Сюжетные подвижные игры для дошкольников

**Наталья Калинина**
Сюжетные подвижные игры для дошкольников

*Подвижные игры имеют большое значение для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Игры можно использовать непосредственно на занятиях по физической культуре, на прогулке, в режимных моментах. Особенно интересны детям подвижные игры с сюжетом, когда есть возможность перевоплотиться в каких-либо героев, животных, имитируя их повадки. Предварительно воспитателю необходимо продумать атрибуты для игры, игровой материал: дуги, шнуры, стойки, шапочки персонажей для игры. При распределении ролей можно использовать считалки.*



Игра «Бабочки летают»

**Задачи:**формировать умение плавно кружиться, бегать, не натыкаясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя

Дети принимают на себя роль бабочек. У воспитателя в руках сачок, он говорит:

*На зелёном на лужку*

*Бабочки летают.*

*И с цветочка на цветок*

*Весело порхают.*

Дети бегают по залу, плавно и красиво кружатся.

По сигналу:

*У меня в руках сачок.*

*Берегись-ка мотылёк!*

Дети разбегаются, воспитатель их ловит.

Пойманные бабочки выбывают из игры.

Игра «Замотаем ниточку»

**Задачи:** учить действовать согласованно

Дети встают в шеренгу, первым стоит воспитатель. Он предлагает детям превратиться в ниточку. Ниточка длинная. Её надо намотать на катушку.

За воспитателем дети начинают двигаться по кругу до тех пор, пока ниточка не намотается на катушку. Говорят все вместе:

*Катушку кручу, ниточку намотать хочу.*

*По желанию ниточку можно размотать.*

Игра «Вороны»

**Задачи:** развивать умение ритмично двигаться, действовать в соответствии с текстом

Дети изображают ворон.

Воспитатель говорит:

*Вот под ёлочкой зелёной*

*Скачут весело вороны.*

Дети прыгают, машут крыльями и кричат: «Кар-кар!»

*Целый день они кричали,*

*Спать ребятам не давали.*

Дети летя по кругу друг за другом и снова каркают.

*Только к ночи умолкают,*

*Спят вороны, отдыхают.*

*Садятся на корточки.*

Игра продолжается снова.

Игра «Мишенька -медведь»

**Задачи:** развивать умение бегать, не натыкаясь друг на друга, действовать в соответствии с текстом.

Воспитатель может взять роль медведя на себя. Затем, когда дети усвоят правила игры, роль медведя смогут выполнить и дети.

Воспитатель говорит:

*Медведь по лесу гулял,*

*Ходил деток искал.*

*Долго, долго он искал,*

*Сел на травку, задремал.*

Воспитатель сел на стул, изображая, что спит.

Дети бегут по кругу друг за другом и говорят:

*Стали детки плясать* (останавливаются и выполняют плясовые движения)

*Стали ножками стучать* (топают обеими ногами)

*Мишка, мишенька, вставай.*

*Наших деток догоняй.*

После этих слов дети разбегаются, медведь их догоняет.

Игра «Пчёлы»

**Задачи:** развивать умение действовать по сигналу, ловкость

Дети становятся пчёлами, бегают по залу, машут крылышками, жужжат.

Воспитатель выполняет роль медведя. Идёт и говорит:

*Мишка, мишенька идёт.*

*Мёд у пчёлок унесёт.*

По сигналу пчёлки летят в улей (отведённое место).

*Медведь идёт за ними.*

*Пчёлки из улья говорят:*

*Этот домик - улей наш.*

*Уходи, медведь, от нас!*

Пчёлы разлетаются, жужжат, медведь догоняет их.

Игра «Кошкин дом»

**Задачи:** развивать умение действовать по сигналу

Можно поставить домик-ширму. Напротив разложить атрибуты: лейки, вёдра, различные ёмкости.

Дети стоят в шеренгу. Все вместе произносят слова:

*Тили-бом! Тили бом!*

*Загорелся кошкин дом.*

*Бежит курица с ведром.*

*А лошадка с помелом.*

*А собачка с фонарём.*

По сигналу воспитателя (звонит в колокольчик) дети бегут к атрибутам, берут их и направляются к домику, начинают имитировать тушение пожара. Воспитатель может имитировать горение пламени с помощью ткани красного цвета.

В конце тушения все вместе говорят:

*Раз-раз-раз!*

*И огонь погас!*

Можно организовать тушение другим образом: стоя в шеренге, передавать ведро друг другу, последний тушит дом. Можно подачу воды провести несколько раз.

