"**Экспериментирование в младшей группе**"( из опыта работы)

Мы, педагоги и родители воспитанников ДОУ хотим видеть наших детей любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке. А это во многом зависит от нас, работать в этом направлении надо начинать уже с **младшего** дошкольного возраста. Ребенок – дошкольник является исследователем, проявляя живой интерес к разного рода исследовательской деятельности, в частности к элементарному **экспериментированию**.

Содержание исследовательской деятельности детей *(****младший дошкольный возраст****)*

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию *(ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.)*

Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.

Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.

Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах *(песок, глина, бумага, ткань, дерево)*.

2. О природных явлениях *(ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т. д)*.

3. О мире растений *(способы выращивания из семян, луковицы, листа)*.

4. О способах исследования объекта.

5. О предметном мире.

В процессе **исследования-экспериментирования** развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы *(цвет, форма, величина)*; мнется, ломается; высоко — низко-далеко; мягкий — твердый — теплый и т. д.).

На третьем году жизни наглядно-действенное мышление достигает своего максимального развития. Манипулирование предметами начинает напоминать **экспериментирование**. Продолжая обогащать среду ребенка более сложными объектами, взрослый создает все условия для развития его самостоятельности. Ребенок должен полюбить действовать и выражать эту любовь словами: *«Я хочу сделать то-то»*, *«Я сам!»* Это — основное новообразование данного возраста, имеющее важное значение в развитии как **экспериментирования**, так и личности в целом. Если взрослые ограничивают самостоятельное **экспериментирование**, то возможны два исхода: либо формируется пассивная личность, которой ничего не надо, либо возникают капризы — извращенная форма реализации *«Я сам!»*, когда у ребенка не было возможности пользоваться словами *«Я хочу»*.

К концу второго года жизни все нормально развивающиеся дети должны называть полным названием все знакомые предметы и действия с ними. К этому времени они должны иметь правильные представления о многих объектах и их частях, о наиболее распространенных формах поведения животных и о явлениях природы. Все организуемые взрослыми наблюдения являются кратковременными и осуществляются либо индивидуально, либо небольшими **группами**.

Дети уже способны выполнять отдельные простейшие поручения, следовательно, начинают воспринимать инструкции и рекомендации. Однако к самостоятельной работе они еще не способны. Взрослый всегда должен быть рядом.

В этом возрасте впервые появляется способность к пристальному и целенаправленному рассматриванию объектов и событий. Это дает возможность приступить к осуществлению простейших наблюдений *(до этого ребенок не наблюдал, а просто смотрел)*. Однако из-за неустойчивости внимания период наблюдения является очень коротким, и взрослый должен постоянно заботиться о том, чтобы поддерживать интерес к избранному объекту.

К трем годам все дети овладевают фразовой речью, следовательно, можно предлагать им отвечать на простейшие вопросы. Но составить рассказ они еще не способны. Поскольку поле деятельности детей расширяется, внимание к соблюдению правил безопасности возрастает.

В дошкольных образовательных учреждениях **экспериментирование** может быть организовано в трех основных направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.

Проблемные ситуации, эвристические задачи, **экспериментирование** могут быть также частью любого занятия с детьми (по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию и т д.) ориентированного на разные виды деятельности *(музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.)*

Примерный алгоритм проведения **занятия-экспериментирования**

1. Предварительная работа *(экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки)* по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики **занятия-экспериментирования**.

3. Выбор цели задач работы с детьми *(познавательные, развивающие, воспитательные задачи)*.

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т. д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Представляю вашему вниманию опыт работы по теме «Детское **экспериментирование** – как метод познавательного развития дошкольников.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, в этот период интенсивно идет развитие познавательной деятельности.

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого . Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Короткова Надежда Александровна указывает: «Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность практикуется в установлении связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире».

В связи с этим в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод **экспериментирования**.

Особенности деятельности **экспериментирования** были изучены в целом ряде исследований Н. Н. Поддьякова, Александра Ивановича Савенкова и др. Николай Николаевич Поддъяков указывает, что детское **экспериментирование** – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний.

**Экспериментирование** выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний.

Главное достоинство применения метода **экспериментирования** в детском саду заключается в том, что в процессе **эксперимента** :

• Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

• Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

• Развивается речь.

• Происходит накопление фонда умственных умений.

• Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

• Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Педагоги и психологи указывают, что для познавательного развития дошкольников, нужно использовать детское **экспериментирование**.

Вместе с тем, детское **экспериментирование**, как форма поисковой деятельности в практике ДОУ используется редко, что обусловлено следующими причинами:

• o недостаточно разработаны технологии организации детского **экспериментирования**

- воспитатели испытывают затруднения при моделировании занятий познавательного цикла с элементами **экспериментирования**, т. к. в имеющихся публикациях, в основном описаны опыты и **игры-эксперименты** с различными материалами, в них отсутствует мотивация для ребенка.

Таким образом, в практике сложилось противоречие между необходимостью развития деятельности детское **экспериментирование** и отсутствием технологии организации этого процесса, что подвело к выбору темы моего исследования и к внедрению детского **экспериментирования** в свою практическую деятельность.

Технология опыта.

Моя педагогическая работа по организации деятельности детского **экспериментирования** осуществляется на протяжении многих лет в МДОУ «Детский сад *«АБВГДейка»*.

Наш уголок постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.

В содержание уголка входит: зона "песка и воды", разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т. д. различные крупы, соль, сахар, свечи, совочки, мерные стаканчики. Не все материалы находятся там одновременно.

Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского **экспериментирования**, я постоянно пополняю наш уголок. Предоставляемые в распоряжение детей новые предметы *(например, сетки, полоски резины, куски гофрированного картона и т. д.)* толкают их на **экспериментирование** с использованием этих материалов. Тем самым сохраняется интерес детей к данной деятельности и развивается любознательность.

Организация детского **экспериментирования**.

Организуя детское **экспериментирование**, я пришла к выводу о необходимости составления перспективного плана и разработки дополнительных конспектов по **экспериментированию**, с учетом деятельностного подхода.

Наблюдая за детьми, я определила объекты неживой природы, которые вызвали познавательный интерес у детей, и в соответствии с этим составила перечень занятий, и игр по **экспериментированию** по следующим разделам: жидкость, свойства воды, воздух и его свойства, условия необходимые для жизни растений, твердое тело: песок, глина, почва, дерево, железо, резина, бумага, стекло, пластмасса, свет: отражение света, источники света, цвет: что такое радуга, смешение цветов, звук, магнетизм: магнит и его свойства, увеличительное стекло.

В настоящее время, я использую проектную деятельность по развитию деятельности — **экспериментирование**, благодаря которой происходит связь детского **экспериментирования** с другими видами детской деятельности, у детей формируется целостное представление о мире.

Одними из требований к содержанию разрабатываемых мною занятий является их ориентация на интересы и потребности детей, связь с жизненным опытом ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей, субъект – субъектные отношения, создание проблемного поля, активная деятельность детей и мотивации деятельности.

Специально организованные занятия по **экспериментированию** я провожу на основе самостоятельного составления конспектов и использования конспектов из опыта работы других педагогов.

В соответствии с процессом развития деятельности **экспериментирования** в своей практике и при составлении конспектов я выдвигаю следующие цели:

развивать познавательную активность детей в процессе **экспериментирования**, через создание проблемных ситуаций;

подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуаций;

развивать умения планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;

развивать коммуникативные навыки;

помогать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов неживой природы;

способствовать развитию умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;

развивать умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности;

Занятия проводятся с небольшими **подгруппами**(от 7 до 12 детей, что обеспечивает наибольшую познавательную и творческую активность каждого воспитанника, возможность установления обратной связи и учета продвижения каждого ребенка.

Для поддержания интереса к **экспериментированию задания детям**, проблемные ситуации даются мною от имени сказочного героя – Каркуши. Она маленькая, а **младшему** можно передать свой опыт и чувствовать свою значительность, что укрепляет в ребенке позицию *«Взрослого»*. Интересно было наблюдать, как дети в средней **группе** ставили перед собой Каркушу и рассказывали ей, как правильно посадить лук, или что может утонуть, а что не тонет.

