Консультация для родителей «Развитие памяти у детей дошкольного возраста».

**Дошкольное** детство – особый период в **развитии личности**. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. В этот период **память на скорости развития** опережает другие способности, ребенок рассматривает картинку и вспоминает, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного багажа. Легкость, с которой дети **дошкольники запоминают стихи**, считалки, загадки, сказки, мультфильмы, объясняется бурным **развитием их природной памяти**. Ребенок запоминает все яркое, необычное, красивое, привлекающее внимание. Ребенок запоминает непроизвольно, другими словами он запоминает, не желая того. **Дошкольный** период – эпоха господства природной, непосредственной, непроизвольной **памяти**. К концу **дошкольного периода***(6-7 лет)* у ребенка появляются произвольные формы психологической активности. Они уже умеют рассматривать предметы, могут вести целенаправленное наблюдение и появляются элементы произвольной **памяти**. Она проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Желание ребенка запомнить надо всячески поощрять, это залог успешного **развития не только памяти**, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, представления и воображения. Появление произвольной **памяти способствует развитию культурной***(опосредованной)* **памяти** – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью и т. д. Известны примеры, когда психологи и педагоги занимались целенаправленным обучением **дошкольников** приемами классификации и группировки в целях запоминания (Житикова Л. М. Учите **детей запоминать**. Пособие для воспитателя детского сада).

Ребенку надо помогать запоминать его надо учить контролировать правильность запоминания. Пожалуй, это является одним из главных условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

Итак, Уважаемые **родители**, **развивайте память своего малыша**, предлагайте такие игры: *«Запомни и найди»*, *«Разрезная картинка»*, *«Нарисуй, что запомнил»* и многие другие (см. книгу *«****Развитие памяти детей****»* Л. В. Черемошкина)

1. А также для **развития тактильной памяти** существует множество примеров. Можно организовать игру *«Дощечки»*. Необходимо вырезать из толстого картона или фанеры, 10 дощечек размером 10-20см. На обратной стороне пронумеровать от 1-10. Вместе с детьми налепить различные материалы: мех, байку, кусок веревки, спички, клеенку и т. д. Теперь можно предложить ребенку следующие игры:

а) Разложите дощечки в ряд по порядку. «Внимательно рассмотри, закрой глаза и перемешай их. А теперь на ощупь разложи их в прежнем порядке».

б) Возьми дощечку № 1 закрой глаза и потрогай ее. Что напоминает тебе ее поверхность?

в) У **детей** в группе наверняка есть друзья: научите **детей понимать**, как дощечки напоминают характер или голос, внешность или привычки.

2. **Развитие зрительной памяти**. Для этого предлагаются следующие вопросы:

- Где у нас в доме лежат следующие вещи?

- Вспомни, во что одет … (имя друга?

Можно поиграть в игры *«Чего не стало?»*, *«Что изменилось?»*, и многих других.

3. Способом **развития слуховой памяти** может быть не только заучивание стихов и прослушивание сказок, рассказов. Это может быть слушание пластинок с записями сказок, песен, *(мульт., песен)*.

**Развивает слуховую память** пересказ прочитанного, но без принуждения.

Можно поиграть с ребенком в игру: *«Игра в слова»*.

4. Формируйте и непроизвольную **память**. Для этого во время любой деятельности параллельно заучивайте стихи, слушайте музыку.

5. Помните! **Память следует развивать** только в естественной обстановке не заставляйте ребенка, когда он не хочет. Попытайтесь заинтересовать его!

6. Помните, что особенно легко запоминается и долго сохраняется тот материал, с которым ребенок что-то делал, ощупывал, пробовал на вкус, вырезал, строил…

7. Если вы хотите, чтобы ребенок запомнил какой-нибудь рассказ, событие, беседу, хотите обогатить его кругозор, необходимо, чтобы материал для запоминания был не только интересным, но и достаточно ясным.

8. Помните, что для **детей** важно знать свои успехи! Обращайте внимание ребенка на то, что ему удалось запомнить, а что еще не удалось. Таким путем ребенок привыкает к самоконтролю, а это важно для дальнейшего улучшения работы.

9. Огромное значение имеет правильная организация повторений. Главное не в том, чтобы уметь использовать то, что сохраняется в **памяти**.

Успехов вам, уважаемые **родители**, в воспитании и **развитии вашего ребенка**!