ч и: способствовать: обобщению представлений о деревьях как представителях живого в мире природы: многообразие внешнего строения у разных видов деревьев, основные жизненные функции (питание, дыхание, рост, цветение и др.); формированию представлений о потребностях конкретных деревьев в условиях среды (свете, воздухе, тепле, заботе человека); развитию умения составлять описательный рассказ с помощью схемы; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

**Ход занятия**

1. О т г а д ы в а н и е з а г а д к и.

Весной роняет слезы белая… *(береза.)*

Весною кудри завила

Нежные, пушистые

И стоит белым бела…

*(черемуха)* душистая.

Румяные, наливные висят яблоки на ней. *(Яблоня.)*

2. С о с т а в л е н и е о п и с а т е л ь н о г о р а с с к а з а по схеме-модели.

*Выставляются картинки цветущих деревьев.*

Дети должны описать изображенные деревья по плану:

1) Название.

2) Как выглядит?

3) Какую пользу приносит людям?

4) Сравнение березы и черемухи: чем похожи? Чем отличаются?

3. З а г а д к а.

Был тугим он кулачком,

А разжался – стал цветком. *(Бутон.)*

4. И г р а - и м и т а ц и я «Распускание цветов на деревьях».

5. И г р а «Что необходимо растению для роста и развития?».

Выбрать карточки-схемы и рассказать, что помогает растениям жить. *(Свет, тепло, чистый воздух, забота человека.)*

6. Р и с о в а н и е «Цветущая ветка».

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за деревьями на участке детского сада.

– Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.

– Труд на участке.

– Заучивание стихов, загадок.

**ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗООПАРК**

(беседа о диких зверях с использованием схемы-модели)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений о диких экзотических животных, их проживанию в природе (чем питаются, как добывают пищу, приспосабливаются к среде обитания); развивать игровые умения: поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций энциклопедической литературы.

– Постройка зоопарка.

– Беседы с детьми.

– Отгадывание загадок.

**Ход занятия**

1. П о с т р о й к а з о о п а р к а в г р у п п е.

2. И г р а «Экскурсовод зоопарка».

Дети по очереди играют роль экскурсоводов. Со всеми детьми-экскурсантами зоопарка проводят экскурсию «Мой любимый зверь» – рассказывание с помощью схемы-модели: где живут в природе, чем питаются, внешний вид, повадки и т. д.

3. И г р а «Покорми зверей».

**КАК ЛЮДИ ЗАБОТЯТСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ ВЕСНОЙ**

(беседа)

З а д а ч и: развивать представления о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; понимание, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); представления о том, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту; что организм весной ослаблен, поэтому больше надо бывать на свежем воздухе, потреблять продукты, богатые витаминами); воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

**Ход занятия**

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

*В группу к детям приходит доктор Айболит.*

**Доктор Айболит**. Я хочу проверить, что вы знаете о своем теле, о своем здоровье. Какие части тела вы знаете? Для чего они вам? *(Ведет диалог с детьми.)* Все органы, ребята, нужно беречь и заботиться о них.

2. З а г а д к а.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? *(Весной.)*

Доктор показывает детям картинки (фотографии ребят из другого детского сада, которые заболели), на которых изображены примеры нарушения детьми режима закаливания организма, ношения сезонной одежды и т. п.

– Почему заболели дети? *(Под дождем без зонта, босиком по лужам, в распахнутом пальто на ветру.)*

3. С о с т а в л е н и е п а м я т к и по укреплению здоровья.

Дети вместе с доктором Айболитом составляют правила для укрепления и развития организма (см. задачи).

4. Дети п о к а з ы в а ю т доктору Айболиту выращенный на подоконнике зеленый лук, рассказывают, как вырастили, угощают доктора луком.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Беседы с детьми об их здоровье.

– Рассматривание иллюстраций.

**Май**

**ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ НА УЧАСТКЕ**(сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике)

З а д а ч и: создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев; развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.

**Ход занятия**

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

В группу к детям прилетает Божья Коровка и приглашает детей на весенний лужок. *(В группе создается план-макет.)* Божья Коровка показывает детям, как красиво на лужку, и загадывает загадки:

Он и мачеха, и мать,

Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха.)*

В белой шапке стоит дед,

Если дунешь – шапки нет. *(Одуванчик.)*

2. А н а л и з р а с т е н и я.

Дети р а с с м а т р и в а ю т мать-и-мачеху и описывают: невысокий стебель, покрытый мягким легким пушком, защищающим цветок от холода, к стеблю прижаты бурые острые листья.

– Почему оно так странно называется? *(Нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала мама. А верхняя часть листа – гладкая, холодная. Словно прикосновения суровой мачехи.)*

Цветы собраны в соцветие. Когда растение отцветет, то превратится в пушистую шапочку.

– Где быстрее зацветет, в тени или на солнце? Почему? Цветы открываются утром, а закрываются перед непогодой или на ночь.

– На что похож цветок одуванчика? *(Рассуждения детей.* *Описывают по картинке.)*

– Кто любит прилетать на одуванчиковый луг? *(Пчелы, шмели, бабочки)*. Зачем? Чем похожи и чем отличаются?

3. И г р а - и м и т а ц и я «Соберем нектар с цветов».

