

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Жемчужинка»

Конспект открытого занятия в разновозрастной группе

«Люблю березку русскую»

2018 год.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное с интеграцией в познавательное развитие.

Цель: прививать любовь к Родине.

Задачи:

Образовательные: уточнить и углубить знания о традициях **русского народа**, обобщить знания детей о **березе**, как о символе России; о роли в жизни человека; учить замечать красоту родной природы и заботливое к ней отношение.

Развивающие: развивать кругозор; внимание; знакомить с малыми фольклорными формами.

Воспитательные: воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру; познавательный интерес, отзывчивость, чувство взаимопомощи, **бережное отношение к природе**.

Оснащение: репродукции (**береза в разное время года**); музыкальное сопровождение («**Во поле березка стояла**»).

Демонстрационный материал: макет **березы, береста** (или предметы из **бересты**, игрушки (матрешки, свистульки, расписные ложки; лекарства: деготь, **березовые почки, березовый сок, березовый веник**).

Методические приемы: загадки, чтение стихов, беседа, рассказ воспитателя, д/игры; продуктивная деятельность.

Предварительная работа: разучивание стихов и р. н. песен о **березке**; знакомство с пословицами, поговорками, приметам; беседа о роли **березы в жизни человека**.

Воспитатель:

Звучит мелодия р. н. песни (*минус*) «**Во поле береза стояла**», входит воспитатель (*в русском сарафане*). Дети встают вокруг **березы**.

-Ребята! Сегодня мы поговорим об одном хорошо знакомом дереве. Попробуйте отгадать загадки:

1. Клейкие почки,

Зеленые листочки.

С белой корой,

Стоит под горой.

Что это? (**Береза**)

- Правильно, **береза**. А как можно сказать ласково?

Ответы детей: **березка, березонька**

- Верно. Это берёза. Правда, дерево красивое?

Открывается дверь, заходит девочка.

Девочка: Ой, здравствуйте! А куда это я попала?

Воспитатель: В детский сад. А ты кто?

Девочка: Я Маша. А что вы здесь делаете?

Воспитатель: Рисуем, играем, книги читаем, узнаём много нового и интересного.

Девочка: А я знаю много нового и интересного, поэтому в детский сад не хожу и в школу не собираюсь.

Маша отходит назад и наталкивается на дерево. (*Говорит грозно*)

- Выросло тут на дороге, ветки развесило. Я тебе их сейчас-то пообломаю... .

Воспитатель: Маша, да разве можно ветки дереву ломать, ты посмотри какое оно красивое. Ты знаешь как оно называется?

Маша: Нет.

Воспитатель: Ребята, как называется это дерево? (**береза**). Это берёза – **русская красавица**, символ России.

Маша: Россия! А что такое Россия?

Воспитатель: Эх, Маша! А говоришь в садик не ходишь, потому что всё знаешь. Проходи, сейчас мы тебе расскажем.

- Ребята, что такое Россия? (*Это страна, в которой мы живем, наша Родина*)

- А что такое Родина?

Дети: У каждого жителя земли есть своя Родина. Родина – это место, где человек родился.

Воспитатель: Жители других стран, говоря о России, представляют снег, медведя, матрешек и конечно же красавицу **березку**.

- Родина - это место, где человек родился и вырос. Его страна, город, село и даже дом. Поэты написали немало стихов о Родине, давайте их вспомним! (*Читают дети*)

НАША РОДИНА.

Как велика моя земля,

Как широки просторы!

Озера, реки и поля,

Леса, и степь, и горы.

Раскинулась моя страна

От севера до юга:

Когда в одном краю весна,

В другом – снега и вьюга.

Мы с вами родились в России,

В стране, где жара и мороз

Где небо то хмуро, то сине,

В стране тонкоствольных берёз.

Без берёзы не мыслю России

Так светла по-славянски она

Что быть может в столетья иные

От берёзы – вся Русь рождена.

Стук в дверь. Вносят письмо.

Воспитатель: Ребята, кто то нам письмо прислал? Откроем его? В письме конверты с заданиями:

- Интересно, что за письмо тут спрятано. Сейчас прочитаем.

Спасите! Помогите! Пропадаю! В пустынном царстве погибаю... Это подсказки, как меня найти и от засухи спасти:

- Интересно, от кого послание?– Ну, что, ребята, откликнемся на зов о помощи? А если будет трудно или страшно? Я думаю, что мы со всеми трудностями справимся и А еще тут есть листик, как вы думаете с какого он дерева? Как вы думаете, кто попросил нас о помощи?

1. На **березку** вы посмотрите и по-другому ее назовите.

- Ребята, посмотрите на **березку** и **скажите**, какая она?

Д/игра «*Листочки*». (Ребенок прикрепляет на макет **березки листочек**, при этом называет эпитет к слову **береза**: белоствольная, плакучая, нарядная, стройная, гибкая, зеленая, красивая, **русская**, кудрявая, тонкоствольная)

2. Надо лишнее убрать, чтобы мне свободней стать.

«*Найди и скажи, что лишнее*»

- На картинке **березка**. Но посмотрите, сколько на ней ненужных и лишних предметов (*шишки, орехи, ягоды, фрукты, листва с других деревьев.*). Это вредная Засуха намела ветрами буйными, закидала песками желтыми **березку**, видно, хотела спрятать, погубить красавицу лесную. Посмотрите и скажите, что лишнее. Как только вы ответите правильно и найдете то, чего быть не должно на **березе**, этот предмет надо будет убрать.

3. Вы не зря меня спасали, очень многое узнали. Не ленились и всё запомни, и задание исполни.

А сейчас вспомните, ребята, чем **березка хороша**? Какую пользу она приносит людям?

