



## Семинар «Детское экспериментирование – в экологическом воспитании».

Подготовила воспитатель Зорькина Е.Г.

Задачи: - повысить уровень профессиональной компетенции участников семинара по развитию познавательной активности дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность; - сформировать у участников семинара мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

Ход семинара

1 часть

Актуальность темы:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать Вас на семинаре на тему «Детское экспериментирование – основа поисково – исследовательской деятельности дошкольников».

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно - исследовательской (поисковой) деятельности. Учёный считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается». При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Недаром китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Назначение воспитания и обучения по программам нового поколения состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании, в изготовлении моделей.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, развивает самостоятельность, активность, побуждает детей сравнивать, сопоставлять, развивает наблюдательность, восприятие и мышление.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путём. Наблюдения, опыты экспериментирование способствуют формированию у детей определённых чувств, знаний, понятий, на основе которых происходит воспитание адекватного отношения к окружающему миру, вовлечение детей в разнообразную природоохранную деятельность.

Опыты, эксперименты проводятся в совместной, самостоятельной деятельности, в процессе режимных моментов, а так же элементарные опыты включаются в каждое занятие «Социализация», опыты можно использовать на прогулке как часть наблюдения. Эксперименты проводятся один, два раза в месяц.

2 часть.

Презентация.

А сейчас вашему вниманию представляю презентацию « Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников».

3 часть.

В качестве небольшой разминки предложила воспитателям, объединившись в подгруппы, выбрать набор карточек с буквами, из которых надо составить слова, имеющие отношение к экологии, отгадать кроссворд «Природа вокруг нас», проверить знания о природе, с помощью игры «Экологические задачи», инсценировать сказку экологического содержания по теме: «Вода — главное чудо на Земле».

-Проигрыш мелодии «*В гостях у сказки*».

Автор: Жил-был царь.

-Проигрыш «*Выход царя*» ударными и входит царь. Немного походил и сел на трон.

Царь: Ох, какая скукота, надоело всё.

О! Позову я сыновей, да прикажу–ка им, чего-нибудь эдакое, пусть мыслишками своими подумают, пораскинут.

Слуги, пришлите-ка сыновей ко мне!

-Проигрыш мелодии «*Бравые ребятушки*»

(Входят 3 сына, проходят по кругу, встают рядом с тронном и кланяются царю).

Сыновья: Звали, батюшка?

Царь: Сыны мои, собирайтесь, снаряжайтесь, да в дорогу отправляйтесь.

Даю вам год! По **земле- Матушке походите**, да в людях побудьте и принесите мне **чудо- чудное**. Ступайте!

- Проигрыш мелодии «*Путник*» (*Сыновья берут мешки, проходят круг и уходят*).

Автор: И пошли царские сыновья по белу свету.

Пришло время воротиться им в отцовское гнездо.

-Проигрыш мелодии «*Родительский дом*»

(Царь сидит на троне, сыновья проходят с дарами круг и останавливаются у трона).

Сыновья: Батюшка наш, вот с поклоном к тебе мы вернулись с дальней дороги.

Царь: Коль вернулись, то порадуйте отца своего.

Автор: И молвил первый сын.

Сын первый: Батюшка, принес я тебе золото и серебро.

Погляди, как оно блестит всё.

Разве может с этим блеском что-то сравниться? Вот оно, **Чудо!**

Царь: Да какое это **Чудо**? Полна моя казна таким златом и серебром.

Да только не радует оно меня.

Автор: И молвил второй сын.

Второй сын: Батюшка, а я тебе принес драгоценные камни, погляди, как они переливаются на солнышке, не то, что золото и серебро. Разве это не **Чудо**?

Царь: И в моей казне стоят полны сундуки драгоценных камней.

И они меня не радуют.

*(Третий сын принес обыкновенную воду и стали над ним братья смеяться.)*

Царь: Ну а ты зачем простой воды мне принёс?

Автор: И молвил третий сын, и показало волшебное царское зеркало странствия третьего сына.

Проигрыш мелодии «Путник»

Третий сын: **Вода – самое большое чудо на Земле.**

Пока бродил я по белу свету, вот что со мной приключилось: *(волшебное зеркало показывает изображения путника, Засухи и пожара).*

Встретил по дороге я путника, он мучился от жажды.

За глоток воды он готов был отдать мне все свои драгоценности.

Напоил я его чистой водой.

А в другой раз видел я засуху. Гибли леса и поля.

И только дождь их спас.

И пожар я видел. Страшно было. Ничего и никого не щадил пожар.

Лишь **вода спасла**. Понял я, что **вода** дороже всякого богатства.

-Проигрыш мелодии «Волга»

Царь: Немало пожил на свете я, но хороший урок ты мне дал, сын мой!

