

Тема: «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности».

Автор - разработчик:
*доцент кафедры педагогических технологий дошкольного
и начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова»,
к.п.н., Е.А. Ключникова.*

План.

- 1.Понятие системно-деятельностного подхода и его цели.**
- 2.Основа ФГОС.**
- 3.Основные принципы.**
- 4.Основные технологии.**
- 5.Реализация системно-деятельностного подхода на практике.**

Содержание лекционного материала

1.Понятие системно-деятельностного подхода и его цели.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором воспитанник является активным субъектом педагогического процесса.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования.

В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, педагоги должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога.

Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Идея объединить деятельностный и системный подходы была предложена отечественными учеными и педагогами. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС появился в 1985 году. Среди его разработчиков выделим Э. В. Ильенкова, Э. Г. Юдина, психолога А. Г. Асмолова. Разработчики новой образовательной системы внимательно изучили опыт зарубежных коллег, а также методики развивающего и опережающего обучения, созданные Л. С. Выготским, Л. В. Занковым, Д. Б. Элькониним. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС стал результатом синтеза разных инновационных технологий, созданных в 20-м веке зарубежными и отечественными психологами и учеными. Он включил в себя лучший педагогический опыт нескольких десятилетий. Сегодня системно-деятельностный подход - это основа отечественного образования на всех ступенях, включая дошкольную систему.

2.Основа ФГОС.

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход. Регламентируется воспитательный процесс в ДОУ государственным стандартом, разработанным к дошкольной образовательной программе.

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования имеет следующую суть: развитие и воспитание личностных качеств, которые в полной мере отвечают запросам информационной среды, современной экономики, на базе толерантности, уважения к представителям других народностей; системно-деятельностный подход основа ФГОС ДО рассматривает как переход в образовательной среде к стратегии социального конструирования и проектирования на базе содержания и методик образования, обеспечение индивидуальности, познавательной активности и личного развития обучающихся; ориентирование на результаты обучения (личность обучающегося формируется на базе усвоения им универсальных учебных действий в процессе познания окружающего мира); решающая роль отводится способам организации деятельности, а также вариантам достижения социального, личностного, познавательного совершенствования воспитанников.

ФГОСы ставят перед педагогами новые задачи. Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества. Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам. Индивидуальный подход к ученикам. Развитие коммуникативных навыков у учащихся. Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает эффективно реализовывать эти задачи. Главным условием при реализации стандартов является включение дошкольников, школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию.

3.Основные принципы.

Системно-деятельностный подход в образовательном учреждении будет эффективен лишь при условии применения определенных методов, перечень которых приведен ниже.

Это методы: деятельности; системности; минимакса; психологического комфорта; творчества. Каждый из них призван формировать разносторонние качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения и развития.

1. Принцип деятельности.

Системно-деятельностный подход в образовании основан именно на данном принципе. Для его реализации педагог должен создавать такие условия, при которых дети не просто получают готовую информацию, а

сами добывают ее. Воспитанники становятся активными участниками образовательного процесса. Также они учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять ее на практике.

2. Принцип системности.

Второй важнейший принцип системно-деятельностного подхода – принцип системности. Смысл его заключается в том, что педагог дает детям целостную, системную информацию о мире. В результате реализации такого принципа, у детей формируется целостная картина мира.

3. Принцип минимакса.

Для реализации принципа минимакса образовательное заведение должно предоставить ребенку максимальные возможности для развития.

4. Принципы психологического комфорта и творчества.

Важно наличие психологического комфорта в образовательной деятельности. Для этого педагог должен создавать доброжелательную атмосферу и минимизировать возможные стрессовые ситуации. Тогда дети смогут чувствовать себя расслаблено и позитивно.

5. Большое значение имеет соблюдение педагогом принципа творчества.

Для этого он должен стимулировать творческие подходы к обучению, давать детям возможность получения опыта собственной творческой деятельности.

4. Основные технологии.

Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС позволяет учитывать возрастные, физиологические, психологические характеристики детей. Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективно, в педагогике разработаны различные технологии.

Особое значение в новой образовательной системе отводится поиску форм общения между наставником и воспитанником для полноценной и продуктивной совместной деятельности. Новые технологии обеспечивают плавный переход от дошкольного воспитания к ступени школьного обучения. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС отличается разнообразными организационными формами, позволяет учитывать индивидуальные способности каждого отдельного ученика. Педагоги могут работать не только с одаренными детьми, но и с ребятами, имеющими ограничения по здоровью.

