**Консультация для педагогов**

*«****ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ****»*

**Семья** - первоисточник и образец **формирования** межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института **семьи**, так точно предопределяющего закономерности **формирования будущего человека**. За поведенческими проблемами, особенностями детских **взаимоотношений** видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов. Цель **педагогов** – создать единое пространство развития ребенка в **семье и ДОУ**, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом **взаимодействии ДОУ и семьи**.

В **информационно**-познавательном направлении для пропаганды **педагогических** знаний могут применяться как традиционные, так и нетрадиционные **формы взаимодействия**, в том числе использование **информационных** компьютерных технологий. В рамках практико-ориентированного направления возможно применение таких **форм организации**, которые обеспечивают продуктивное общение. Атмосфера творческой совместной деятельности предоставляет возможность родителям стать непосредственными участниками жизни группы и ДОУ.

Все нетрадиционные **формы** работы можно разделить на 4 группы: 1)**информационно-аналитические**, 2)наглядно-**информационные**, 3)досуговые и 4)познавательные.

1.1. **Информационно-аналитические формы работы**.

Сбор, обработка и анализ данных о **семье ребенка**, уровне **педагогической** компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

• Анкетирование и тестирование.

Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и **форму вопросов**, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав **семьи**, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для **педагогов является вопрос**, направленный на выявление потребности родителей в **педагогических знаниях**. Например, “по каким вопросам в обучения ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию **логопеда”**. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

• Родительские **консультации**.

**Консультации**, семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были **формальными**, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов **педагога**. **Консультации** должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для “галочки”, а для пользы дела.

• Родительский телефон доверия.

• Патронаж.

Дает возможность наблюдать **семью** в ее естественных условиях, что позволяет выявить больше **информации**, чем лежит на поверхности.

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а также позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

• Ознакомление родителей с документацией.

• Родительское соглашение *(договор)*.

• Родительское интервью.

1.2. Наглядно-**информационные формы работы**.

Знакомят с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

• **Информационный родительский уголок**.

Он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по **формированию** различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверит уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

• Дни открытых дверей.

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность **логопеда о своем посещении**.

• Прайс-листы.

сориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется **педагогами** группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен сэкономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

• Создание родительского клуба.

Это объединение родителей, нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи. Его целью является оказание теоретической и практической помощи родителям в развитии речи детей, посещающих ДОУ и профилактике речевых нарушений, в том числе и детей раннего возраста.

• Видеотека.

Многие занятия, а так же некоторые **консультации** и индивидуальные практикумы снимаются на видео

• Выпуск газет.

Освещаются события группы, даются практические советы родителям

• Открытые занятия для родителей.

• Мини-библиотека.

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.

• Создание электронной библиотеки.

• Интернет-страничка для родителей.

Это могут быть различные статьи-**консультации**, советы, разработка домашних заданий, чат, рекомендации родителям, размещенные на сайте учреждения, личном сайте **логопеда**, страничке в соц-сетях.

• Организация выставок.

1.3. Досуговые **формы работы**.

Устанавливают эмоционально теплые отношения между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферу доверия и сотрудничества.

• Совместные досуги и развлечения для детей и родителей.

• Спортивные досуговые мероприятия, походы, экскурсии.

• Вернисаж совместного творчества.

• Родительский уголок творчества.

• Совместные проекты.

• Семейный фото-стенд, фото-выставка.

• Выставки семейных коллекций.

• Спектакли. Конкурсы творчества.

1.4 .Познавательные **формы работы**.

Ознакомление с особенностями детей.

• Обучающие семинары-практикумы для родителей.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным **формам** деятельности с детьми.

• Домашнее визитирование.

• Домашние игротеки.

Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей.

• Лекотека.

Это система психолого-**педагогического сопровождения семей**, воспитывающих детей с проблемами развития. Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе к воспитанию и направлена на поддержку усилий родителей по развитию личности ребенка, налаживание эффективного общения ребенка с другими членами **семьи**, **формирование** предпосылок к обучению, гармонизацию родительско-детских отношений.

• Родительская школа.

• Проектные родительские группы.

• *«Круглый стол»* и конференции с участием родителей.

В работе с разными **семьями** нельзя пользоваться одними и теми же методами. Их необходимо варьировать. В зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу **взаимоотношений в семье**, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка, то есть необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с **педагогами**.

Таким образом, в результате планомерной работы в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральными государственными требованиями в рамках системы **взаимодействия с семьями** воспитанников мы сможем добиться создания благоприятных условий для успешного воспитания и развития каждого ребёнка.