Процесс развития детского **экспериментирования** не ограничивается лишь одними занятиями. В свободной деятельности детей используются упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же я подключаюсь к уже возникшей деятельности детей, замысел которой часто возникает, как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то.

Так на прогулке на участке, замечаем, что на дорожках травы нет. Почему? Пробуем капнуть палочкой, и убеждаемся, что на дорожках земля твердая, а рядом – на обочине – рыхлая. Пришли к выводу: раз такую почву не может раскопать сильный человек, значит и слабым растениям трудно через нее пробиться. Продолжаем прогулку. Так **эксперимент** прошел незаметно для детей.

По окончании серий занятий, для закрепления знаний нами организуются праздники и развлечения: *«Встреча Снеговика и Ледовика»*; *«Путешествие в волшебную страну Вода»*; *«День рождения пруда»* и др.

Этапы развития деятельности детское **экспериментирование** в соответствии с возрастом детей.

Так как интерес к **экспериментированию** возникает с раннего возраста, занятия по детскому **экспериментированию** я начинаю проводить со 2-й **младшей группы**.

С детьми 3-4-х лет проводится подготовка детей к **экспериментированию**.

С помощью игровых персонажей предлагаются детям простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? Почему нельзя есть снег? Как пройти по льду и не упасть и др.

В первой **младшей группе** дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ. Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла. Узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные издают разные звуки; и др.

Мы проводим следующие **эксперименты** : *«Лепим колобки»* где дети получают представления о том, что из влажного песка можно лепить. "С кем подружится Капелька" знакомим детей с тем, что вода бывает чистой и грязной, необходима для жизни растений, животных и людей. *«Волшебные тени»*. Знакомим с тем, что если светить на предмет, то появится тень. *«Разноцветные льдинки»*. Даем представление о том, что лед это замороженная вода. И др.

В этом возрасте в **экспериментировании я ставлю цель опыта**, помогаю детям продумать план его проведения, и вместе с детьми осуществляю необходимые действия. Постепенно привлекаю детей к прогнозированию результатов своих действий: "Что получится, если мы подуем на одуванчик?"

Учу детей подбирать и находить необходимый материал и оборудование, выполнять простейшие действия, видеть результат деятельности, тем самым, развивая собственную исследовательскую активность детей.

Так, например, на занятии *«Спрячь колечко»*, дети познакомились со свойствами воды — прозрачность, бесцветность, может менять цвет.

Выступая, как партнер, выясняю с детьми, как спрятать колечко в стакане с водой, что для этого необходимо, уточняю. Затем проверяем предложенные детьми все способы решения проблемы. Далее планируем свою деятельность: например: обернем стакан бумагой, но ее нет, тогда подкрасим воду красками. Выясняем, какого цвета краска подходит лучше, что бы спрятать колечко. В процессе деятельности обсуждаем производимые действия и то, что происходит.

Затем совместно делаем выводы: Вода была без цвета, а потом стала цветная, разноцветная, вода может поменять цвет. Вода была прозрачной, а стала непрозрачной. И др.

Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского **экспериментирования**.

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей мною систематически проводятся консультации по исследовательской деятельности дошкольников.

Для поддержания интереса у детей к **экспериментированию** я рекомендую родителям создать дома уголки **экспериментирования**. Для этого постоянно обновляю наглядную информацию по проведению исследовательской деятельности.

Привлекаю родителей к оформлению уголка **экспериментирования в группе**.

После проведения собраний, консультаций родители вместе с детьми стали проводить опыты дома.

Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями.

Заключение.

В результате организации детского **экспериментирования**, я пришла к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы *(воде, воздухе, солнце и т. д.)* и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др., о применении их человеком в своей деятельности.

У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

**Экспериментальная** работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний.

Таким образом, я пришла к выводу, что **экспериментирование** как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

Разработанная и апробированная на практике система по развитию деятельности детское **экспериментирование** доказала свою эффективность в познавательном развитии дошкольников.