Использование технологии «Критическое мышление» в системе освоения программы дополнительного образования

Аннотация. Содержание статьи – это инструмент научной организации труда (НОТ) педагога в методической работе во время подготовки к занятиям. Основной задачей её является, оказание помощи педагогу дополнительного образования и учащимся реализовать свой творческий потенциал на основе использования отдельных приёмов, и методов технологии критического мышления для формирования метапредметных результатов, необходимых не только в образовательном процессе, но и в обычной жизни.

Ключевые слова: технология «Критическое мышление», планируемые результаты.

Мудрые люди говорят, что народ, который думает на один год вперёд - выращивает хлеб. Народ, который думает на 10 лет вперёд - выращивает сад. Народ, который думает на 100 лет вперёд - выращивает молодое поколение.

Приоритетной целью для меня является – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. И, как следствие этого - повышение результативности и качества дополнительного образования. Одной из передовых педагогических практик, которая помогает решить поставленную цель, является использование технологии «критическое мышление». Технология «критическое мышление» – это технология организации учебного и воспитательного процесса, которая применима к любой программе дополнительного образования.

Технология «критическое мышление» дает обучающемуся:

- повышение эффективности восприятия информации;

- повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;

- умение критически мыслить;

- умение работать в сотрудничестве с другими;

- повышение результативности творческой деятельности.

Технология «критическое мышление» дает педагогу:

- умение создать на занятии атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;

- возможность использовать систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;

- повышение качества образования.

Технология «критическое мышление» состоит из трёх стадий: Вызов, Осмысление, Рефлексия.

1 - я СТАДИЯ - «ВЫЗОВ» - это анализ накопленной информации обучающихся по данной теме, проблеме. На этой стадии я использую следующие методические приёмы: «Парная мозговая атака», «Перепутанные логические цепи».

Приём «Парная мозговая атака». Обучающиеся, распределяются по парам и записывают то, что, им известно по теме занятия. Если они затрудняются, то запись ведётся в форме вопросов о том, что они хотели бы выяснить. Сначала работу необходимо выполнить индивидуально, а затем в парах обсудить всё, что записано каждым, и составить общий список идей и вопросов.

К планируемым результатам при использовании этого приёма для повышения результативности и качества образования относятся: общеучебные умения – учебно-информационные и метапредметные результаты: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Приём «Перепутанные логические цепи». Этот приём используется одновременно со всеми обучающимися в группе. Педагог выбирает 4 – 6 событий, находящихся в причинно-следственной связи. Каждое событие помещается на отдельный лист. Затем перемешиваются и нумеруются листы. Листы размещаются на доске. Обучающимся предлагается восстановить правильный, по их мнению, порядок. Педагог записывает на доске цифровые варианты последовательности событий, а затем группа выбирает тот вариант, который большинство считает правильным.

К планируемым результатам, при использовании этого приёма, относятся: общеучебные умения – учебно-информационные, учебно-управленческие; и метапредметные результаты: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

2 - я СТАДИЯ - «ОСМЫСЛЕНИЕ». Нахождение ответов на вопросы, полученных на основе анализа накопленной информации по данной теме, проблеме. На стадии «Осмысление» обучающиеся должны максимально самостоятельно проявлять собственную активность. В этом им помогают следующий методический приём - «Взаимообучение».

«Взаимообучение». Хорошо известно, что самый эффективный способ чему – то научиться – это начать обучать этому других. «Взаимообучение» происходит в группе из 4 – 6 человек. Всем раздаются экземпляры одного и того же текста. Обучающиеся по очереди играют роль «педагога».

Прежде, чем применять этот приём педагог должен сам продемонстрировать, как следует действовать в роли «педагога».

К планируемым результатам при использовании этого приёма относятся: общеучебные умения (ОУ) - универсальные способы получения и применения знаний (учебно-управленческие (УУ, учебно-информационные (УИ, учебно-логические (УЛ); метапредметные результаты (УУД) – личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

3 –я СТАДИЯ - «РЕФЛЕКСИЯ» размышление и обобщение того, «что узнал» обучающийся на занятии, анализ, поставленных целей и решение вопросов. Многие приёмы, которые предлагались на стадиях «Вызов» и «Осмысление», продолжают использоваться и на стадии «Рефлексия», достигая своего логического завершения:

• «Синквейн».

• Свободные письменные задания. Пятиминутное эссе.

• Приёмы оценочной деятельности.

Приём «Синквейн» - это стихотворение, в котором в образной форме схватывается содержание тех или понятий.

Приём «Свободные письменные задания. «Пятиминутное эссе». Педагог предлагает обучающимся выполнить два задания: написать, что нового они узнали по данной теме и задать один вопрос, на который они не получили ответа.

Приёмы оценочной деятельности.

«Лесенка» - ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:

• нижняя – не понял;

• средняя – требуется небольшая помощь;

• верхняя – хорошо усвоил материал.

«Светофор» – оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – нужна помощь!

Жёлтый – умею, но ещё не уверен.

Зелёный – я умею сам.

«Смайлики»

• весёлый – я доволен собой (справился с заданием);

• простой – мне было трудно, но я справился;

• грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).

Подводя итог выше сказанному, можно сделать следующий вывод о том, что технология «критическое мышление» - является средством и инструментом саморазвития, и самообразования человека (обучающегося, и педагога, а также является средством повышения результативности и качества дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веденов А. А. Моделирование элементов мышления. -М. : Наука, 2015-160 с.

2. Елинский М. Критическое мышление релятивистское в онтологии. -М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2015-168 с.

3. Стьюер Ш. Креативное мышление в Photoshop.-М. : НТ Пресс, 2015. - 272 c.

4. Харлампьева Т. В. Критическое мышление студентов вуза. -М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2016-216c.

ИНТЕРНЕТ - ресурсы

1. Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена» http://www.ct-net.net/ru/

2. Материалы уроков Фестиваля педагогических идей http://festival.1september.ru

3. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm