**МДОУ «Детский сад «АБВГДейка»**

«Утверждаю»

Заведующий МДОУ

 детский сад «АБВГДейка»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Брызгалова

Согласовано и принято

 Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад «АБВГДейка»

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2019г.

 **Рабочая программа**

**воспитателя подготовительной группы**

Срок реализации программы: 1 учебный год

Автор: воспитатель Попова Ольга Васильевна

высшей квалификационной категории

 **г.Новоульяновск**

 **2020год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………………...…....**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………..…….**

**1.Обязательная часть. Примерная инновационная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

 **1.1.Пояснительная записка………………………………………………………………...…**

1.1.1.Цели и задачи Программы…………………………………………………………...........

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы………...……………………….....

**1.2.Планируемые результаты……………………………………………………………....…**

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы…………………......

**1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе……………………………………………………………………………..……….**

**2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Парциальная образовательная программа «Юный эколог» (авт.С.Н.Николаева)**

 **2.1.Пояснительная записка…………………………………………………...………….….**

2.1.1.Цели и задачи Программы…………………………………………………………….…

2.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы………………….……………….

**2.2.Планируемые результаты…………………………………………………………….….**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы…………..……………….

**2.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе………………………………………………………………………………..…….**

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………….………....**

**1.Обязательная часть. Примерная инновационная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

**2.1.Общие положения………………………………………………………………….….…..**

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……….….…**

 2.2.1.Возрастные особенности детей 6-7 лет………….………….………………………….

 2.2.2.Дошкольный возраст……………………………………………………….……………

 Социально - коммуникативное развитие……………………………………………..

 Познавательное развитие………………………………………………………………

 Речевое развитие……………………………………………………………………….

 Художественно – эстетическое развитие…………………………………………….

 Физическое развитие…………………………………………………………………..

 **2.3.Взаимодействие взрослых с детьми……………………………………………………**

 **2.4.Взаимодействие педагогов с семьей…………………………………………………....**

**2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Парциальная образовательная программа «Юный эколог» (авт.С.Н.Николаева)**

**2.1.Общие положения…………………………………………..……………………………..**

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……………..**

 2.2.1.Возрастные особенности детей 6-7 лет……………………………..………………….

 2.2.2.Дошкольный возраст…………………………………………………………………….

 Социально - коммуникативное развитие………………………………………………

 Познавательное развитие………………………………………………………………

 Речевое развитие……………………………………………………………………….

 Художественно – эстетическое развитие…………………………………………….

 Физическое развитие…………………………………………………………………..

 **2.3.Взаимодействие взрослых с детьми……………………………………………………**

 **2.4.Взаимодействие педагогов с семьей……………………………………………………**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………..**

**1.Обязательная часть. Примерная инновационная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

**3.1.Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……….**

**3.2.Организация развивающей предметно – пространственной среды………………..**

 **3.3.Кадровые условия реализации Программы…………………………………………..**

 **3.4.Материально – техническое обеспечение Программы…………………..………….**

 **3.5.Планирование образовательной деятельности……….………………………………**

 **3.6.Режим дня и распорядок……………………………..………………………………….**

 **3.7.Перечень нормативных и нормативно – методических документов……...………**

 **3.8.Перечень литературных источников……….………………………………………….**

**2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Парциальная образовательная программа «Юный эколог» (авт.С.Н.Николаева)**

**3.1.Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка…..…..**

**3.2.Организация развивающей предметно – пространственной среды……………….**

 **3.3.Кадровые условия реализации Программы………………………………………….**

 **3.4.Материально – техническое обеспечение Программы……………...………………**

 **3.5.Планирование образовательной деятельности……………………………..………..**

 **3.6.Режим дня и распорядок……………………………………...…………………………**

 **3.7.Перечень нормативных и нормативно – методических документов…………..….**

**3.8.Перечень литературных источников………………………….……………………….**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ВВЕДЕНИЕ**

 Рабочая программа состоит из двух частей: 1. Обязательная часть. Примерная инновационная образовательная программа «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой».

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.Парциальная образовательная программа «Юный эколог» (авт. С.Н.Николаева)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Автор составитель:

 Попова Ольга Васильевна воспитатель высшей квалификационной категории

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Обязательная часть. Примерная инновационная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

 Целью Программы является: « Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

 Цель Программы достигается через решение следующей задачи:

 — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

 Программа построена на следующих принципах:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологически- ми законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным со- обществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

 – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизация работы с группой детей.

Диагностика оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится два раза в год (в сентябрь и мае).

При организации диагностики учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного− уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями− детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям− образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

 – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

 – различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии

 – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

 – разнообразием вариантов образовательной среды,

 – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

- внутренняя оценка,

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

-повышения качества реализации программы дошкольного образования

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

 – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

 – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;

 – исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

 – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

 **2.Парциальная образовательная программа «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева)**

**2.1. Пояснительная записка**

 Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

 Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды.

 Необходимость данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

 Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

 Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

 Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

 Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

 Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; планируем развешивать скворечники на территории детского сада.

 Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

 Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

**2.1.1.Цели и задачи программы.**

Цель программы: **формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.**

Задачи:

* **Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);**
* **Развитие познавательного интереса к миру природы;**
* **Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;**
* **Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;**
* **Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;**
* **Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);**
* **Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;**
* **Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;**
* **Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.**

**2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

* Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
* Принцип доступности предполагает доступность материала для ребенка определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.
* Принцип гуманистичности означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
* Принцип прогностичности означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
* Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов.
* Принцип конструктивизма означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации) информация.
* Принцип регионализма предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства ребенка с помещением ДОУ и его территорией, собственной квартирой, ближайшим лесом, озером и т.д.
* Принцип системности предполагает формирование у дошкольников системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.
* Принцип интеграции отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности дошкольников.

Работа по экологическому образованию дошкольников строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**2.2. Планируемые результаты**

 Наличие у ребёнка первичных экологически значимых представлений о том, что «охрана природы» - это охрана Родины». Проявление эмоционального гуманистически-ценностного отношения к родному краю индивидуально, носит ситуативный характер, зависит от содержания, общения со взрослыми в образовательной деятельности. Проявление бережного, заботливого отношения к живому осознанно, но избирательно и адресовано, в первую очередь, к хорошо знакомым объектам. Наличие конкретных умений и навыков совместного экологически ориентированного труда, проявление интереса и желания в нём участвовать при незначительной роли взрослого; самостоятельное отражение в игре экологически значимых представлений, проявление стремления к обогащению игровой деятельности на основе усвоенных представлений о природо-пользовании, охране природы.

 Проявление эмоциональной отзывчивости, эмпатии, в общении с людьми (сверстники, взрослые) и живыми существами. Желание следовать социально-одобряемым нормам и правилам поведения в природе, в быту и социуме. Наличие конкретных представлений о неживой природе, её роли в жизни растений, животных и человека, обобщённых представлений о сезонных явлениях, их динамике.

 Различение и называние достаточного количества растений и животных, установление связи их жизнедеятельности со средой обитания. Владение элементарными навыками обобщения и классификации живых объектов по разным основаниям. Проявление интереса к разным видам наблюдений природы, использование наблюдений для самостоятельного познания, освоение структуры наблюдений с помощью взрослого (постановка цели, обследование и анализ по плану, выделение существенных экологически значимых признаков, качеств и свойств, обобщение).Появление интереса и желания участвовать в исследовательской деятельности и игровом экспериментировании.

 Осознание практической, познавательной, эстетической и оздоровительной ценности природы. Понимание ценности природы, как общественного достояния, богатства края, страны.

 Наличие представлений о безопасном поведении в быту, природе, социуме, соблюдение элементарных правил безопасного поведения. Владение достаточным экологическим словарем, проявление образной выразительности в речи, описании, повествовании, рассуждении при небольшой помощи педагога.

 Проявление интереса, эмоциально-эстетических чувств к красоте в окружающем мире (природе, искусстве, литературе, социуме), появление ярких высказываний, суждений, фантазий в процессе восприятия красоты. Проявление последовательности и самостоятельности при анализе произведений искусства под руководством взрослого, активности и творчества в собственной художественной деятельности экологически значимой тематики и содержания.

 Проявление интереса и избирательного отношения к природоведческой книге, активного и творческого участия в сочинении сказок, рассказов, простых заданий. Наличие творческих проявлений в разных видах интегрированной художественной деятельности экологического содержания. Наличие потребности в двигательной деятельности и физическом совершенствовании, мотивация к здоровьесбережению, осознанию связи между неблагоприятной экологической ситуацией и состоянием здоровья людей.

**2.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;

- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и

- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

(См. Приложение №1)

Таблица для фиксации мониторинга.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.ребёнка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **итог** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.Обязательная часть. Примерная инновационная образовательная программа «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой».**

**2.1.Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

 – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

 В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

 Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода

**2.2.1.Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительный возраст)**

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

 (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В подготовительном дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старше: дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные примерные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневно» жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказ картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание речь, образ Я.

**2.2.2. Дошкольный возраст**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

 – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;

 – развития игровой деятельности;

 – развития компетентности в виртуальном поиске.

 В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям создают педагоги условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

 В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

 Педагоги создают в группе различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

 Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

 – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

 Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

 Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

 Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, педагоги создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

 Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

 Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

 В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и педагогами, включенную в контекст, взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

 Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

 Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

 Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

 – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

 В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

 Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

 Детям с низким уровнем речевого развития педагоги позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

 – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

 – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

 Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

 Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

 В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

 Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагоги предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

 В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 – становления у детей ценностей здорового образа жизни;

 – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

 – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

 –формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

 Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

 Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

 Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

 Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.4. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** |
| *Сентябрь*  | **1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».**2.Индивидуальные консультации: «Детское «хочу» и родительское снисхождение».3. Фотоальбом для родителей «Памятные места нашего города».4***. Консультация*** *«Всё о развитии детской речи».*5. *Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей 6-7лет.»6. *Анкета для родителей*: «Какой вы родитель?».7*. Фотогазета для родителей* «Лето - праздник солнце и света!» 8. Консультация «Всё о детском питании». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Ответить на вопросы родителей.Знакомство с достопримечательностями и памятными местами города.Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.Повышение педагогической культуры родителей.Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| *Октябрь* | 1. ***Консультация*** *«Игра, как средство воспитания дошкольников».*2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.3. ***Педагогический всеобуч*** *«Что надо знать о своём ребёнке».*4. *Анкета для родителей*: «Знаете ли вы своего ребёнка?».5.Беседа, на тему «Правила хорошего тона». 6. *Советы родителям:*«Дети наше повторение». Работа над своими ошибками7.«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.Анализ информации о воспитанниках и их семьях.Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры. |
| *Ноябрь* | 1.***Консультация*** *«Как провести выходной день с ребёнком?».*2. Индивидуальные беседы с родителями: «Помочь победить застенчивость у ребёнка»3. ***Индивидуальные консультации***: «Одежда детей в группе».4. *Памятка для родителей:* «Правила пожарной безопасности».5. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». 6. Выставка детских рисунков ко дню матери. « Мамочка - наше солнышко»  | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.О необходимости приобретения спортивной обуви.  Напомнить, что температурный режиме в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.  |
| *Декабрь* | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».3. *Тест- анкета для родителей*: «Готов ли ваш ребёнок к школе?». 4. ***Консультация*** *«Готовим руку дошкольника к письму».*5. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.6. Индивидуальные беседы на темы: «Проблемы поощрения и наказания ребёнка в семье», «Вечные ценности: о родительской любви».  | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.Повышение педагогической культуры родителей.Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.Повышение педагогической культуры родителей |
| *Январь* | 1.Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!» 2.**Родительское собрание. Тема: «Готовимся к школе».**3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».4.Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».5. ***Консультация*** *«Как развивать память у детей».*  | Прививать семьям православные традиции.Повышение педагогической культуры родителейПовышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. |
| *Февраль* | 1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа».2. *Анкета для отцов и дедушек*, тема: «Каков вы мужчина?».3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Физическая культура в семье».4***. Консультация*** *«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».*5. ***Педагогический всеобуч*** «Преемственность детского сада и школы».6. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».7. Утренник, посвящённый 23 февраля. | Способствовать развитию творческих способностей детей. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).Повышение педагогической культуры родителейСовершенствование психолого-педагогических знаний родителей.Обеспечить педагогическое образование родителейСпособствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.Вовлечь родителей и детей в подготовку к празднику. |
| *Март* | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».2.Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»3.Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». 4. Индивидуальные беседы: «Условия успешного развития творческих способностей», «Формирование здорового образа жизни».5. Экскурсия в библиотеку. «Книжкина неделя».6. ***Консультация*** *«****Как дошкольник становится школьником?»****.* 7. Консультация медсестры: «Как предупредить авитаминоз весной». | Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.Повышение педагогической культуры родителей. Развивать взаимоотношения между библиотекой и д\с.Повышение педагогической культуры родителей.Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. |
| *Апрель* | *1. Памятка для родителей*: «Режим будущего школьника».2. **Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу».** 3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы.4. Индивидуальные беседы5. ***Фотоконсультация*** *«Азбука дорожного движения».*6. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника». Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. |
| Май | 1. Оформление стенда «День Победы».2.***Консультация для родителей****: «****Советы родителям будущих первоклассников*** *».*3. *Памятка родителям:* «Безопасное поведение детей на дороге»4. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».5. *Фотовернисаж:* «Вот и стали мы на год взрослей».6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Развивать патриотические чувства у детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |

**2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

 **II.Содержательный раздел**

**2.1.Парциальная образовательная программа «Юный эколог»** (авт. С.Н.Николаева)

**2.1.Общие положения**

В данном разделе представлены возрастные особенности детей 6-7 лет. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Раскрыто взаимодействие взрослых с детьми. Представлена работа педагогов с семьей на каждый месяц.

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. Педагоги способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки и т.д.). Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Развивать умение и навыки экологически ориентированного труда в детском саду, социуме, семье. Выращивание и уход за живыми объектами, подкормка, устройство гнездовий для птиц, уборка квартиры, территорий, сбор мусора, вторичное использование бросовых материалов для различных полезных творческих поделок, посильное участие в экологических праздниках, десантах и акциях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует и другие познавательные игры. Педагоги читают книги, проводят беседы, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания . Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Развивают элементы экологического мировоззрения.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития умений замечать и эмоционально откликаться на красоту природы как естественной, так и рукотворной, видеть красоту и совершенство не только в большом, но и в малом (красоте и неповторимости каждой сверкающей снежинки, солнечного луча, отражённого в капельке воды или в росинке). Накопление опыта художественно-эстетического восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства природоведческого содержания. Педагоги должны стимулировать проявление интереса и эмоционально-ценностного отношения к художественному наследию родного края и России. А так же проявление интереса, инициативы и творчества в художественной и игровой деятельности экологически значимого содержания, стремление интегрировать различные виды деятельности, высказывать свои эстетические оценки и суждения, как по поводу своей творческой работы, так и других детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В ходе занятий педагоги проводят различные физкультминутки.

**2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка

и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать

окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли

партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной

функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в

реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный

партнер.

**2.4. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников**

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому плану работы.

Сентябрь
1. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»

2. Консультация «Лечимся чесноком».

Октябрь
1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.

2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»

Ноябрь
1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.

2. Консультация «Берегите воду».

Декабрь
1. Экологический стенд «Лечение лимоном».

2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»

3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек.

Январь
1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».

2. Альбом «Домашние и дикие животные».

3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»

Февраль
1. Папка-копилка «Бабушкины советы»

2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»

Март
1. Экологический стенд «Аптека на окнах»

2. Альбом «Домашние и дикие животные»

3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка»

Апрель
1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».

2. Консультация «Ароматерапия»

Май
1. Выставка «Весенний букет».

2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное»

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.Обязательная часть. Примерная инновационная образовательная программа «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э. М. Дорофеевой».**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

 Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

 **3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Перечень центров активности в группах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры активности** | **Содержание предметно-пространственной среды** |
| **Уголок сенсорного развития** | Конструкторы различного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный материал(плоды, шишки, семена)клей, пластилин, бумага, крупные и мелкие объемные формы, тематический конструктор (пластмассовый, деревянный и металлический), напольный конструктор, машинки, роботы трансформеры. |
| **Уголок****математического развития** | «Ориентировка по схеме», «Пазлы», «Составление целого из частей», игры на сравнение предметов, геометрические фигуры, числовой ряд, цветные счетные палочки, счеты, песочные часы, магнитная доска, счетная лесенка, наборное полотно, двухполосные карточки по ФЭМП, числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов, треугольников, квадратов и тд., знаки больше, меньше и равно, цифры, «Фигуры», «Веселый счет», «Цвета и формы», «Сколько не хватает», «Мои первые цифры», «Закономерности» |
| **Уголок****«Мы познаем мир»** | Емкости для измерения, хранения и исследования, клеёнка, формочки, материал для пересыпания и переливания, трубочки, «Чудесный мешочек», мыльные пузыри, зеркало, магнит, фонарик, разная бумага, пипетки, катушки из под ниток, увеличительное стекло, поролоновые губки, набор для экспериментирования, лейка, брызгалка, фартуки, микроскоп, картотека опытов. |
| **Уголок «Здравствуй, книга»** |  Детские книги, иллюстрации к детским произведениям и персонажей сказок, сюжетные картинки, выставка книг одного автора, портреты писателей, книжки расскраски, цветные карандаши, бумага, литературные игры, иллюстрации по обобщающим понятиям, изображения сказочных персонажей. |
| **Уголок речевого развития** | * Пособия для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики: шнуровки, обводки, палочки, мелкие игрушки.
* Игры на развитие высших психических функций: разрезные картинки, домино, «Четвертый — лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.
* Игры на развитие фонематического слуха, на автоматизацию звуков, совершенствующие грамматический строй речи, направленные на развитие связной речи, помогающие обучению грамоте.
 |
| **Уголок физического развития** | Мешочки с песком, обручи, корзина для метания, мячи разного размера и материала, ленточки, шапочки и маски,боксерские перчатки кегли, дуги, султанчики, платочки, кубики, флажки, горизонтальная цель «цветок с лепестками», гантели, скакалки, канат, кольцеброс, мешочки с грузом. |
| **Уголок сохранения здоровья ребенка** | Массажная дорожка с пуговицами, карточки с точечным массажем, ребристая дорожка для ног, массажеры для спины, мешочки с фито травами. |
| **Уголок ИЗО-деятельности** | Произведения народного искусства, наглядно-дидактические пособия декоративно-прикладного искусства, произведения живописи, различные иллюстрации, краски, гуашь, кисточки, баночки, цветные карандаши, разная бумага, цветные мелки, восковые мелки, доска для рисования мелом, салфетки, кисти для клея, розетки для клея, трафареты, губки, печатки, стена для детских работ, мольберт, альбомы для рисования, ножницы, клей, фон разного цвета, цветная бумага, картон, образцы узоров, бросовый материал для ручного труда. |
| **Уголок музыкально-театрализованной деятельности** | Разные виды театра, маски, шапочки, атрибуты, декорации, ширма, фланелеграф, домик(избушка), аксессуары сказочных персонажей, рисунки-эмблемы.Игрушки- музыкальные инструменты, магнитофон, шумовые коробочки, диски с детскими песнями и сказками, альбом с рисунками музыкальных инструментов. |
| **Уголок сюжетно-ролевых игр** | Сюжетные игрушки, игрушки транспорт, телефон, сумки, корзинка, набор посуды, игрушки-животные, куклы разного возраста, одежда для кукол, коробка- комната для кукол, коляски, тележка, ширма домик. Кукольный уголок: стол, стул, кровать, столовый и чайный сервиз, одежда, постельное бельё, куклы разного возраста, стиральная машина, кухонная плита, утюги, самовар, ванночка для купания. Ведро, гладильная доска. Парикмахерская: зеркало со столом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских, игровые модули, заколки, резинки. Магазин: весы, баночки, коробочки, набор овощей и фруктов, сумочки, корзинки. Больница: игрушечный набор для игры, баночки, пузырьки, халат, градусник, кукла доктор. Мастерская: набор инструментов. Гараж: машины инструменты. Моряки: штурвал и шапочки. Школа: школьные принадлежности, ранец. Одежда для ряжения, плечики, бижутерия, набор атрибутов для разнообразных игр. |
| **Уголок социализации** | Игра«Наши чувства и эмоции», фото альбом группы детей, иллюстрации с изображением людей разного возраста и пола, уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек(квартира), картинки с людьми разной национальности, карточки с профессиями, портфолио на каждого ребенка. |
| **Уголок труда** | Фартуки, косынки, доска с карточками для дежурства, инвентарь для ухаживания за комнатными растениями, лейка, ветоши, щетки, емкости для мусора. |
| **Уголок природы** | Макеты климатических зон, дерева времена года, коллекция ракушек камней семян, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов, комнатные растения, календарь погоды и природы, инвентарь для ухода за растениями, огород, семена, спилы, кормушки и корм для птиц, дидактические игры по правилам поведения в лесу, энциклопедия, Мир животных средней полосы, детский атлас животных, детский атлас мира, альбом птицы России, гербарий, альбом комнатных растений, дидактическиеигрыпо экологии, «Деревья наших лесов», «Лото – овощи», «Времена года», поделки из природного материала, лото «Кто, где живет»(2 части). |
| **Уголок «ПДД»** | «Как избежать неприятностей»(1, 2, 3 часть), игры по ПДД, макет проезжей части, макет светофора, знаки, образцы схемы микрорайона, план группы, «Транспорт», «Космос», «Дорожные знаки» |
| **Уголок «Пожарная безопасность»** | Плакат по пожарной безопасности, макет с телефоном для звонка в экстренную службу, игра «как избежать неприятностей». |
| **Уголок патриотического воспитания** | Российский флаг, герб, портрет президента России, иллюстрации военной техники, богатырей, игрушки – оружие, фуражки, портреты героев ВОВ, альбом «По дорогам войны», книги «Мелок Ангелок», «Сто народов – одна семья», «В нашем царстве – государстве», «Новоульяновск», д/и «Народы России и ближнего зарубежья», «Государственные праздники России», альбом «История родного края», значки с изображением городов.  |

