

# Использование дидактических игр как средства экологического воспитания старших дошкольников.



# ***Актуальность темы***

**В условиях, когда увеличивается число регионов экологического неблагополучия, проблема воспитания экологической культуры у подрастающего поколения, да и всего населения, становится особенно актуальной.**

# **Цель исследования**

**изучение влияния словесных  
дидактических игр на процесс  
экологического воспитания  
дошкольников.**

# База исследования



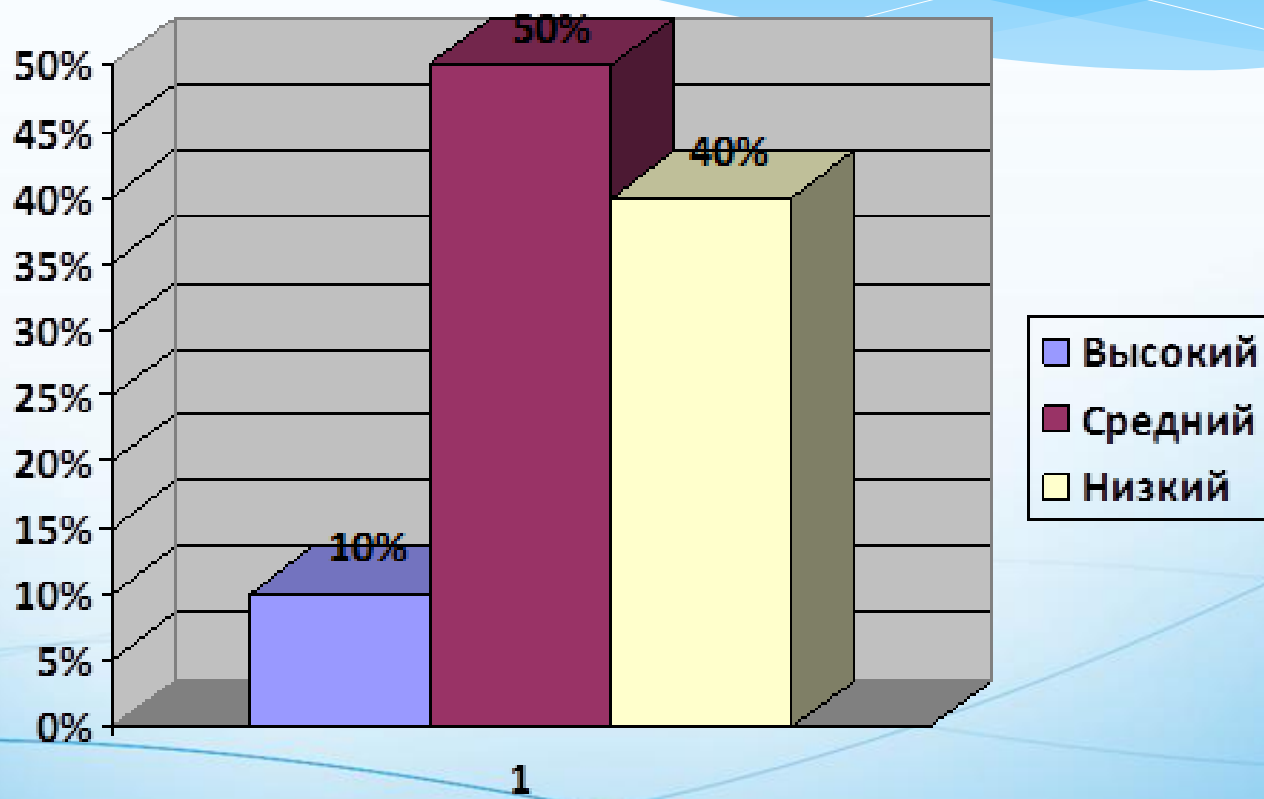
# Первичный тап



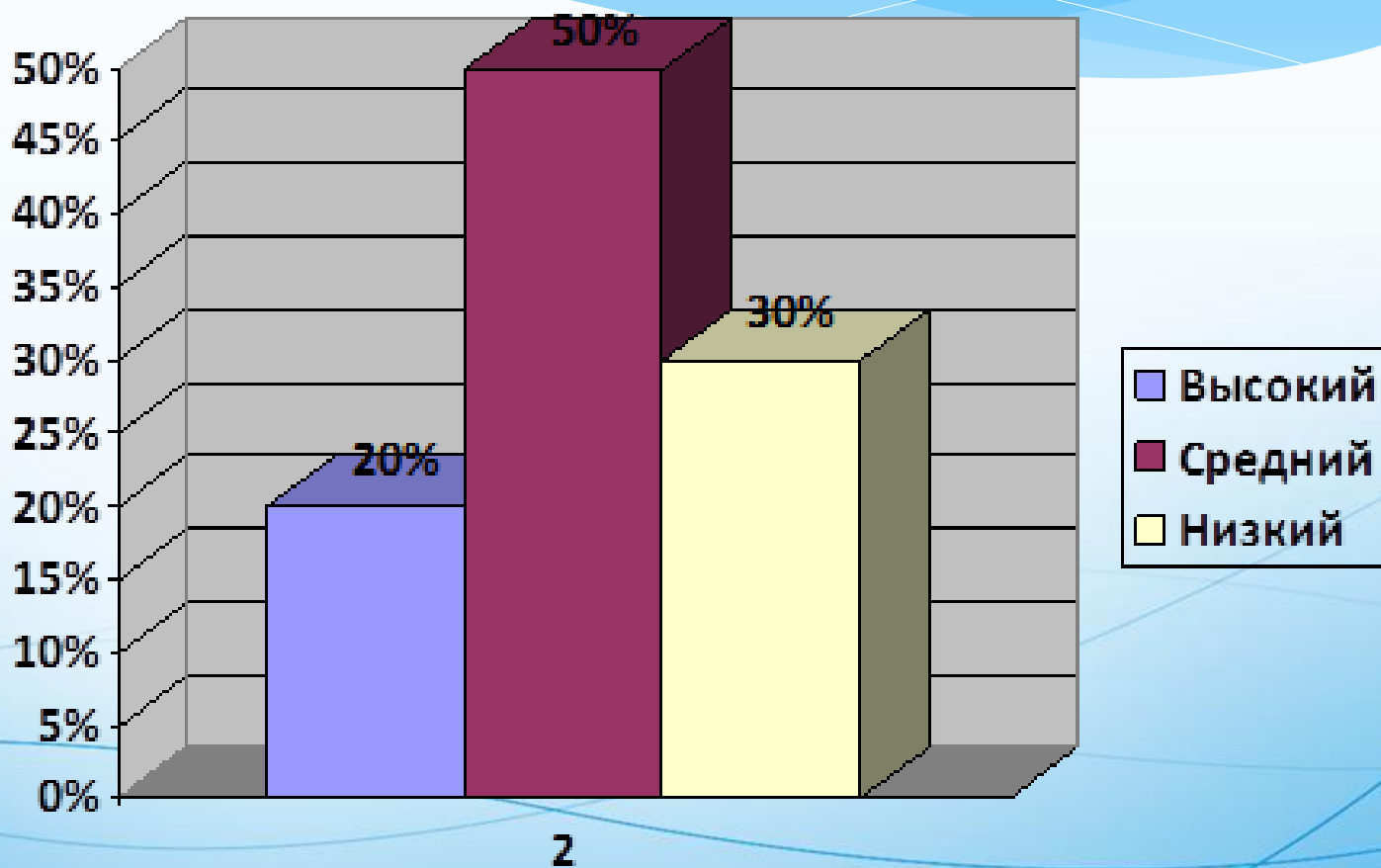
**Уровни экологической культуры дошкольников  
экспериментальной и контрольной групп на первичном  
