Календарно-тематическое планирование в старшей группе «Новый год у ворот»

Цель: Формировать представление детей о празднике **Новый год**, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника *(атрибутика, отношение и настроение, правила поведения)*.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков

Дата проведения итогового мероприятия: пятница–18.12

Понедельник -14.12

Утро: Утренняя гимнастика.

Артикуляционная гимнастика.

Беседа Кто такой Дед Мороз? А где живет Дед Мороз? Во дворце?А почему наряжают ёлочку?

А мы **группу** будем украшать к празднику?

Рассказ воспитателя: “Как правильно украшать елку”.

Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза. Настольно-печатная игра: “Собери картинку”.

Экспериментирование *«Как происходит смена времн года на****планете****?»* - развивать

любознательность, мышление

Ведение **календаря природы**. Дежурство детей в уголке природы, по столовой

и на занятиях.

Прогулка: наблюдение за птицами. формировать желание заботиться о зимующих птицах, подсыпать корм в кормушки; расширять знания о зимующих птицах, развешивать сало для синичек.

Инд. Работа. Цель: отрабатывать бег *«змейкой»*, обегая поставленные в ряд предметы. Игры со снегом. Расчистка от снега дорожек на участке.

Самостоятельная деятельность детей на прогулке.

Подвижные игры *«У оленя дом большой»*.

Чтение Г. Скребицкого *«Четыре художника. Зима»*

Вечер:

Оздоровительная гимнастика после дневного сна.

Сюжетно-ролевая игра: *«Почта»* Мороза.

Беседа с детьми на тему *«Как люди в****Новый****год поздравляют друг друга»* (дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма и т. д.)

– Человек какой профессии помогает людям получать письма, открытки?

– Вспомните, кто в новогодней сказке был почтальоном, который с большими приключениями, но доставил письмо Деду Морозу от ребят? *(Снеговик)*

*«Сравнение по высоте»* - упражнять в счете в пределах 7, сравнение ёлочек по высоте (5 штук, учить составлять елку из 3- х треугольников.

Д/и *«Природа и человек»* - систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дат человеку природа.

Раскрашивание картинок на новогоднюю тему. Выкладывание елки из геометрической мозаики.

Настольно-печатные игры по выбору.

Прогулка. Наблюдение за трудом взрослых. Понаблюдать, как **старательно дворник убирает**

снег, посыпает дорожки песком, чтобы детям было удобно ходить.

Игровое упражнение *«Погреемся»*

Экспериментирование *«Защитные свойства снега»*

П/и *«Жмурки»*

Вторник – 15.12

Утро: Утренняя гимнастика.

Артикуляционная гимнастика.

1. Беседа: “Новогодние пожелания”

2. *«Назови наоборот»* (первое слово, а дети подбирают антоним:

Добрый – злой

**Старый – молодой**

Сладкий – кислый

Слабый – сильный

Храбрый – трусливый и так далее.

Д/и *«Что в мешке Деда Мороза?»*

Автоматизация и дифференциация звуков

Лежебока, рыжий кот,

Отлежал себе живот.

Кушать хочется,

Да лень **ворочаться**. [Ж, ч,]

Ведение **календаря природы**. Постройки для сюжетных игр.

Дежурство по графику в уголке природы. Дежурство по столовой. Дежурство на занятиях

Самостоятельные игры детей.

Рисование. Тема: *«Новогодние открытки»*

Прогулка: наблюдения за сезонными явлениями.

Опыт «Снег и лд–вода"

Самостоятельная двигательная активность детей на участке.

П/и *«Мороз, Красный нос»*

Чтение А. Усачев *«Новогоднее поздравление снеговика»*

Вечер:

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

Сюжетно-ролевая игра: “Семья – встреча Нового Года”.

Закреплять знания о специальных видах транспорта: *«Скорая помощь»*, пожарная машина, *«Милиция»*

Д/и *«Слова – родственники»*

Прогулка. Наблюдения за сезонными явлениями: Познакомить детей с приметами декабря:

-Декабрь узоры на окнах

расписывает.

-Декабрь пора хмурого неба

и рано вечереющих дней.

-Если в декабре большой

иней, бугры снега, глубоко

промрзшая земля, то это к урожаю.

Игровое упражнение *«Бегуны»*. Упражнять в беге мелким и широким шагом.

Д/и *«Кто больше?»*

П/и *«Снежная баба»*

Среда – 16.12

Утро: утренняя гимнастика.

Артикуляционная гимнастика.

Решение проблемных ситуаций *«Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник»*

Работа с **календарем природы**.

*«Слоговой аукцион»* *(к данному слогу добавить другой)*

Ко-*(ни)* Ко-*(т)*

Ко-*(вер)* Ка-*(ша)*

Ка-*(мень)* Как-*(тус)*

Д/и *«Кто что делает?»* Ведение **календаря природы**.

Дежурство по графику в уголке природы, по столовой, на занятиях.

