**Конспект непосредственной  образовательной деятельности**

**"В гости к пчелам"**

**в подготовительной группе**

**Тема: «В гости к пчелам»**

**Возраст воспитанников**: подготовительная группа

**Тип деятельности:**

* Усвоение новых знаний
* Закрепление ранее приобретенных знаний

**Вид деятельности:**

* Тематическое занятие

**Форма:**

* Групповая

**Цель НОД:** расширение представления детей о пчелах, закрепить навык работы с текстом.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

 - продолжать знакомить детей с миром природы, прививать им эмоционально -  ценностное отношение к живым организма;

- формировать интерес к насекомым и бережное отношение к ним;

- познакомить детей с продуктами пчеловодства (прополисом, воском, медом);

- обогащать и активизировать словарный запас детей;

**Развивающие задачи**:

 - развивать познавательную активность детей в изучении особенностей мира насекомых и формирование начал экологической культуры;

- развивать умения детей выражать свои знания в доказательной форме, составлять рассуждения со взрослым и самостоятельно;

- развивать представлений детей о пользе продуктов пчеловодства для здоровья людей;

- развивать исследовательские умения детей.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное и уважительное отношение к пчелам;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Интеграция образовательных областей:**

**Познавательное развитие:**

**обучающие:**

* формировать интерес к насекомым и бережное отношение к ним;
* продолжать знакомить детей с миром природы,
* прививать им эмоционально-ценностное отношение к живым организма;
* познакомить детей с продуктами пчеловодства (прополисом, воском, медом).

**развивающие:**

* развивать познавательную активность детей в изучении особенностей мира насекомых;
* развивать исследовательские умения детей;
* формирование экологической культуры.

**воспитательные:**

* воспитывать бережное и уважительное отношение к пчелам.

**Речевое развитие:**

* развивать умения детей выражать свои знания в доказательной форме, составлять рассуждения со взрослым и самостоятельно;
* обогащать и активизировать словарный запас детей.

**Социально – коммуникативное развитие:**

* развивать представление детей о пользе продуктов пчеловодства для здоровья людей.

**Физическое развитие:**

* выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью;
* воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Предварительная работа:** Наблюдение за насекомыми, разучивание пословиц, загадок по теме. Рассматривание иллюстрации «Насекомые». Чтение и рассматривание иллюстрации о жизни насекомых из энциклопедий.

**Словарная работа**: бортник, пасека, пасечник, пчеловод, улей, рой, нектар, соты, воск, прополис.

**Методы и приемы:**

методы организации поисковой деятельности (самостоятельная работа детей),

* метод практической передачи и тактильного восприятия,
* методы словесной передачи (рассказ воспитателя, беседа),
* методы наглядной передачи и зрительного восприятия (презентация),
* метод исследовательской деятельности (опыты).

**Оборудование и материалы:** объявление, продукты пчеловодства (Мед, прополис, воск), одноразовая посуда, ноутбук, проектор, мультимедийная презентация «Пчёлы», экран, йод, вода, пипетка.

Ход занятия

**1. Приветствие.**

Воспитатель: - Ребята, сегодня на занятии у нас присутствуют гости. Давайте поздороваемся.

Воспитатель: Возьмитесь за руки и повторяйте за мной:

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

Воспитатель: - Дети, какое у вас настроение?

**2. Создание проблемной ситуации.**

Подходим с детьми к объявлению:

Воспитатель читает……

«Приглашаем, приглашаем

Всех ребят  к нам в гости в дом,

Угостим …

Он у нас полезный,

Прогоняет все болезни».

Воспитатель,  читая объявление: « А  буквы то  стерлись. Интересно кто же это нас приглашает?»

- А, чтобы узнать, кто нас приглашает, я попрошу вас подойти к экрану и обратить внимание на картинку. – Ребята, каких насекомых вы здесь видите? – Правильно.

- Дети, а может вы догадались, какого насекомого не хватает в нижнем ряду в последней клеточке?

- Правильно, пчелы.

- Ребята, а давайте мы с вами отправимся на волшебный луг, где летают эти удивительные насекомые пчёлы. Мы с вами много сегодня узнаем интересного и нового. Ребята, но для того чтобы попасть туда нужно немного волшебства. - Вы готовы? Скажем волшебные слова.

- Вокруг себя повернись,

И на волшебном лугу очутись!

(Присаживаемся на ковёр с цветами)

**3. Смысловое чтение.**

**3.1 Работа с текстом до чтения.**

**Прослушать отрывок из произведения Римского-Корсакого «Полёт шмеля».**

Воспитатель:

- Настя, какая музыка по характеру?

- Дети, что вы представляете, слушая её?

- Савелий, как бы ты станцевал под эту музыку?

- Ребята, вы прослушали отрывок из произведения «Полёт шмеля» композитора Римского-Корсакого.

Воспитатель:

- Вот и очутились мы с вами на волшебном лугу.

- Как здесь красиво! Вот на этом лугу и живет пчелка.

- На лугу посидим

Посидим, поговорим.

