Конспект  непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Развитие речи» на тему:  
«Для чего нужны стихи?» для детей подготовительной к школе группы.

**Направление:** «Речевое»

**Тема:** «Для чего нужны стихи?»

**Цель:** Формирование представления детей о стихах, знакомство с профессией поэта.

**Задачи:**

**Образовательные**: помочь осмыслить и запомнить новое стихотворение, опираясь на свой рисунок.

Формировать умение выразительно читать стихотворение.

**Развивающие**: развивать чувство прекрасного, творческое восприятие окружающего мира, воображение, поэтический слух.

Активизировать словарный запас, развивать умение подбирать рифму.

Развивать фонематический слух.

**Воспитательные:**воспитывать интерес к поэзии, художественному слову, аккуратность в работе, взаимопомощь.

**Предварительная работа:**

Чтение стихов об осени: А. Блок, А. С. Пушкин, А. Плещеев.

**Словарная работа:**

Поэт, стих, рифма, автор

**Методы и приемы:**

* Беседы
* Показ
* Пояснение
* Художественное слово
* Дидактические игры
* Поисковые вопросы
* Самостоятельная работа
* Индивидуальная помощь
* Анализ

**Материалы и оборудование:**

1. Презентация

2. Раздаточный материал - «Дорисуй по смыслу»

3. Металлофон

4.Альбомные листы, цветные карандаши.

**Структура НОД:**I. Вводная часть  
II. Основная часть  
III. Заключительная часть  
**Ход НОД:**  
I. Ребята, всем, кто с нами здесь сегодня, пожелаем мы здоровья!

Чтоб здоровья пожелать, нужно «Здравствуйте» сказать!

В: В мире много профессий. Какие? И все они важны. Почему?

Д:

В: С самого детства мама знакомит нас с очень полезной и интересной профессией. А вот что это за профессия, мы должны отгадать. Послушайте внимательно:

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Что это такое?

Д: Конечно, стих.

В: А как называется человек, который пишет стих?

Д: Поэт

В: О чем можно писать стихи?

Д:Обо всем на свете: о природе, о дружбе, о радости, о маме.

В: Зачем люди пишут стихи?

Д: Поэт делится своими чувствами от увиденного.

II. В: Послушаем стихотворение:

Гриб растет среди дорожки-

Голова на тонкой ножке.

В: Какие слова похожи?

Д: Дорожки, ножки

В: А как  мы можем назвать окончания этих строк?

Д: Рифма

В: Что такое рифма?  
Д:  
В: А как вы думаете легко подбирать рифму? Давайте  попробуем стать на время поэтом.  Д/и «Придумай рифму»

Я буду доставать слова,

Ты должен рифмовать.

Достал он слово кочка,

А я ответил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

И сразу два \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

И на прощанье- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В: А теперь нарисуйте того, о ком идет речь в стихотворении.

**Жук** упал и встать не может:

Ждет он, кто ему \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кот ловил мышей и крыс.

Кролик лист капустный \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ходит по лесу хорек,

Хищный маленький \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В: Чего сейчас не хватало стихотворению?

Д: Рифмы.

В: А чтобы ее подобрать, что нужно?

Д: Фантазию, внимание, знать много слов.

В: Стихи можно спеть?

Д:…

В: Давайте проверим (игра на металлофоне)

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

В: Какая мелодия получилась?

Д: Напевная, плавная.

В: заменим слово мяч на слово игрушка.

В:мА сейчас?

Д: Грубая, нет рифмы

В: Предлагаю  прослушать и выучить стихотворение Э. Губера «Песня»:  
На зеленой ветке

Птичка распевала, -

В золоченой клетке

Птичка замолчала.  
В: Вам понравилось стихотворение?  
О чем идет речь?  
Назовите слова, которые рифмуются в стихотворении.  
В. Давайте представим, что хотел показать автор. Читает стихотворение еще раз. Теперь нарисуем, что представили. Прежде чем мы приступим, сделаем пальчиковую гимнастику «Ветер дует»

Дети рисуют задуманное.  
III. Дети декламируют 1-2 раза стихотворение, опираясь на рисунок.  
В: Дети, не правда ли, что таким образом легко учить стихи... и очень интересно!  
В конце занятия оформляется выставка детских работ, дети рассматривают, сравнивают, делают самоанализ.