

Организация игр для детей разного

возраста


Организация содержательной, интересной для детей разного возраста жизни, как и решение широких педагогических задач, обеспечивается не только разнообразием игр, но и развитием детского общества, в котором протекает игра.

Осуществляя педагогическое руководство играми детей в смешанной группе, воспитательница должна учитывать, что у детей разного возраста разные умения в налаживании игровых действий и отношений, разный опыт совместных игр и занятий. У детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) отмечаются следующие уровни развития взаимоотношений:

Первый, самый низкий уровень - характеризуется неорганизованным поведением, когда ребенок еще не умеет играть с игрушкой, сосредоточиваться на действиях с ней, а также не может устанавливать контакты с детьми, не понимает, что дети играют и нельзя мешать им, разрушать чужие игры.

Второй уровень — одиночной игры, когда ребенок овладел игрушкой, играет с ней, может сколько-нибудь сосредоточиваться на своей игре, но стремление к контактам и интерес к играм других не обнаруживает.





Третий уровень — игра рядом, когда ребенок не только сам правильно действует с игрушкой и сосредоточивается какое-то время на игре с ней, но и не мешает другим. Такой ребенок обычно не берет чужих игрушек, материалов, не занимает место, где играют другие, а располагается рядом.

Четвертый уровень отмечается у детей, которые умеют играть сами, принимают участие в общих играх и умеют вступать в различные взаимоотношения, с разной степенью устойчивости.

В смешанной группе игры детей могут быть не менее интересными и содержательными, чем в других группах. Общение детей разного возраста несет в себе много положительного. Особенно выигрывают младшие дети.

Но, как показывает опыт, правильные отношения между детьми разного возраста лучше формируются там, где создаются условия для удовлетворения потребностей и интересов всех детей, когда воспитатель активно воздействует на их игры, продумывает, в каких играх и кого с кем лучше объединять, какие способы взаимодействий и взаимоотношений формировать, на какие положительные стороны в поведении детей в играх опираться, какие отрицательные влияния предупреждать.