Ответы детей. Уточнения воспитателя:

• На тонкой коре **березы – бересте** – писали первые письма.

• Из **бересты** плели туески и короба, в которые собирали грибы да ягоды. Вспомните сказку «*Маша и медведь*». В чем Маша спряталась с пирожками?

• А **березовые** дрова горят долго и дают много жару, от чего в домах всегда было тепло.

• Жарко натопит хозяин баньку, **берет с собой веник березовый в парилку**. От такой бани и старик добрым молодцем станет. Никакие хвори да болезни не пристанут ни к взрослым, ни к ребятам

• В **березовой** роще даже в хмурый день светло от белоствольных красавиц. А в жару под густою кроною тенек да прохлада.

• Весною **березка угощает всех соком березовым**, пользой земли насыщенным.

• А под стволами **берез** по осени грибники собирали много **подберезовиков**.

• Да и старое, упавшее дерево гостинец грибнику готовило: опята на себе растило. Всю зиму люди грибы ели, да нахваливали. Вот какая **березка наша**.

• **Березовый уголь**.

• **Березовый** деготь используется для приготовления мыла и шампуни.

• **Березовые** почки используют для приготовления лекарства.

У **березки** есть даже свой праздник – в начале июня. Все эти дни девушки надевали самые нарядные одежды и шли в **березовую рощу**. Они чествовали **березку**, только что надевшую зеленый наряд. Девушки украшали ветки лоскутками, лентами; подвешивали сладости, водили хороводы, плели венки, пели песни и веселый пир устраивали. Пойдемте и мы сегодня в гости к **Березке**.

Игра «*Завяжи ленточку на березке*» (при этом нужно назвать пословицу или примету)

Дети по одному подходят в **березке**, повязывают ленточку

Пословицы:

• Сломать берёзу – секунда, вырастить – года.

• Кто с берёзы кору снимает, тот её убивает.

• И у берёзки слёзки текут, когда с неё кору дерут

• Берёзоньки, как девоньки, в сарафанчиках беленьких.

• **Береза ума дает (о розгах)**

• Не бывать ветке толще ствола.

• Кривая берёза не удержит снега, плохой человек не сдержит слова

- А какие приметы вы знаете, которые связаны с **русской красавицей**?

• Иней на берёзах – к морозу.

• Из берёзы течёт много сока – к дождливому лету.

• Если листья на берёзе появятся раньше, чем у клёна, лето будет сухое.

• Когда берёза станет распускаться – сей овёс.

• Лопаются сережки - пора сеять хлеб

4. Мне подружек посади, потом в рощу приходи.

Физминутка «**Мы березку посадили**»

Мы **березку посадили**, имитация посадки и полива дерева.

Мы водой ее полили.

И **березка подросла**, дети-**березки**: присели, встали, выпрямились, руки вверх.

К небу ветки подняла.

А потом их наклонила наклониться вперед, покачать руками.

И ребят благодарила.

- Молодцы, много красивых слов знаете о **березе**. А какие мы знаем стихи о **березе**?

Ребенок 1

Вся в сережках. Не боится

Вьюги и мороза.

Белоствольная царица-

Русская береза

2 ребенок:

Под весенним солнышком во дворе у нас

Расцвела **березка**, радуя всем глаз.

Беленькая, стройная, рада, что весна,

Что в зиму холодную выжила она.

3 ребенок:

Всем **береза нравится**

Ведь она – красавица!

Белый ствол, густая крона

Рассылает всем поклоны

Листья тихо шелестят

Меж собою говорят

Образным поэтическим языком поэты воспевали красоту **русской березки**. Это дерево часто изображалось и художниками на картинах. Давайте мы с вами полюбуемся репродукциями с изображением **берез**.

Картины:

1. И. Э. Грабарь «*Февральская лазурь*»

С. Есенин:

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом

Точно серебром. (*Зима*)

3. А. К. Саврасов «*Грачи прилетели*»

4. А. И. Куинджи «*Березовая роща*»

С. Есенин:

Улыбнулись сонные берёзки

Растрепали шёлковые косы,

Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы. (*Лето, весна*)

2. И. И. Левитан «*Золотая осень*»

Поэтесса Е. Трутнева:

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах.

Это платье золотое

У берёзы на плечах. (*Осень*)

2 ребенок:

Березы, русские березы.

Одевшись в золото, стоят,

Своей окраской самой яркой

Они к себе зовут, манят...

Вот и подошел к концу наш разговор о **русской березке**. Пусть каждый из нас в душе хранит особое отношение к простому деревцу, **русской березке** символу нашей России.

Есть такая пословица "Много леса – не руби, мало леса – **береги**, нет леса – посади!". Как вы ее понимаете?

Будем берёзку любить, охранять
Будем мы взрослым во всём помогать
Реки, поля и леса **сбережём**

Помним о том, что природа наш дом.

Всё в мире этом создано не зря:

Не зря дожди льют и не зря заря.

Березки стройные и трели соловья,
Всё в мире этом создано не зря:

Не зря с утра встречаем мы рассвет.

Ведь ничего прекрасней жизни нет!

6. Итог:

Маша, а тебе понравилось у нас в детском саду? Что нового ты узнала о **березе**?
А что вы узнали нового о **березке**?

- Ребята, мы с вами сегодня спасли символ России – **русскую березу**. Что каждый из вас может сделать что бы деревьям наших лесов было хорошо?

А сейчас ребята, мы с вами нарядим **березку**, те у кого отлично работал и отвечал – приклейте зеленый листик, ребята, у которых что то не получилось – желтый, а те, кому сегодня было трудно – оранжевый.