этапе практического исследования**

<b>Уровни.</b>	<b>Экспериментальная группа 10 человек.</b>	<b>Контрольная группа 10 человек.</b>
Высокий (14-15 баллов);	1 человек – 10%	2 человек – 20%
Средний (13-12 баллов );	5 человек – 50%	5 человек – 50%
Низкий (11 - 10 баллов);	4 человек – 40%	3 человек – 30%

# Уровень дошкольников экспериментальной группы



# Уровни дошкольников контрольной группы.

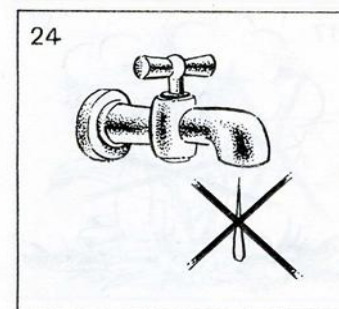
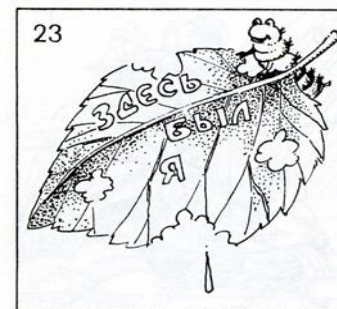
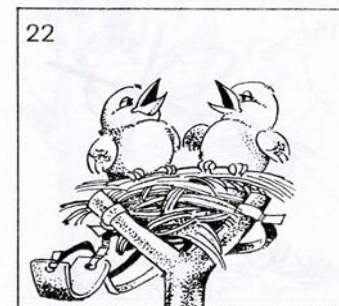
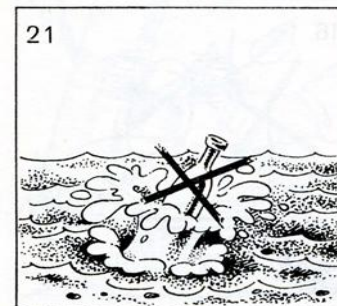
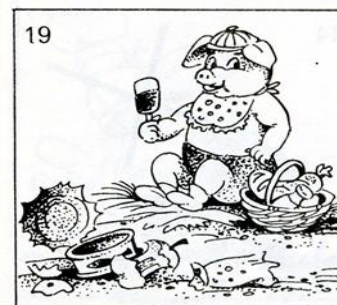