**3.2 Комментированное чтение.**

***Сказка про добрую пчёлку.***

Как-то, в одно прекрасное лето, случилась такая история. Было очень жарко и маленькой пчёлке, которая с утра трудилась, собирая мёд с цветочков липы, захотелось напиться воды. Пролетая над хозяйским двором, она увидела большую бочку, в которой до краёв была налита вода для полива огорода.

Пчёлка решила осторожно присесть на край бочки и напиться. Но когда она подлетала к краю бочки, на пчёлку неожиданно дунул порыв ветра, и она с разгона упала в воду.

Пчёлку охватила паника и она начала яростно барахтаться в воде, пытаясь взлететь. Однако её крылышки намокли и не могли поднять пчёлку в небо. Потеряв силы, пчёлка перестала барахтаться и посмотрела по сторонам. К её удивлению, в воде она была не одна. Недалеко от неё плавала молодая оса.

— Чтобы выбраться отсюда, надо доплыть до края бочки и вскарабкаться на сухое место, — сказала она.

— Но я не умею плавать, — ответила пчёлка.

— Нужно барахтаться сильнее, и тогда, возможно, что-то получиться.

Теперь пчёлка и оса барахтались вместе. Но силы покидали их, а до края бочки было ещё очень далеко.

И вот, когда уже казалось, что они вот-вот потонут, у бочки появился человек.

— Какая удача! — воскликнула пчёлка, — сейчас человек спасёт нас!

— Нет, — отвечала оса, — человек наш враг, если он приблизится, я ужалю его.

Тем временем человек, увидев барахтающихся в воде осу и пчелу, решил спасти их. Он взял палочку и протянул её сначала к пчёлке. Пчёлка из последних сил ухватилась за палочку. Человек вынул пчелу из воды и опустил на сухое крыльцо.

Пчёлка отпустила палочку и встала на свои лапки. Она была очень благодарна человеку за спасение, но в этот момент она ещё думала за молодую осу, и очень хотела, чтобы человек спас и её. А человек и действительно взял палочку и протянул её к осе.

Она вскарабкалась на палочку, но так, как палочка была коротенькой, тут же оказалась возле руки человека и со всей злостью ужалила его. Человек от неожиданности тряхнул рукой, и оса снова угодила в воду.

Больше человек не пытался доставать неблагодарную осу. А добрая пчёлка полетела дальше собирать нектар и наполнять свой улей вкусным мёдом!

**3.3 Обсуждение прочитанного.**

- Ребята, вам понравилась сказка?

- Напомните мне, пожалуйста, как сказка называлась?

- Матвей, а пчёлка в сказке действительно была добрая? – Почему?

- А какая была оса, Вика? – Какой поступок она совершила?

- Дети, чему учит нас эта сказка?

**4. Физкультминутка**

Насекомые проснулись,

(потерли кулачками глаза)

Потянулись, улыбнулись,

Раз - росой умылись,

(потерли ладонями щеки)

Два – на месте покружились,

Три - нагнулись и присели,

На четыре - полетели,

помахали руками вверх-вниз)

На полянке поплясали

Над цветами полетали.

**5. Исследовательская работа. Опыты.**

Воспитатель:

Загадаю вам загадку  
Вкусный он и очень сладкий  
Быть здоровым помогает  
Его пчелы собирают…

Опыт № 1 «С медом и ложкой»

Если набрать мед ложкой, и последняя капля подтянется к ложке, значит мед – настоящий.

Вывод: В результате исследования последняя капелька подтянулась к ложке – мед настоящий.

Опыт № 2 «С мёдом и шариковой ручкой».

Нужно размазать мед на бумажке, и на медовой полоске нарисовать что-нибудь шариковой ручкой. Если мед настоящий, то черта не растекается.

Вывод: В результате исследования черта от ручки не растеклась – мед настоящий.

Опыт № 3 «С медовой водой и йодом».

Если в сладкую медовую воду капнуть йод и вода станет синей – мед не настоящий.

Вывод: В результате исследования вода стала просто темнее оттенком, не посинела - мед настоящий.

Опыт № 4 «С мёдом и кусочком хлеба».

Если в мед на некоторое время положить кусочек хлеба, и хлеб затвердеет – это настоящий мед.

**6. Продуктивная детская деятельность. Аппликация**

На подготовленном листе (ватман) нарисован пейзаж. Детям остаётся дополнить работу, наклеивая цветы и пчёл на лугу.

**7. Рефлексия**

- Ребята, вы устали?

- Вам понравилось занятие?

- Давид, вот придёшь ты сегодня домой, что ты расскажешь папе и маме о нашем занятии? – А ты, Дима?....

Спасибо всем за внимание!

**Анализ занятия:**

Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе.

**Тип:** комплексное занятие.

В процессе НОД решаются задачи, направленные на расширение знаний детей о насекомом - пчела, ознакомление детей с продуктами пчеловодства, развитие представлений детей о пользе продуктов пчеловодства для здоровья людей;  развитие исследовательских умений детей, формирования интереса к насекомому и бережного отношения к ним; воспитание экологической культуры.

Конспект может быть использован воспитателем для организации НОД.