Познавательное развитие. Ознакомление с природным окружением. Уют в нашем доме в новогодние праздники. Познакомить с предметами, создающими уют и новогоднее настроение. Учить соблюдать технику безопасности: не играть согнем, не включать электрические приборы.

Беседа о разнообразии украшений на праздник. Рассматривание иллюстраций. Правила безопасности

Прогулка: наблюдения за живыми объектами продолжать наблюдение за деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов.

Упражнять в ходьбе *«след в след»*

Дид. игра *«Что полезнее?»*: закрепить знания о полезных свойствах продуктов Самостоятельная двигательная активность детей на участке.

П\и *«Птицы и кукушка»*

Чтение Е. Сегал *«Снежинки»*.

Вечер:

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

С/р игра: “Семья – встреча Нового Года”.

Упражнение для автоматизации звука [щ]

Ты нас, мама, не ищи:

Щиплем мы щавель на щи

В роще, травы шевеля,

Мы нащиплем щавеля.

Д/и *«Третий лишний»* - закрепить классификацию птиц: зимующие, перелтные, оседлые. Ситуативный разговор *«Без-опасность на льду»*

Самостоятельные игры в игровых уголках.

Прогулка. Наблюдения за живыми объектами. Сравнить утреннюю и вечернюю погоду.

Игровое упражнение *«Кто дальше»* Упр в метание предметов на дальность *(не менее 5-9 м)*. Продолжить сооружение снежных построек на участке.

Подвижная игра *«Сделай фигуру»* *(бег)*. Упражнять в беге врассыпную.

Четверг –17.12

Утро: Утренняя гимнастика

Артикуляционная гимнастика.

1. Приветствие с использованием колокольчика. Дети передают друг другу колокольчик, произнося при этом такие слова:

– Здравствуй,. Дин-дан-дон.

2. Упражнение для коррекции зрения *«Снежинка»*

Составление рассказа “Дед мороз едет на ёлку

Математическая игра *«Разноцветные бусы»* Упражнение, для автоматизации звука [ч]

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

Ножками топочут,

Весело хохочут.

Ведение **календаря природы**.

Занятия по интересам. Дежурство в уголке природы – полить цветы.

Рисование. Тема: *«Наша нарядная елка»*

Прогулка:наблюдения за растительным миром. Наблюдения за хвойными деревьями. Цель:

закрепить знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

-Для чего нужен лес?

-Что он дат человеку?

-Чем пахнет зима?

Какие деревья украшают лес зимой?

-Как выглядит ель?

-Кто е сестра?

-В каких местах растут ели?

-Почему говорят: «Зимой и летом

одним цветом?»

-Чем отличается ель от сосны?

Поупражнять в метании снежков вдаль от плеча правой *(левой)* рукой

П/и *«Ой, Мороз»*.

Слушание П. И. Чайковского *«Детский альбом. Декабрь»*

Вечер:

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

Беседа *«Как готовится город к новому году»*

С/р игра *«Мы дежурим»*.

Д. и. *«Птицы, звери»*

*«Это птица -****воробей****, она дикая»*, *«Это зверь - медведь, он дикий»*, *«Это курица - домашняя птица»*.

Ситуативный разговор о правилах поведения в общественном транспорте.

Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Прогулка. Наблюдение за растительным миром.

Индивидуальная работа. Отрабатывать метание снежков в цель.

Д/и *«Я собираюсь на прогулку»*

П/и *«Метелица»*

Пятница – 18.12

Утро: утренняя гимнастика.

Артикуляционная гимнастика.

Утренний сбор:

1. Беседа «“Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно”. Поупражнять в рисовании

белого медведя – учить делать набросок, развивать представление о пропорциях частей тела, их расположении.

Ситуативный разговор *«Гололд»* Ведение **календаря природы**.

Свободная деятельность детей в центрах активности.

Дежурство по графику. Отметить работу дежурных.

Сюжетно – ролевая игра *«Репортаж с Севера»*

Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. *«Почему растает Снегурочка?»*

Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Художественное творчество. Аппликация. *«Новогодняя поздравительная открытка»*

Учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее изображение.

Прогулка: наблюдение за ветром расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)*

Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)

С какой стороны дует сегодня ветер?

Как образуется ветер?

Поупражнять в беге по извилистой дорожке – сохранять направление

Опыты со снегом, льдом, водой. Рассматривание снежинок через лупу.

Самостоятельная двигательная активность детей на участке.

П/и *«Светофор»*

Чтение русской народной сказки. *«Снегурочка»*.

Вечер:

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

ЧХЛ- Владимир Сутеев *«Елка»*

*«Рисуем ёлку, снеговика»* *(по крупе, рассыпанной на подносе)*

Инсценирование сказки *«Какая бывает зима?»*

Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.

Игры с мелкими игрушками, железной дорогой.

Прогулка. Наблюдение за окружающей действительностью.

Упражнять в подскоках – развивать координацию движений.