Организация игровой деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и требований к основной образовательной программе дошкольного образования существенным отличием является исключение из образовательного процесса учебной **деятельности**, как не **соответствующей** закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Основной принцип дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, **раннего**, дошкольного, обогащение *(амплификация)* детского развития;

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития **детей** на основе широкого развертывания разнообразных видов **деятельности**, а также общение **детей** со сверстниками и взрослыми.

Виды **деятельности в раннем возрасте**:

-предметная **деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками;

-экспериментирование с материалами и веществами *(песок, тесто, вода)*;

-общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

-самообслуживание и действия с предметами-орудиями (совок, лопатка, ложка,

-восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

-двигательная активность.

Ряд исследователей *(Н. М. Аксарина, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец и др.)* полагает, что **ранний возраст** — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание **детей раннего возраста** является важным условием их полноценного развития.

Педагогический процесс в **раннем возрасте** опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями. Умственное развитие ребенка формируется в процессе его **деятельности**.

Игра и действия с предметами — основные виды **деятельности детей раннего возраста**. От занятий эта **деятельность** ребенка отличается тем, что возникает она по инициативе самого малыша.

Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном, кормлением, занятиям — малыш играет. Это его естественное состояние.

Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками.

Игра — путь **детей** к познанию окружающего мира. Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много *«экспериментирует»*, проявляет инициативы, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении **игровых задач**.

Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других **детей**, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем — умение считаться с интересами сверстников. Во время самостоятельной **деятельности у детей** складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет; быстро перенимают тон отношения к ним взрослого *(внимание, ласку, сочувствие)* и сами начинают проявлять взаимные чувства. Уже на втором году жизни дети очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их **деятельности** и ориентируются на нее.

Для нас как воспитателей **организация игровой самостоятельной деятельности детей** является одним из наиболее сложным разделом работы, так как, с одной стороны, мы должна, не подавляя инициативу ребенка, направлять его игру, с другой — научить малыша играть самостоятельно. Для правильной **организации самостоятельной игровой деятельности** мы глубже изучили особенности психического развития ребенка данного **возраста**.

Чтобы педагогический процесс в детском саду обеспечивал создание «благоприятных условий развития **детей в соответствии с их возрастными** и индивидуальными особенностями и склонностями», мы стараемся сделать игру ведущим звеном в **организации детской жизни**. Для выполнения этой важной задачи требуется решение целого ряда **организационных вопросов**,а именно: определение места игры как формы **организации жизни детей** в детском саду среди других форм воспитания и обучения; закрепление времени для игр в режиме детского сада и определение содержания **игровой деятельности детей**; наконец, большое значение приобретает вопрос об оборудовании игр в **соответствии** с их изменениями в течение дня и года, интересами **детей и их возрастом**. При правильной **организации** игра создает условия для развития интеллектуальных, личностных, физических качеств ребенка, формированию предпосылок учебной **деятельности** и обеспечение социальной успешности дошкольника.

Три взаимосвязанные линии развития ребенка: чувствовать-познавать-творить гармонично вписываются в естественную среду ребенка-ИГРУ, которая для него одновременно является и развлечением, и способов познания мира людей, предметов, а также сферой приложения своей фантазии.

Как показывают исследования А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, развитие игры в этот период проходит путь от предметной игры к ролевой, окружающей отношения между людьми.

**Игровая деятельность**, как отмечено А. В. Запорожцем, В. В. Давыдовым, Н. А. Коротковой и др., не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами **игровых действий**. Осваивая их, ребенок затем обобщает **игровые** способы и переносит их в другие ситуации. Как следствие, игра дошкольника приобретает творческий, управляемый им самим и согласуемый с другими ее участниками характер. При таком развитии она максимально выполняет свои функции (воспитательную, развивающую, дидактическую, коррекционную, коммуникативную, социальную, психотерапевтическую и др.).

Игра **детей раннего возраста** в основном не устойчивы, что выражается в частой смене игрушек и **игровых образов**, кратковременности игр, объединений **детей**, наличие конфликтов по поводу игрушки, роли. Они требуют четкого, системного руководства ими, целенаправленного формирования у **детей игровых**, коммуникативных, **организаторских и других умений**. Таким образом, изобразительный *(первый год жизни)* и сюжетно-отобразительный этап (второй и третий год жизни, первые сюжетные игры **детей***(третий год жизни)* создают предпосылки развития творческих игр в дошкольный период.

Перед нами воспитателями стоит цель: сформировать **игровые умения у детей раннего возраста**.

Задачи:

-активизировать **игровую деятельность**.

-заинтересовать **игровым материалом**.

-увлечь малышей.

-овладение **предметно-игровыми** действиями с сюжетно-образными игрушками.

-осуществление **игровых** действий с воображаемыми предметами.

-развивать самостоятельную игру с различными предметами.

-стимулировать овладение орудийными действиями в игре.

-воспитывать познавательный интерес с помощью игр с элементами экспериментирования.

-формировать интерес к подвижным играм.

-способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр. Мы стараемся сделать так,чтобы развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе была:

- содержательно-насыщенной;

-трансформируемой;

-полифункциональной;

-вариативной;

-доступной;

-безопасной.

Насыщенность среды в группе **соответствует возрастным возможностям детей** и содержанию Программы. Также мы не забываем о таком простом приеме в оснащении **игровой среды**, когда некоторые игрушки на время убирают, а потом снова возвращают. Вновь появившаяся знакомая игрушка вызывает желание с ней поиграть.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей **детей**; Мотивируя **детей**,мы соблюдаем следующие принципы:

не навязывать ребенку свое видение;

обязательно спрашивать у ребенка разрешения заняться с ним общим делом;

обязательно хвалить действия ребенка за полученный результат.

Список используемой Литературы:

1. Воспитание и развитие **детей от 1 года до 3 лет**. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М.: *«Просвещение»*, 2007.

2. Дидактические игры и занятия с детьми **раннего возраста / Под ред**. С. Л. Новоселовой. М, 2008. Носова Е. А.

3. Дидактические игры — занятия в ДОУ. — М.: Детство — Пресс, 2001. 4. Обучение через игру. Р. Р. Фьюэлл, П. Ф. Вэдэзи. Санкт-Петербург,2005.

5. Игры, в которые играю. — Дубна,2000. Смирнова Е. **Ранний возраст**: