**Папка-передвижка для родителей  
«Воспитание трудолюбия у старших дошкольников в условиях семьи»**

Дети не рождаются добрыми или злыми, щедрыми или жадными, самостоятельными или несамостоятельными, трудолюбивыми или ленивыми. Дети с любыми особенностями нервной системы могут правильно и всесторонне развиваться, приобретать необходимые умения, навыки и привычки, ценные человеческие черты, если их воспитание будет осуществляться на основе положительного примера взрослых и при разумной организации всей жизни ребёнка и его деятельности: игры и занятий, труда.

Приобщение ребёнка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребёнка, её гуманистической направленности.

Главная цель трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста - это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда. Ребёнок старшего дошкольного возраста интересуется не только процессом и непосредственными результатами работы - но и тем значением, которая она имеет для других. Эту тенденцию необходимо всячески развивать, ибо она свидетельствует о том, что у ребёнка начинают складываться представления об общественной полезности трудовой деятельности человека.

Огромное значение имеет стиль общения, который существует в семье. В воспитательных воздействиях родителей должны исключаться авторитарность, давление на ребёнка, лишение его самостоятельности и инициативы. Наоборот, гуманный характер руководства со стороны взрослых, не исключающий, конечно, требовательности, регламентации деятельности, поведения ребёнка, непременно предусматривает и разумную для него свободу.

Важнейшим, как мы уже сказали, в процессе формирования личности является воспитание трудолюбия. В этом плане трудно переоценить такой именно стиль воспитания в семье, такой фактор, как личный пример родителей и других взрослых членов семьи, которые честно трудятся, а также сообща выполняют многочисленные домашние обязанности.

Сила семейного воздействия на ребёнка объясняется рядом факторов, важнейший - глубоко эмоциональный интимный характер отношений, основанных на взаимной любви всех членов семьи.

Особенно благоприятная атмосфера для развития у ребёнка доброты, сострадания, заботливости, коллективизма создаётся в семьях, для которых характерны чёткие нравственные установки и преемственность поколений.

Любовь ребёнка к матери и отцу, бабушке и дедушке, братьям и сестрам побуждает его подражать им, брать с них пример, и если все члены семьи труженики, то и ребёнок с раннего детства начинает стремиться к трудовой деятельности.

Родственные чувства, которые объединяют членов семьи, взаимопомощь, бескорыстная забота друг о друге - это необходимые, но далеко не единственные условия нравственного развития ребенка, его трудового воспитания.

Взрослые должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке, обязаны думать о своей ответственности перед обществом за его воспитание. Важно помнить, что старший дошкольник, уже умеющий различать добро и зло (в доступных его пониманию фактах и жизненных ситуациях), не может вместе с тем противостоять отрицательным (причем постоянно проявляющимся в разных условиях) примером, если они исходят от наиболее близко окружающих его людей.

Пагубное влияние оказывают на ребенка изо дня в день повторяющиеся ситуации, свидетельствующие о негативном отношении к труду взрослых.

(«Это хозяйство мне просто осточертело!» - твердит мать. «Зачем выкладываться на работе при такой зарплате?» - повторяет отец). Еще страшнее, когда дети становятся свидетелями нечестности взрослых, заботы лишь о своем, личном, подчас за счет государственного. Тогда с детства у ребенка начинается раздвоение личности: в детском саду, школе он получает одни установки, а в семье иные, иногда прямо противоположные. В результате чаще всего вырастает ребенок с «потребительским отношением» ко всему окружающему.

Семья - это особая ячейка общества, жизнь которой во многом скрыта от посторонних; дома люди меньше контролируют себя, расслабляются, тем более важно развивать культуру отношений между членами семьи и общения с детьми.

Дети - члены семьи, и они должны быть, разумеется, в соответствии с их возрастными особенностями, причастны к её жизни, к труду отдыху, к повседневному общению. И от детей старшего дошкольного возраста требуется определенная отдача. Они могут помогать в работе по дому и хозяйству, в уходе за огородом, садом, домашними животными.

Приучаясь к труду с детства, дети не только овладевают полезными умениями и навыками, получают определенные знания, но и в том числе у них воспитывается уважение к старшим, стремление на деле проявить заботу о них. В совместной работе, имеющей общую цель, укрепляется семейная дружба, взаимопомощь, умение сочувствовать, сопереживать.

Можно составить вместе с ребенком, трудовые правила: Они помогут не только определять цель труда, мотивировать свой труд, планировать, но ещё и будут иметь воспитательное значение. Нужно внести в «правила» такие пункты, как:

работать старательно должен каждый;

необходимо помогать старшим, младшим;

быть дружелюбным с партнёрами;

доводить начатое дело до конца.

Посильный для ребенка самостоятельный труд - это интересная для него деятельность, важное средство нравственного воспитания, а также подготовка к обучению в современной школе.

Трудиться, выбрав дело по душе, для человека такое же естественное состояние, как жить и дышать. И одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитывать в наших детях - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в любой сфере общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью будущего гражданина.

В качестве дополнительного материала к консультации с родителями по проблеме трудового воспитания детей предлагается разместить в группе папку-передвижку.

Список литературы

1. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
2. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
3. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.