**3.3Кадровые условия реализации Программы**

В реализации данной программы участвуют педагоги старшей группы ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. Педагога** | **Категория, стаж** | **Образование** |
| 1. | Попова Ольга Васильевна | Высшая, 23 года | УлГПУим.И.Н.Ульянова по специальности учитель начальных классов 1995 г. |

**3.4.Материально – техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональное использование** | **Оборудование** |
| Групповая комната | Самостоятельная деятельность, НОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др. | Стол – 6 шт., стул – 25 шт., парта, стул большой, шкаф – 5 шт., стенка – 1 шт., стеллаж – 1 шт., контейнер цветной– 2 шт., доска, полка – 5 шт., тумбочка, хохломской стол, стол малый – 2 шт., диван детский, зеркало, подставка для театральных кукол, мольберт, корзина для лего, музыкальный центр, детская кухня, уголок –умелые руки, контейнеры малые – 2шт., модуль для хранения спортивного инвентаря. |
| Спальня | Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения | Кровать - 25 шт., письменный стол, книжный шкаф, стул большой- 2 шт. |
| Умывальная комната | Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд | Раковина-3 шт., подставка под полотенца 3шт., малая ванна, унитаз - 3шт., хозяйственный шкаф, зеркало. |
| Раздевалка | Переодевание и хранение личных вещей | Шкафчик - 25 шт., парта 1 шт., банкетка -2 шт., стул большой -2 шт. |

**3.5.Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| «День знаний»(4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) | Развитие у детей познавательной моторики, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) | Праздник «День знаний» |
| «Осень» (2-я – 4-я недели сентября) | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.Расширение представлений о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| «Я вырасту здоровым» (1-я – 2-я недели октября) | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества труд. | Открытый день здоровья. |
| «День народного единства» (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября) | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любовь к ней.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; г том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | Праздник «День народного единства».Выставка детского творчества. |
| «Новый год» (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Закладывание основ праздничной культуры.Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник «Новый год».Выставка детского творчества. |
| «Зима» (1-я – 4-я недели января) | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| «День защитника Отечества» (1-я – 3-я недели февраля) | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения кмальчиках как будущим защитникам Родины. | Праздник «23 февраля – день защитника Отечества».Выставка детского творчества. |
| «Международный женский день» (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |
| «Народная культура и традиции» (2-я – 4-я недели марта) | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно- прикладным искусством.Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник.Выставка детского творчества. |
| «Весна» (1-я – 2-я недели апреля) | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна - красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| «День Победы» (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая) | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы»Выставка детского творчества. |
| «Лето» (2-я – 4-я недели мая) | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня.Выставка детского творчества. |

В летний период детского сада работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).

**Расписание организованной образовательной деятельности по дням в недели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвертая неделя** |
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим миром.2.Физическая культура. | 1.Ознакомление с природой.2.Физическая культура. | 1.Ознакомление с окружающим миром.2.Физическая культура. | 1.Ознакомление с природой.2.Физическая культура. |
| Вторник | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Рисование.3.Музыка. | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Рисование.3.Музыка. | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Рисование.3.Музыка. | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Рисование.3.Музыка. |
| Среда | 1.Развитие речи.2.Физическая культура | 1.Развитие речи.2.Физическая культура | 1.Развитие речи.2.Физическая культура | 1.Развитие речи.2.Физическая культура |
| Четверг | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Лепка.3.Физическая культура. | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Лепка.3.Музыка. | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Лепка.3.Музыка. | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Лепка.3.Музыка. |
| Пятница | 1.Развитиеречи2..Рисование.3.Музыка. | 1.Развитиеречи2..Рисование.3.Физическая культура. | 1.Развитиеречи2..Рисование.3.Физическая культура. | 1.Развитиеречи2..Рисование.3.Физическая культура. |

**3.6.Режим дня и распорядок**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

 При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **подготовительная****6-7лет** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство**  | **7.00-8.00** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.00-8.10** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.10-8.30** |
| **Утренний круг** | **8.30-8.50** |
| **Подготовка к занятиям** | **8.50-9.00** |
| **Занятия**  | **9.00-10.50** |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | **10.50-12.40** |
| **Возвращение с прогулки, игры**  | **12.40-12.50** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.50-13.15** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.15-15.00** |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | **15.00-15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25-15.30** |
| **Вечерний круг** | **15.30-15.40** |
|  **Кружки, развлечения, прогулка** | **15.40-16.40** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **16.40-17.00** |
|  **Игры, индивидуальная работа, уход детей домой** | **17.00-19.00** |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная****6-7лет** |
| **Утренний приём, игры** | **7.00-8.00** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.00-8.10** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.10-8.30** |
| **Утренний круг** | **8.30-8.50** |
| **Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку** | **8.50-9.00** |
| **Занятия на участке** | **9.00-10.50** |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | **10.50-11.50** |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | **11.50-12.05** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.20-12.40** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.40-15.00** |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | **15.00-15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25-15.30** |
| **Вечерний круг** | **15.30-15.40** |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | **15.40-16.40** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **16.40-17.00** |
| **Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** |  **17.00-19.00** |

* 1. **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

* 1. **Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.

 2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

 3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

 4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

 6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

 7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

 10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

 12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

 14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

 15. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

 16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

 22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод.рекомендации. – М., 1993.

 23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

 24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.

 28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

 29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

 31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

 32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

 34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.

 35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

 36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

 37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.