На практике педагоги применяют нижеследующие технологии системно-деятельностного подхода, большая часть которых используется в школьной практике. Рассмотрим некоторые из них.

Проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания. Благодаря использованию технологии оценивания, у учащихся формируется самоконтроль, способность оценивать

свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху.

Технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки. Современному педагогу важно овладеть данными технологиями, так как они помогают реализовывать требования к осуществлению педагогического процесса, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО.

5.Реализация системно-деятельностного подхода на практике.

Применение данного подхода эффективно только в случае правильной реализации его принципов на практике.

Системно-деятельностный подход сопровождает модернизацию общей образовательной парадигмы, находящей свое отражение в переходе: от установки цели современного дошкольного образования как усвоения навыков, умений, знаний к постановке цели как способу формирования компетенции учиться, овладевать новыми универсальными навыками. От ограниченности учебного материала рамками предмета предполагается ориентация на понимание учения в качестве способа адаптации в современном обществе. От хаотичной учебной деятельности ребенка происходит переход к разработке индивидуального образовательного пути развития. От индивидуального вида усвоения материала к осознанию важной роли сотрудничества в процессе достижения основных образовательных целей.

Отметим, что ориентированный и компетентностный подходы к обучению не противоречат тем задачам, которые ставит ФГОС ДО перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Сочетание разнообразных педагогических приемов с проектной и исследовательской деятельностью дает желаемый результат, помогает педагогам формировать у воспитанников все качества, указанные в современной образовательной парадигме.

Системно-деятельностный подход является в настоящее время самым подходящим вариантом для учета психологических и умственных особенностей дошкольников. Он в полной мере соответствует тем приоритетам, которые выбраны для модернизации российской образовательной системы.

Педагогическая инициатива «Наша новая школа», внедренная в современном российском образовании, предъявляет особые требования к профессиональному уровню педагогов РФ. Они должны не просто иметь теоретические знания обо всех особенностях детской психологии, владеть

преподаваемым предметом, но и выполнять функции тьютора. Задача современного педагога состоит в помощи ребятам развивать самостоятельность, творческие способности, искать сферу профессиональной деятельности.

Ключевой особенностью российского образования должна стать именно воспитательная, а не образовательная деятельность. Базой, основой педагогической деятельности воспитателя, которая обуславливает и процесс, и конечный результат работы, признана система действий педагога. Она характеризуется особенностями личности педагога, его приоритетами, персональными качествами.

Инновации, наблюдаемые в российской системе дошкольного образования, основываются на введении в процесс образования компетентностного, деятельностного подхода. Во многих дошкольных учреждениях сегодня наблюдается переход от классического образования к творческой работе над заданиями воспитанников ДОО, связанными с теми проблемами, которые будут решать малыши вне стен детского сада.

Признание активной деятельности ребенка в образовательном и воспитательном процессе приводит к совершенствованию представлений о содержании взаимной работы ребенка со сверстниками, воспитателем, родителями. Теперь даже в детском саду не используется вариант классической трансляции знаний детям от педагога. На смену такому образовательному процессу пришло полноценное сотрудничество.

Единоличное руководство воспитателя в подобном сотрудничестве замещено полноценным участием в подборе методов и содержания обучения самими дошкольниками. Л. С. Выготский сравнивал в подобной ситуации педагога с вагоновожатым, управляющим образовательным и воспитательным процессом.

При реализации системно-деятельностного подхода в отечественном образовании в основу ставят развитие познавательных и учебных мотивов, что требует от воспитателя создания следующих условий: тщательная разработка проблемных ситуаций, развитие творческого отношения дошкольников к познавательному процессу; подбор необходимых средств для самореализации, оценивание дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей; организация максимально плодотворного сотрудничества.

В настоящее время деятельность воспитателя ДОО предполагает полное осознание целесообразности, своевременности, важности перехода на федеральные стандарты нового поколения. В качестве решающего фактора выступает готовность педагога, работающего в детском дошкольном учреждении, переходить к системно-деятельностному подходу от знаниевой парадигмы. Воспитатель должен в полном объеме овладеть современной техникой и информационными технологиями, разработать учебно-методический комплект, который будет удовлетворять ФГОС, вооружиться поддержкой материально-технической базы. Педагог должен составить план

образовательной деятельности и провести его в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода.

