Эксперементирование в средней группе «Стекло и его свойство»

Цели:

Помочь выявить **свойства стекла***(Водонепрницаемость, теплопроводность,мелодичность,хрупкость)*.

Обобщить и закрепить знания о **свойствах и качествах стекла**.

Закрепить правила безопасности со **стеклом**

Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.

Словарная работа: хрупкое, прозрачное, мелодичное, водонепроницаемое.

Материал: предметы из **стекла**, вода, шарик.

Ход

Сюрпризный момент: «Кто стучится в дверь ко мне с тостой сумкой на ремне? Это он наш миасский почтальон!» Для чего почтальон постучал в нашу дверь? *(Принёс письмо, газету, журнал)* Проверим? Это что за коробка? Сначала нужно отгадать загадку: «На окошке — пруд.

В нём рыбёшки живут.

У **стеклянных берегов**

Не бывает рыбаков. *(Аквариум)*

\*\*\*

Я под мышкой посижу

И что делать укажу:

Или уложу в кровать,

Или разрешу гулять. *(Градусник)*

\*\*\*

Сами верхом, а ноги за ушами. *(Очки)*

Очень хрупко и прозрачно, в пользу людям предназначено *(****стекло****)*

А какая польза может быть от **стекла**? *(Пропускает свет, защищает от холода, не пропускает воду)*.

Умницы, загадки отгадали, теперь можно проверить, что лежит в коробке.

(Вазы, банка, 2 стакана, розетки, стаканчики **стеклянные и пластмасоввые**, фужер, рассматриваем, уточняем цвет, форму, размер.)

Сейчас я, палочкой, тихонечко ударю по **стеклянным изделиям**, которые стоят на столе. Что вы слышите?

Дети: Звук похожий на музыку. Попробуйте провести мокрым пальчиком по фужеру, какой звук получился?

Вывод **стекло звонкое**, звенящее, мелодичное.

А что будет, если я сильно ударю по **стеклу**? Попробуем? Почему нет?

Конечно, **стекло легко бьётся**, поэтому как нужно с ним обращаться? *(Ответы детей)*. Потрогайте предметы из **стекла и скажите**, какие они на ощупь? *(Гладкие, холодные, хрупкие, тяжёлые, лёгкие)*.

Зрительная гимнастика.

*«Послушные глазки»*

Закрываем мы глаза, вот такие чудеса.

Наши глазки отдыхают,

Упражнения выполняют.

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

Нарисуем букву *«О»*, получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз.

Вправо-влево повернем,

Заниматься вновь начнем. Закрывают оба глаза.

Стоят с закрытыми глазами.

Открывают глаза,

Взглядом рисуют мост.

Глазами рисуют букву *«О»*.

Глаза поднимают вверх, опускают вниз.

Глаза смотрят вправо-влево.

Моргают глазами.

Посмотрите, я положила один шарик в **стеклянный стаканчик**, а другой в пластмасовый.

Почему в одном – шарик виден, а в другом – нет? *(Ответы детей)*

Конечно, **стеклянный** стаканчик прозрачный, а пласмасовый нет.

Значит, **стекло**, какое? *(Прозрачное.)*

Посмотрите вокруг и скажите, какие ещё предметы из **стекла вы увидели**? *(окно, люстра, градусник)*. Интересно, а что будет, если налить воду в **стеклянный** и в бумажный стаканчики? *(опыт)* Почему из бумажного стаканчика вада выливается, а из стелянного нет? Значит **стеко водонепрницаемое**.

А в какие ещё **стеклянные** сосуды можно наливать жидкость? *(Ответы детей)*.

Физминутка

Вот большой **стеклянный чайник**.

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес. Дети надули животик,

одну руку поставили на пояс, другую изогнули.

Присели, одну руку поставили на пояс.

Кружатся, *«рисуя»* руками круг.

Потянулись, сомкнули руки над головой.

Легли, вытянулись.

. Н. Нищева

Что будет, если один стакан с водой поставить на солнце, а другой – в тень? *(опыт)*. Вывод: вода, которая стояла на солнце нагрелась. Вывод – **Стекло проводит тепло**. **Стекло** бывает прозрачное и цветное, толстое и тонкое холодное и гладкое. Какие предметы из **стекла вы знаете**? *(Ответы)*.

Приготовьте ваши пальчики. Пальчиковая игра к теме *«Посуда»*.

Посуду моет наш Антошка.

Потирают ладошки друг о друга

Моет вилку, чашку, ложку.

Вымыл блюдце и стакан,

Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.

И закрыл покрепче кран.

Выполняют имитирующее движение.

Молодцы! Скажите, какие, **свойства стекла вы знаете**? *(Прозрачность, водонепроницаемость, теплороводность, хрупкость)* Как нужно обращаться со **стеклянными предметами**? **Стекло** может быть разной толщины; предметы из толстого **стекла***(витрина,лупа, окно)*не такие хрупкие, чем предметы из тонкого **стекла***(вазы, стаканы, очки)*. Но любое **стекло** может расколоться от нажима, удара, падения. Поэтому как нужно относиться к предметам из **стекла**? *(Бережно, аккуратно, осторожно)*. Сегодня мы очень хорошо поработали и узнали много нового.