4. И г р а «Отгадайте – почему?».

Ярко-желтый одуванчик!

Ты зачем сменил кафтанчик?

Был красивым, молодым,

Стал, как дедушка, седым!

5. Ч т е н и е с т и х о т в о р е н и й д е т ь м и.

Дети садятся на лужок и р а с с к а з ы в а ю т Божьей Коровке стихи, выученные заранее:

В камышах гнездятся цапли,

Дремлет сонная река,

Солнце расплескало капли

На речные берега.

Стали капельки цветами,

Озарили все вокруг!

В новом желтом сарафане

Одуванчиковый луг!

На проталинке – первый цветок.

Как же он беззащитен и мал!

Резкий ветер его трепал,

Пригибал стебелек к земле,

Леденил в предрассветной мгле,

Но отважный цветок устоял!

Опущусь перед ним на колени,

Прикоснусь к лепесткам рукой –

Сколько мудрости и терпения

В этой капельке золотой!

Божья Коровка тоже дарит детям стихотворение:

Я иду по зеленому лугу,

Высыхает на листьях роса,

Ветер травы качает упруго,

И я слышу цветов голоса.

Они шепчут: не рви нас, не надо!

Наши гибкие стебли не мни!

Мы для глаз и для сердца – отрада,

Украшенье родимой земли.

– Что понравилось (запомнилось) в стихотворении?

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за растениями на участке.

– Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.

– Чтение познавательной литературы.

– Заучивание стихов и загадок.

**ЭКСКУРСИЯ В ЛЕС**

(беседа о лесе)

З а д а ч и: способствовать: ознакомлению детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы, просыпаются животные, насекомые, все устраивают свои норы, гнезда, выводят потомство); развитию представлений о том, что лес – это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; воспитанию правильного поведения в лесу, не нарушая его жизни; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это дом для человека, где он отдыхает, любуется красотой природы, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций, картин.

– Чтение познавательной литературы.

– Рассматривание рисунка «Дуб – многоэтажный дом», беседы.

– На занятии используется схема «Лес – многоэтажный дом».

**ЭКСКУРСИЯ НА ПРУД**(беседа)

З а д а ч и: ознакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка выводит яйца и насиживает их, потом все семейство плавает в пруду и кормится тем, что есть в воде; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными, рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным плохо – они начнут умирать); обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения и различные растения, которые приспособились жить в воде (рыбы – обтекаемая форма тела, тело покрыто слизью и чешуей, это помогает им быстро плавать; есть жабры, так как рыбка дышит воздухом, содержащимся в воде, мечут икру или рождают живых маленьких рыбок, живут).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций, картинок.

– Беседы с детьми о водной среде.

– Чтение познавательной литературы.

– Занятие проводится возле картины или рисунка «Пруд» Н. В. Рыжовой.

**Ход занятия**

1. Р а с с м а т р и в а н и е к а р т и н ы «Водоем».

*Воспитатель предлагает рассмотреть картину и обнаружить на ней как можно больше обитателей.*

О б с у ж д е н и е:

– Кто живет на берегу? А кто в воде?

– Кто умеет хорошо плавать, кто бегать, прыгать по берегу или летать над водой?

– Могут ли они обитать в других местах? Например, в пустыне?

– Может ли лягушка жить под землей, а щука – в лесу? Почему?

2. И г р а «Создай свой водоем».

Детям предлагаются картинки (рогоз, щука, бобр, лягушка, зимородок, водомерка, жук-плавун, улитка и контур – рисунок водоема). Дети сами расселяют жильцов водоема, а потом сравнивают с настоящей картинкой. Обсуждают, кого куда поселили.

3. Б е с е д а.

– Как озерные жители связаны друг с другом? *(Растения – пища и дом для животных, одни животные едят других и т. п.)*

– Что произойдет в озере, если исчезнут растения? Щуки? Другие жители?

– Какое животное больше всего понравилось? Где оно живет: только в воде или в воде и на берегу? Почему именно в озере? Где у него квартира: на берегу, на дне? Чем или кем оно питается? Где прячется и для чего?

– Что будет, если в это озеро люди начнут бросать мусор? Мыть в нем машины? Стирать белье? Понравится ли это его обитателям? Что они будут делать?

4. И г р а «Подражание».

*Один ребенок подражает движениями, мимикой какому-нибудь животному или водному растению, а остальные отгадывают. Кто отгадал, тот выходит подражать.*

5. К о н к у р с «Кто готов сохранить водоем?».

*Придумать и нарисовать серию знаков, которые помогут сохранить водоем и его обитателей.*

**КАК ЧЕЛОВЕК ОХРАНЯЕТ ПРИРОДУ**

(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются; ознакомлению с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждать детей к ответственному и заботливому отношению к природе.

**Ход занятия**

1. Р а с с к а з воспитателя об интенсивном использовании человеком природы и ее загрязнении (примеры).

2. Б е с е д а о создании специальных территорий, природных зон, на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники.

3. Р а с с м а т р и в а н и е и б е с е д а о Красной книге, об охраняемых растениях в регионе. Дети составляют свою Красную книгу.

4. И г р а «Чем мы можем помочь природе?» – составление природоохранительных знаков и их обсуждение.