 39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

**2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**Парциональная образовательная программа «Юный эколог» (авт.С.Н.Николаева)**

**III.Организационный раздел**

**3.1 Психолого –педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Экологическое образование дошкольника можно рассматривать как процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, которое проявляется в поведении детей. Специфической чертой методики экологического образования дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, отсюда видна роль, которая в экологическом образовании отводится созданию уголка природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов. Совместная забота взрослых и дошкольников о растениях и животных в уголке природы является главным методом экологического образования — методом, которым обеспечивается развитие начал экологического сознания, первых практических умений должного взаимодействия с природой . Формируя систему знаний о природе, педагог учит детей:

1. видеть и понимать связи между явлениями;
2. эмоционально откликаться и оценивать то, что он видит, наблюдает;
3. практически осваивать природу, создавая необходимые условия для нормальной жизнедеятельности живых организмов.

Необходимым условием экологического образования дошкольников является создание развивающей экологической среды в ДОУ:

1. cоздание в группе уголка живой и неживой природы;
2. на территории дошкольного учреждения создание внешних природных зон (сад, огород, экологическая тропа, зона отдыха, "птичья столовая");
3. включение   экологических   занятий   в   образовательный   процесс .

**3.2.Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Результативность экологического образования дошкольников во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ребенок. Биоцентрический подход к организации экологического образования дошкольников выдвигает необходимость создания определенных условий, главной особенностью которых является привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная - с экологической точки зрения - организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Создание такой среды, ее поддержание на нужном уровне, усовершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как метод экологического воспитания детей.

Говоря о предметно-развивающей среде, С.Н. Николаева обозначает ее как «зону природы», под которой она понимает ту часть помещения и участка дошкольного образовательного учреждения, на которой содержатся какие-либо животные и которая подвергается озеленению.

Экологические пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Кроме традиционных видов «экологических пространств» — групповых уголков природы, комнат природы, огорода и сада на участке — появились новые: зимний сад (салон), кабинет природы, экологическая тропа, площадка природы, мини-ферма, фитобар, фитоогород, музей природы.

**3.3 Кадровые условия реализации Программы** В реализации данной программы участвуют педагоги старшая группы ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Категория, стаж | Образование |
| 1 | Попова О.В. | Высшая, 23г. | УлГПУ им.И.Н.Ульянова, учитель начальных классов,1995 г. |

**3.4.Материально- техническое обеспечение Программы**

 Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В старшей группе создан, оснащен и пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего детского сада отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