# «Защитники природы»



# Дидактический материал



# «С чем нельзя в лес ходить.»



# «Четвёртый лишний»



# «Прилетели птицы»



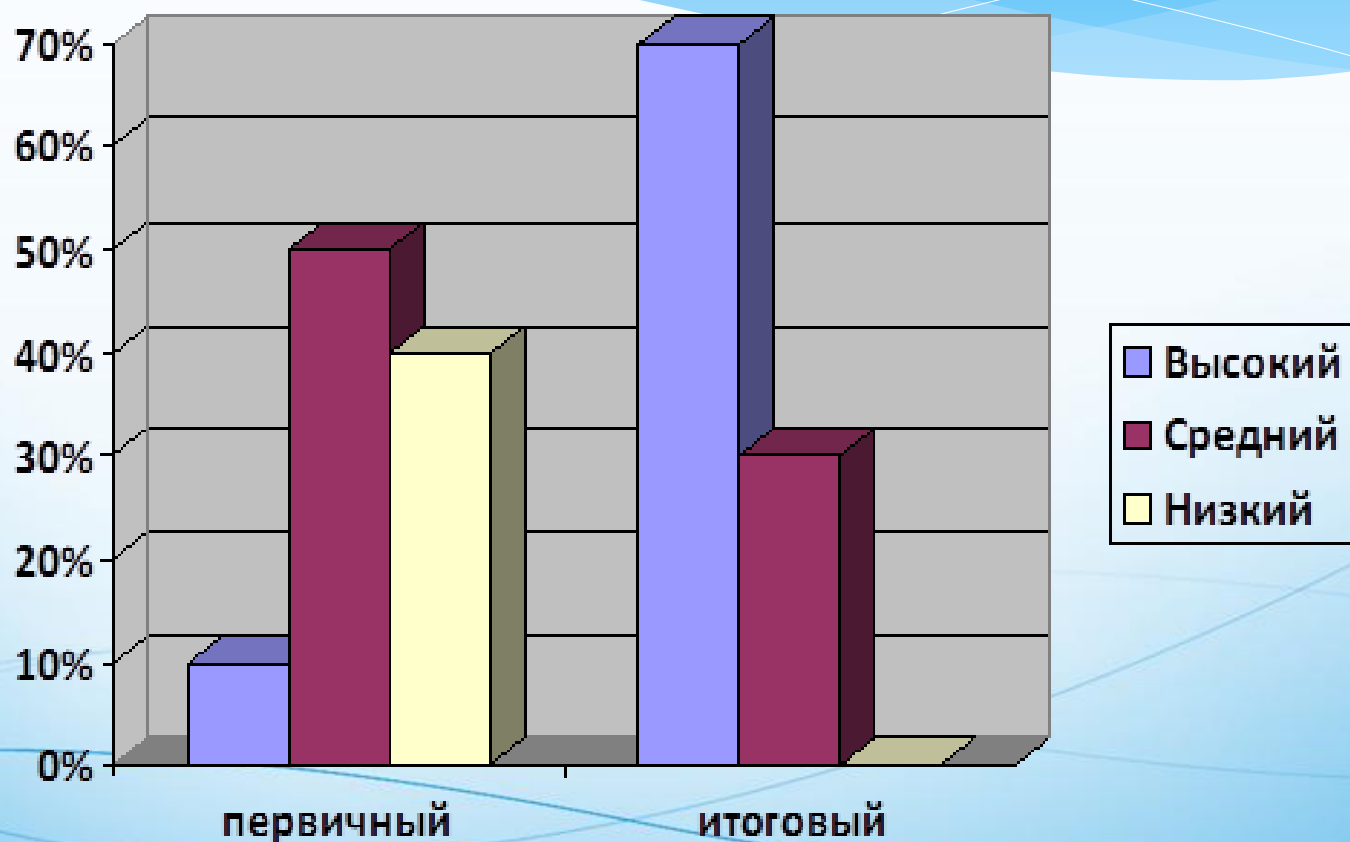
# «Природа и человек»



# Итоговые результаты

<b>Уровни</b>	<b>Экспериментальная группа 10 человек.</b>	<b>Контрольная группа 10 человек.</b>
Высокий (14-15 баллов);	7 человек – 70%	2 человек – 20%
Средний (13-12 баллов);	3 человек – 30%	5 человек – 50%
Низкий (11-10 баллов);	-	3 человек – 30%

# Сравнительные результаты экспериментальной группы на первичном и итоговом этапе





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

