**Конспект открытого мероприятия по познавательно- исследовательской** деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста**.

Тема: *«Я –****маленький исследователь****»* *(с****элементами экспериментирования****)*

Программное содержание:

1. Способствовать накоплению у детей представлений о некоторых свойствах воды. Уточнять и расширять представления детей о растительном и животном мире. Создавать доброжелательный настрой на занятии.

2. Развивать любознательность, логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес, умение делать выводы.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Активизировать словарь детей: **исследователи**, лаборатория, бурлит.

Предварительная работа: беседы о воде, ее роли в жизни человека, о животных и растениях; рассматривание картинок и иллюстраций; наблюдения во время прогулок.

Методы и приемы:

1. Приветствие.

2. Психологизация.

3. Мотивация: детям предлагается побыть учеными-**исследователями**.

4. Д/и *«Найди и назови»*

5. Д/и *«Дикие и домашние животные»*

6. Сообщение ребенка о снежном барсе.

7. Физминутка *«Животные»*

8. Опыты с водой.

9. Опыт воспитателя.

10. Ролик *«Круговорот воды в природе»*

11. Стихотворение *«Вода»*

12. Рефлексия.

Ход проведения:

1. Приветствие:

- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поприветствуем их.

2. Психологизация:

- Доброе утро я вам говорю!

Доброе утро! Я вас всех люблю!

Желаю вам всем хорошо заниматься,

Слушать внимательно, ума набираться!

3. Мотивация:

-Ребята, я вам предлагаю сегодня побыть учеными-**исследователями**. Кто знает, чем занимаются ученые? *(наукой)*

- Да, ученые занимаются наукой. А наука – это познание. Ученые задают вопросы, а потом пытаются на них ответить. Полученные ответы они записывают или зарисовывают в журнал.

- Ребята, а где работают ученые? *(в научной лаборатории)*

- Перед тем, как отправиться в научную лабораторию, давайте вспомним правила, которые необходимо соблюдать, работая там. *(быть аккуратным, не спешить, слушать внимательно)*

- Да, все правильно! Я предлагаю одеть форму и отправляться. *(одевают белые халаты, колпаки)*

- Ну вот, теперь можно отправляться в лабораторию. Для этого у нас есть маршрутный лист.

4. 1 ОСТАНОВКА – *«Растительный мир»*

- Ребята, что относится к растительному миру? Я предлагаю подойти к доске, найти и назвать изображения растений. (на доске расположены карточки, из которых дети должны отобрать изображения растений и назвать их)

- С этим заданием вы справились и мы можем отправляться дальше.

5. 2 ОСТАНОВКА – *«Животный мир»*

- Здесь нам надо разделиться на 2 команды. *(делятся на 2 команды)*

- 1 команда отбирает картинки с изображением диких животных, а 2 команда отбирает картинки с изображением домашних животных. (дети отбирают картинки, называют животное и объясняют выбор. Среди диких животных включен снежный барс, о котором дается небольшое сообщение ребенка)

6. Сообщение ребенка о снежном барсе: На Государственном гербе Осетии изображен снежный барс. Барс является символом храбрости и отваги. Барс является историческим символом осетинской государственности и твердой власти. Особи барса проживали в труднодоступной горной местности у самого пояса вечных снегов. Сегодня сложно сказать, сохранился ли снежный барс в Осетии. Скорее, остается только сожалеть, что этот красивый, умный и ловкий зверь оставил только память о себе.

- Ну что ж, ребята, я вижу, что вы владеете научными знаниями, а теперь хочу убедиться, умеете ли вы применять знания на практике. Давайте мы с вами немного **поэкспериментируем**.

7. Физминутка *«Животные»*:

Дети по лесу гуляли, *(шагают на месте)*

За природой наблюдали *(ладонь к глазам)*

Вверх на солнце посмотрели *(тянут руки вверх)*

И их лучики согрели. *(обнимают себя)*

Вдруг навстречу волк идет *(крадутся)*

Хитро смотрит, спинку гнет *(выгибают спину)*

Мы волчишку обхитрим

На носочках побежим *(бег на носочках)*

Отдохнули, порезвились

И на стулья опустились. *(садятся)*

8. 3 ОСТАНОВКА – Опыты с водой.

- Давайте мы с вами пройдем за столы и займемся **экспериментированием**. Посмотрите, у вас на столах стаканчики с водой и монетки. Возьмите монетки и бросьте в воду.

- Что можно сказать о воде? Какая она? *(прозрачная, бесцветная)*

- А имеет ли вода запах? *(без запаха)*

- А теперь возьмите краску и добавьте в стаканчики с водой. Какой стала вода? Видим мы монетку? *(вода стала цветной, непрозрачной)*

- Что мы теперь можем сказать про воду? *(воду можно окрасить в любой цвет)*

- А давайте добавим теперь в воду немного растительного масла. Смешивается ли масло с водой? *(нет)*

9. А сейчас я покажу вам еще один опыт. Я брошу таблетку аспирина в этот раствор и посмотрим, что получится. Видите, как бурлит вода. Значит у воды много свойств, с которыми вы будете знакомиться в жизни.

- Ребята, а для чего, вообще, нужна вода? *(пить, готовить еду, умываться, стирать, поливать растения)*

- Подумайте, ребята, а кто нуждается в воде? *(картинки с изображением человека, животных и растений)*

- Правильно, ребята, всему живому необходима вода!

10. Ролик *«Круговорот воды в природе»* *(минивывод)*

11. - Ребята, а как можно беречь воду? *(закрывать кран, не засорять реки….)*

Стихотворение *«Волшебная вода»* *(читает ребенок)*:

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить! *(Наталья Рыжова)*

12. Рефлексия.

- Ну, а пока наши **исследования** подошли к концу и мы увидели, что вы великолепные ученые. Скажите, что вам понравилось на занятии? А что не понравилось?

-Давайте попрощаемся с гостями и пообещаем, что будем бережно относиться к природе.