**3.5.Планирование образовательной деятельности**

Перспективный план по экологическому воспитанию в подготовительной группе (источник С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» - книга №1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** Первая неделя  | 1.Комплектование группы, диагностика. | Определение уровня экологической воспитанности детей в начале учебного года. |
| Вторая неделя | Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке. | Определение свойств песка, сравнение его с камнями. |
| Занятие «Планета Земля в опасности!» | Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля. |
| Занятие «Начинаем читать книгу В.Танасийчука «Экология в картинках» | Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы. |
| Изготовление самодельной книги. | Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Понимание процесса создания книги.  |
| Третья неделя  | Цикл наблюдений за природой и работа с календарем. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. |
| Четвертая неделя | Наблюдение за солнцем и тенью. | Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью. |
| Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях». | Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания. |
| Занятие «Где зимуют лягушки?» | Продолжение чтения книги В.Танайсийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленность к среде обитания. |
| Изготовление самодельной книги. | Отражение впечатлений о прочитанном, практическое участие в создании книги. |
| **Октябрь**Первая неделя  | Сбор и оформление коллекции камней. | Уточнение представлений о речных и морских камнях. |
| Занятие «Простые и ценные камни в природе». | Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле. |
| Занятие «Обитатели комнаты природы». | Обзорное знакомство с растениями и животными комнаты природы, формирование представлений о том, что растения и животные –живые существа. |
| Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме. | Знакомство с аквариумом, средой обитания рыб, особенностями их питания. |
| Вторая неделя | Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля. |
| Изготовление самодельной книги. | Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, практическое участие в создании книги. |
| Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение). | Уточнение представлений о поведении рыб в аквариуме (как плавают, отдыхают), их приспособленности к жизни в воде.  |
| Знакомство с глиной. | Знакомство со свойствами глины. |
| Третья неделя | Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. |
| Занятие « Беседа о кроте». | Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. |
| Четвертая неделя | Занятие «Слепые землекопы». | Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. |
| Изготовление самодельной книги. | Отражение в рисунке впечатлений о прочитанном, участие в создании книги. |
| Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение). | Уточнение представлений о значении хороших условий для жизни рыб, практическое участие в их создании. |
| Занятие «Что человек делает из глины? | Расширение представлений о глине, ее использовании человеком. |
| **Ноябрь**Первая неделя | Занятие «Сравнение рыб и лягушек» | Формирование обобщенных представление о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания. |
| Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней». | Уточнений представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени. |
| Вторая неделя | Зимняя подкормка птиц. | Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе. |
| Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». | Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания. |
| Экскурсия по детскому саду. | Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растений. |
| Занятие «Где у саксаула листья?» | Уточнение представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания. |
| Изготовление самодельной книги. | Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, развитие художественного творчества. |
| Знакомство с углем и мелом. | Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования. |
| Третья неделя | Подкормка зимующих птиц. | Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе. |
| Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. |
| Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?» | Уточнение представлений о составе деревьев на территории детского сада и особенностях произрастания саксаула. |
| Четвертая неделя | Подкормка зимующих птиц. | Воспитание сочувствие к птицам, бережного отношения к природе.  |
| Комплексное занятие «Беседа об осени» | Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы. |
| Продолжение знакомства с природными материалами. | Уточнение представлений о значений природных материалов (песок, камень, уголь, мел) для жизни животных, живущих в неволе. |
| **Декабрь**Первая неделя | Подкормка зимующих птиц. | Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе. |
| Дежурство в комнате природы. | Развитие осознанного отношения к объектам природы, умения ухаживать за ними. |
| Занятие « Через добрые дела можно стать юным экологом». | Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам. |
| Акция «Живая елочка- зеленая иголочка». | Выработка отрицательного отношения к вырубке ели (долгорастущего дерева) для кратковременного праздника. |
| Цикл наблюдения за елкой на участке детского сада. | Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева. |
| Заполнение «Панорамы добрых дел». | Воспитание осмысленного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела. |
| Наблюдение за Луной. | Формирование представлений о спутнике Земли- Луне, ее видимых изменениях. |
| Вторая неделя | Подкормка птиц, дежурство в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за елкой и Луной на участке. | Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям. Развитие умения наблюдать, устанавливать причинно- следственные связи, давать оценку событиям. |
| Комплексное занятие «Беседа о лесе». | Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей. |
| Занятие «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку- красавицу наших лесов». | Формирование желания беречь природу. |
| Третья неделя | Подкормка птиц. Индивидуальная работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». | Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения. |
| Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. |
| Экскурсия в зимний лес. | Уточнение представлений о лесе как сообществе и его жизни в зимнее время. |
| Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты». | Формирование элементарных представлений о Солнечной системе. |
| Четвертая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорами добрых дел». | Развитие интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к людям, растениям и животным ближайшего окружения. |
| Цикл наблюдений за водой и снегом. | Знакомство со свойствами воды и снега. |
| Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки. | Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему празднику. Формирование желания беречь природу (живые елки). |
| **Январь** Первая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорами добрых дел». Наблюдения за водой, снегом, Луной. | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к людям, растениям и животным ближайшего окружения. |
| Досуг на участке детского сада «Новогодний праздник вокруг живой ели». | Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему празднику; желание беречь природу (живые елки). |
| Вторая неделя | Продолжение подкормки птиц, работы с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел», наблюдения за водой и снегом, Луной. | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к людям, растениям и животным ближайшего окружения.  |
| Завершение акции «Зеленая елочка- живая иголочка». | Формирование желания беречь природу (живые елки). Знакомство с действиями, направленными на сохранение живых елей. |
| Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». | Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой. |
| Третья неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за снегом и водой. | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. |
| Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. |
| Занятие «Земля - живая планета». | Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.  |
| Четвертая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. |
| Занятие «Волк и лиса – лесные хищники». | Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой. |
| Занятие «Сравнение белого и бурого медведей». | Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. |
| **Февраль**Первая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. |
| Цикл наблюдений за птицей в клетке, живущей в комнате природы. | Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, развитие наблюдательности. |
| Цикл наблюдений за ростом лука. | Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью от комплекса факторов внешней среды. |
| Цикл наблюдений за воздухом. | Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности. |
| Занятие «Цепочки в лесу». | Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей. |
| Вторая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям |
| Наблюдение за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение). | Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности. |
| Занятие «Кто главный в лесу?» | Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса. |
| Третья неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям |
| Наблюдение за луком, птицей в клетке (продолжение). | Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука. Развитие наблюдательности. |
| Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. |
| Четвертая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. |
| Наблюдение за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение). | Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности. |
| Комплексное занятие «Пройдет зима холодная…» | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих. |
| **Март**Первая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. |
| Наблюдение за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение). | Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности. |
| Цикл наблюдений за ветками в вазе. | Уточнение представлений об условиях роста и развития растения. |
| Цикл наблюдений за черепахой, живущей в комнате природы. | Формирование представлений об особенностях жизни и поведения черепахи, развитие наблюдательности. |
| Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта». | Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, ее отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям. |
| Вторая недели | Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. |
| Наблюдение за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение). | Уточнение представлений о черепахе, условиях роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности. |
| Занятие «Что мы знаем о птицах?» | Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно - воздушной среде обитания. |
| Занятие «Сравнение диких и домашних животных». | Формирование обобщенного представления о домашних животных. |
| Третья неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. |
| Наблюдение за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение). | Уточнение представлений о черепахе, условиях роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности. |
| Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. |
| Занятие «Сравнение кроликов и зайцев» | Уточнение представлений о диких и домашних животных. |
| Четвертая неделя | Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». | Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. |
| Продолжение наблюдений за ветками в вазе, черепахой. | Уточнение представлений о черепахе, условиях роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности. |
| Занятие «Когда животных в природе становится много или мало?» | Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках». |
| Занятие «Олени и хищники». | Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей. |
| Изготовление самодельной книги по рассказам из книги «Экология в картинках» | Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг. |
| **Апрель**Первая неделя | Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». | Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. |
| Цикл наблюдений за первоцветами и божей коровкой. | Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности. |
| Занятие «Зеленая служба» Айболита- весенний уход за комнатными растениями». | Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период. |
| Занятие «Как черепахи живут в природе?» | Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях. |
| Вторая неделя | Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». | Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. |
| Цикл наблюдений за первоцветами и божей коровкой | Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности. |
| Занятие «Морские коровы и Красная книга» | Формирование представлений о роли человека в сохранении природы. |
| Занятие «Лес в жизни человек | Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека. |
| Выращивание комнатного растения. | Уточнение представлений об условиях роста растений, роли почвы для их развития. |
| Беседа о «Дне космонавтики». | Расширение представлений о космосе и его освоении человеком.  |
| Третья неделя | Подготовка к празднику «День Земли» | Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе. |
| Экологический поход. | Практическое освоение правил поведения в лесу. Развитие эстетического восприятия красоты весеннего леса. |
| Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!» | Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человеке. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.  |
| Праздник посвящения в юные экологи. | Воспитание бережного, ответственного и эмоционально положительного отношения к природе. |
| Четвертая неделя | Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе». | Развитие наблюдательности, памяти. |
| Занятие «Птичий город на деревьях». | Формирование представлений о заповедных местах России. |
| Занятие «Мой родной край: заповедные места и памятники природы». | Воспитание любви и интереса к «малой родине», ее природе. |
| **Май**Первая неделя | Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком. | Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения. |
| Занятие «Кому нужна вода?» | Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов. |
| Экскурсия на водоем «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей». | Формирование представлений о водной экосистеме. |
| Вторая неделя  | Наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение). | Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения. |
| Занятие «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером». | Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них. |
| Занятие «Море бывает в беде». | Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря. |
| Изготовление самодельной книги по рассказу из книги «Экология в картинках». | Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книги. |
| Третья неделя | Наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение). | Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения. |
| Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.  |
| Комплексное занятие «Беседа о весне» | Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной. |
| Четвертая неделя | Диагностика. | Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года. |
| Наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение). | Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности.  |
| Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел…»  | Воспитание любви к природе, желание беречь ее.  |

