

МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка»

**Консультация для родителей
«Правильно ли говорит ваш ребёнок»**

Подготовила воспитатель: Гаврилова Е.А.
2018 год.

Очень часто **родители** встречаются с различными нарушениями речевого развития детей. Порой ребёнок действительно нуждается в особом внимании, а зачастую **родители** просто предъявляют завышенные требования к речи ребёнка и ждут от него результатов, которых малыш просто не в состоянии достичь в силу своего возраста. Поэтому **родителям** необходимо знать

речевую норму, которой ребёнок должен овладеть к своему возрасту. При нормальном речевом развитии первые слова у детей появляются ещё до года, а к двум годам они должны хорошо понимать речь и пользоваться простой фразой. Но у современных детей часто встречаются различные формы запаздывания речевого развития.

2 года.

В два года ребёнок употребляет так называемые «*слова-предложения*». Одним словом «*мама*» ребёнок может выражать и жалобу, и просьбу взять на ручки, и желание получить интересующую игрушку и т. д. В этом возрасте активно формируется словарный запас. Дети постоянно слышат от взрослых много самых разнообразных слов и постепенно овладевают их значением. Определённую тревогу вызывает склонность некоторых молодых **родителей к различного рода «жаргонным словечкам», «усечённым формам»** слов (*телик, велик*). Можно не сомневаться, что именно в таком виде эти слова и будут усвоены детьми. Что касается грамматического строя, детям двух лет характерно то, что они могут не согласовывать слова друг с другом, а строят фразу по типу простого «*нанизывания*» слов друг на друга: дай книга папа, Вова ест каша и т. д.

До трёх лет усваивается произношение несложных звуков: И, Ы, У, Н, Т, В. Более сложные звуки (*С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Л*) ребёнок учится **правильно** произносить начиная с трёх лет.

3 года.

В три года у детей появляются первые обобщённые слова: игрушки, обувь, одежда. В этом возрасте ребёнок уже употребляет слова с различными формами окончаний (*стол–столы, рисует чем–карандашом*). Дети допускают ошибки, свойственные их возрасту, например, в следующих случаях: ест ложком, окна. До четырёх лет эти ошибки считаются нормой.

В ряде случаев ребёнок может надолго застревать на первых словах – дальнейшее накопления словаря не происходит или слова носят лепетный характер и непонятны для окружающих. Тревожным симптомом это будет считаться к четырём годам.

Что касается звукопроизношения, то в этом возрасте ещё встречается смягчённое произношение звуков: сянки, тиква; но свистящие С, З, Ц уже начинают произноситься **правильно**. Шипящие звуки ребёнок может заменять. Вместо «*шапка*» **говорит** «*тяпка*», «*сяпка*», «*сапка*». Это норма. Если Вы замечаете, что ребёнок не **говорит** или неразборчиво лепечет, нужно выяснить два основных момента:

1) хорошо ли понимает ребёнок речь окружающих. У ребёнка могут быть определённые мозговые нарушения, вследствие которых ребёнок не понимает речь, как бы не слышит её при нормальном слухе.

2) не нарушена ли подвижность речевых органов. Это могут быть легкие параличи мышц языка, когда язык малоподвижен, **ребенок не может выполнить простые движения языком по заданию взрослого**: вытянуть губы в трубочку или высунуть язык; наблюдается повышенное слюноотечение, или ребёнок **говорит сильно «в нос» (гнусавость)**. Это повод обратиться за **консультацией к логопеду, детскому психоневрологу**.

4 года.

В четыре года ребёнок **правильно** определяет и называет местоположение предметов (слева, **справа**, рядом, называют части и детали предметов, **правильно используют предлоги**, учатся использовать простые и сложные предложения. Пересказывают небольшие сказки, поддерживают беседу: задают вопросы **правильно** по форме и содержанию, отвечают на вопросы. В этом возрасте исчезает смягчённое произношение звуков, шипящие (*Ш, Ж, Ч, Щ*) могут произноситься недостаточно чётко. Не у всех детей ещё формируется звуки Р, Л.

5 лет.

В пять лет дети используют в речи прилагательные, наречия, предлоги точно по смыслу. Учатся согласовывать существительные с числительными (*нет пяти яблок*). Развивается умение самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете, по картинке, из личного опыта, передавая хорошо знакомые события. В этом возрасте **правильно** произносятся свистящие, шипящие. Могут встречаться ошибки при различении похожих звуков (*Ш-Ж, Ч-ТЬ*) недостаточно сформированными являются звуки Р, Л.

6 лет.

С 6 до 7 лет речь детей характеризуется следующими признаками:

– расширяется запас слов, в речи используются синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением (*н-р, ягоды, транспорт, мебель и т. д.*);

– закрепляется умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными, местоимениями;

– дети образуют по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную, превосходную степень прилагательных (*шапка из меха – меховая, высокий - выше*);

– используют в речи предложения разных видов; – дальнейшее развитие получает умение составлять рассказы по плану, по картине, серии сюжетных картинок; умение составлять небольшие рассказы из личного опыта;

– звуковая сторона речи в этом возрасте усвоена полностью, звуки дифференцируются на слух и в произношении.

Однако нередко наблюдается недосформированность тех или иных речевых навыков. Дети употребляют **неправильные окончания**, не умеют подобрать нужное слово, выделить звук из слова, **неправильно** произносят один или несколько звуков в речи. Эти особенности речи могут повлечь за собой трудности при дальнейшем обучении в школе. Если Вы замечаете, что речь Вашего ребёнка формируется недостаточно полно по сравнению с нормами развития, обратитесь к логопеду – он поможет Вам советом или порекомендует логопедические занятия.