Так, например, НОД должна состоять из нескольких этапов.

Во время первого этапа педагог формулирует содержание и развивающую цель НОД.

Следующий этап – мотивационный. Педагог активно применяет методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности детей, создает условия для самостоятельной познавательной деятельности детей, способствует созданию обстановки сотрудничества и «ситуации успеха» для каждого ребенка индивидуально.

После этого следует этап, на котором педагог подбирает содержание материала, соответствующее теме и развивающей цели НОД. Совместно с детьми проектирует способ, схему и алгоритм решения задачи, поставленной в процессе НОД.

На следующем этапе педагог организует познавательную деятельность и сотрудничество между детьми, а также индивидуальную работу каждого ребенка.

Последний этап – рефлексия. В это время воспитатель совместно с дошкольниками подводит итоги НОД анализирует их деятельность в процессе занятия и учит самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям.

Начальная школа – самый важный этап школьного обучения, на котором закладывается основа личности ребенка. Как правило, в этот период формируются его коммуникативные способности, способности к получению информации из различных источников. А также развивается самооценка школьника и его отношение к учебному процессу.

Чтобы реализация системно-деятельностного подхода была полноценной, необходимо изучать не каждый предмет отдельно, а заниматься межпредметным изучением. Если на уроках перед младшими школьниками будут ставиться практические задачи из реальной жизни на стыке наук, процесс обучения будет для них более запоминающимся и интересным. Соответственно программа будет усваиваться активнее. Также ученики лучше поймут взаимосвязь между различными научными дисциплинами.

Педагог начальной школы должен тщательно планировать уроки, учитывая следующие психологические особенности младших школьников: дети в таком возрасте легче воспринимают информацию в игровой форме; у младших школьников слабо развиты коммуникативные навыки; дети в начальной школе не имеют навыков самообразования. Учитывая эти особенности личности младшего школьника, учитель должен творчески подходить к проведению урока, максимально включать игровые элементы в образовательную деятельность. Педагогу стоит организовать диалоговое общение между учениками на уроке для развития навыков коммуникации. При этом необходимо учесть, что детям может быть трудно работать одновременно с несколькими одноклассниками. Поэтому при формировании групп стоит делить детей по парам. Важно познакомить

ребят со способами самостоятельного получения информации. Однако стоит помнить, что они пока не способны к полноценной самостоятельной учебной деятельности и часто нуждаются в подсказках учителя. Если педагог будет учитывать психологические особенности детей, системно-деятельностный подход в начальной школе даст свои позитивные плоды и поможет школьникам приобрести навыки, необходимые для дальнейшего обучения.

В заключении обратим внимание на важный тезис- только при умении педагога продумывать и разрабатывать собственные образовательные программы, применять на практике здоровьесберегающие технологии он сможет быть новатором. Если педагог не принял, не осмыслил основную идею такого подхода, его нельзя считать на сто процентов компетентным, соответствующим профессиональным стандартам, созданным для педагогических работников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как Вы понимаете цель системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО?
2. Приведите примеры реализации системно-деятельностного подхода на практике.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
2. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. [Текст] - М.: МАКС Пресс, 2010. - 80 с.
3. Громыко, Ю.В. Проектирование и программирование развития образования [Текст] / Ю.В. Громыко. -- М. : Московская академия развития образования, 1996. -- 546 с.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. [Текст] - М.: Интор, 1996. - 544 с.
5. Далингер В.А. Компетентностный подход и образовательные стандарты общего образования // Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / под ред. О.И. Кирикова. - Книга 2. [Текст] - Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2009. - С. 7-18.
6. Зинченко, А.П. Игровая педагогика [Текст] / А. П. Зинченко. -- Тольятти, 2000. -- 184 с.
7. Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm>.
8. Лобок А.М. «Школа нового поколения» e-mail: aml2005@rambler.ru
9. Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования [Текст] : сборник статей. -- Красноярск, 2004. -- 112с.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
11. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. [Текст] - М., 2006.
12. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. [Текст] СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
13. Хуторской А.В. Технология эвристического обучения. Концепции и модели. [Текст] -- М.: Школьные технологии, 1998. - № 4.
14. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе
<http://festival.1september.ru/articles/527236/>
15. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой. [Текст] М., 1967. - 325 с.
16. <https://businessman.ru/new-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-v-obrazovanii.html>