**3.6.Режим дня и распорядок**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

\* время приёма пищи;

\* укладывание на дневной сон;

\* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6лет составляет 5,5 - 6 часов.

Занятия по программе проводятся во второй половине дня один раз в неделю.

Продолжительность занятий 20 минут в подгруппах по 8 человек.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая****6-7лет** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство**  | **7.00-8.00** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.00-8.10** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.10-8.30** |
| **Утренний круг** | **8.30-8.50** |
| **Подготовка к занятиям** | **8.50-9.00** |
| **Занятия**  | **9.00-10.50** |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | **10.50-12.40** |
| **Возвращение с прогулки, игры**  | **12.40-12.50** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.50-13.15** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.15-15.00** |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | **15.00-15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25-15.30** |
| **Вечерний круг** | **15.30-15.40** |
|  **Развлечения, прогулка** | **15.40-16.40** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **16.40-17.00** |
| **Игры, индивидуальная работа, уход детей домой** | **17.00-19.00** |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая****6-7лет** |
| **Утренний приём, игры** | **7.00-8.00** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.00-8.10** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.10-8.30** |
| **Утренний круг** | **8.30-8-55** |
| **Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку** | **8.55-9.00** |
| **Занятия на участке** | **9.00-10.50** |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | **10.50-11.50** |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | **11.50-12.05** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.20-12.40** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.40-15.00** |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | **15.00-15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25-15.30** |
| **Вечерний круг** | **15.30-15.40** |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | **15.40-16.40** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **16.40-17.00** |
| **Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** |  **17.00-19.00** |

**3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644). 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.8.Перечень литературных источников**

1. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. - N 5. - С. 22-27.

2. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию//Детство-Пресс.-2016.-с.512.

3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.-2015г.

4. Стихина Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.

5. Черных И. Воспитание бережного отношения к воде // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 7. - С. 37-41.

6.Шинкарева Л. Земля - кормилица наша. формируем экологическую культуру // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 6. - С. 31-34.

7.Яриго Л. А. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей подготовительного дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2010. - N 4. - С. 32-37.

Приложение №1

#### Диагностика экологических знаний детей подготовительной группы

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)

2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)

3. Назови признаки, отличающие птиц от животных

4. Назови зимующих птиц (3-4)

5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)

6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?

7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?

8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)

9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)

10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)

11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?

12. Назови и покажи части растений

13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)

14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?

15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?

16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?

17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)

18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)

19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

***Критерии оценки ответов:***

* 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
* 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
* 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

***Подсчёт результатов:***

* 19-26 баллов – низкий уровень
* 27 – 42 – средний уровень
* 43 -57 – высокий уровень

Таблица для фиксации мониторинга.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.ребёнка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **итог** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение №2

**Перспективный план по ПДД**
**Сентябрь**

*Тема «Знай и выполняй правила уличного движения»*
1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»
2. Чтение отрывка из книги А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»
3. П/и «Светофор»
4. Игра – инсценировка «Красный, желтый, зеленый»
**Октябрь**
*Тема «Зачем нужны дорожные знаки»*
1. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»

 **Ноябрь**

*Тема «Улица города»*
1. С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»
 **Декабрь**

*Тема «Виды транспорта»*

1. Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»

 **Январь**

*Тема «Работа сотрудника ГИБДД»*

1. Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»

**Февраль**

*Тема «Игры во дворе»*.
1. Рассказы детей по плану – схеме
«Безопасный маршрут от дома до детского сада»

 **Март**

 *Тема «Катание на велосипеде в черте города»*

1. Проблемные ситуации, возникающие при катании на велосипеде.
 Беседа «Маленькие велосипедисты»

 **Апрель**

*Тема «Внешность человека может быть обманчива»*

1. Игра «Знакомый, свой, чужой»

**Май**

 *Тема: Виды перекрестков*
1. Рисование «Мой знакомый перекресток»

Приложение №3

**Перспективный план по финансовой грамотности**

**Сентябрь**

1. Беседа о труде.

2. Загадки о труде и профессиях.

**Октябрь**

1. Игра «Какие ошибки допустил художник?»

2. Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»

**Ноябрь**

1. Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»

2. Пословицы и поговорки о деньгах

**Декабрь.**

1. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»

2. Труд. Создание подарков, игрушек к новому году.

**Январь.**

1. Беседа «В общем о деньгах» .

2. Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»

**Февраль:**

1. Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела».

2. Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».

**Март**

1. Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»

2. Беседа о рекламе

**Апрель**

1. Обсуждение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»

2. Выставка рисунков «Сказки и деньги»

**Май**

1. Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

2. Беседа на тему «Как сохранить Семейный бюджет»