И объявил воду царь самым большим **чудом на земле**.

Повелел он в своем царском Указе воду беречь, водоемы не загрязнять.

И по сей день **Вода – самое большое чудо на Земле**.

И в заключение семинара воспитатель разновозрастной группы Зорькина Е.Г. использовала в работе с детьми на тему: «Экология» лэпбук, которую изготовила самостоятельно. Лэпбук представляет собой интерактивную папку с кармашками, конвертиками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой собраны материалы по теме «Экология».





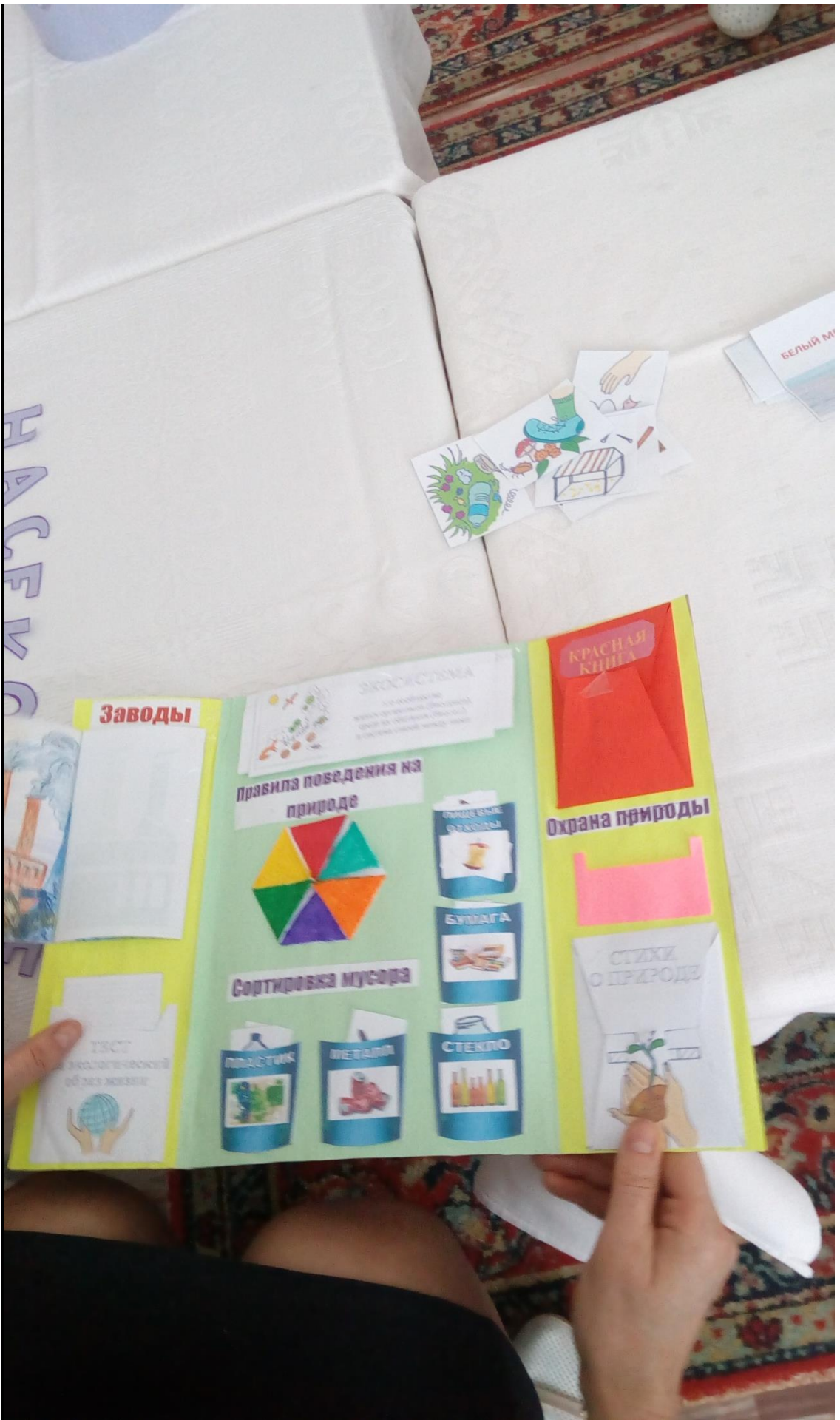












**Заводы**



ТЭСТ экологический об экологии



ЭКОСИСТЕМА



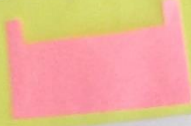
**Правила поведения на природе**



**Сортировка мусора**



**Охрана природы**



СТУЖИ О ПРИРОДЕ



БЕЛЫЙ М...