***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад № 15 города Ярцева Смоленской области***

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

***« Песок и его свойства»***

**Автор проекта:**

Воспитатель

Ильюшенкова Светлана Викторовна

г. Ярцево 2018г.

**Содержание**

Паспорт проекта

Этапы реализации проекта

Результаты

Выводы

Список литературы

**Паспорт проекта**

Тема проекта

« Песок и его свойства»

**Автор проекта:**

Воспитатель Ильюшенкова Светлана Викторовна

Тип проекта:

Краткосрочный, познавательно-исследовательский**,**групповой.

Участники проекта

воспитанники подготовительной группы «Умники и умницы», воспитатели, родители воспитанников.

Возраст участников дети 6-7 лет

Сроки реализации:

01.07. 2018г. – 30.07. 2018г.

Проблема:

Песок – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.

Актуальность

Дети дошкольного возраста по своей природе — пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

В основе данной экспериментальной деятельности детей лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача — удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Гипотеза

Если на участке детского сада создать благоприятные условия для проведения проекта (проведение бесед, заучивание стихов, эксперименты, то у детей будут сформированы познавательные знания, доступные пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе); родители будут проявлять интерес к организации совместной образовательной деятельности в детском саду.

Цель

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, расширить знания детей о свойствах песка, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

Задачи

-создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.

- познакомить детей со свойствами песка (цвет, запах);

-дать расширенные представления о свойствах песка.

-развивать речь детей.

-активизация творческого потенциала родителей, привлечение их к активному сотрудничеству с ДОУ.

Принципы реализации проекта

* принцип наглядности;
* принцип доступности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип прочности;
* принцип целенаправленности;
* принцип новизны;
* принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Этапы реализации

проекта

* Подготовительный

1. Знакомство с темой проекта
2. Изучение методических материалов, материалов сети интернет;
3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта;
4. Подбор методического материала по данной теме;
5. Создание развивающей среды для работы;
6. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.

* Основной

Практический – в результате чего был реализован проект:

1. Коммуникативная деятельность
2. Восприятие художественной литературы
3. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность
4. Художественно-эстетическая деятельность
5. Развитие двигательной деятельности
6. Игровая и познавательная деятельность
7. Трудовая деятельность
8. Работа с родителями

* Заключительный

Обобщение и анализ результатов работы.

Новизна

Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества, доступности и эффективности образования

Условия реализации

*Проект реализуется:*в ходе совместной деятельности воспитателей, родителей воспитанников.

*Формы реализации проекта:* наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, опыты, труд.

*Методы и приёмы реализации проекта*:

* организационные;
* мотивирующие;
* словесные;
* игровые;
* наглядные;
* нетрадиционные

Ожидаемый результат

1. Для педагога:

* освоение проектного метода
* работа по сбору информации.
* выбор формы реализации проекта.
* помощь в написании сценария по воплощению проекта, картотеки.
* организация опытов;
* разучивание пальчиковых игр, пословиц, считалок стихотворений, песен.
* проведение инструктажа по технике безопасности.

2. Для воспитанников:

* формирование познавательно – речевой активности детей среднего дошкольного возраста;
* осознание детьми бережного отношения к природе, важность ее охраны;
* приобретение экологически ценного опыта поведения и деятельности в природе песка;
* формирование практических знаний, умений, навыков о свойствах песка;
* у детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту;
* получение удовольствия от выполненной работы в коллективе;
* освоение изображать один предмет разными способами.

3. Для родителей:

* организовать в родительском уголке фотовыставку;

Способ оценки достижения планируемых результатов

* Опыты;
* Познавательные нод;
* Наблюдения;
* Чтение художественной литературы по теме;
* Беседы;
* Дидактические;
* Трудовая деятельность

**Содержание проекта**

**Этапы реализации проекта:**

I этап: информационно-аналитический (подготовительный)

1. Знакомство с темой проекта

2. Изучение методических материалов, материалов сети интернет;

3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта;

4. Подбор методического материала по данной теме;

5. Создание развивающей среды для работы;

6. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон;

II этап: творческий (основной)

Познавательная деятельность в лаборатории «Маленький исследователь!» «Песок и его свойства».

Беседа: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Для чего человеку нужны такие природные компоненты, как песок», «Где используют песок», «Кто живет в песке?»

Проведение опытов с песком: «Вид песка» (задача: выявить представление детей о видах песка (сухой-сыпучий, светлый; сырой-плотный, темный).

Вопросы: Какой песок более сыпучий? Из какого песка лучше делать фигуры? Изменился ли цвет у песка после поливки водой?), «О свойствах мокрого и сухого песка» (задача: Развивать познавательную и речевую деятельность детей. Вопросы: Из какого песка лучше делать различные фигурки? Какой песок лучше лепится?), «Из сухого песка делаем сырой песок» (задача: Уточнить знания детей о том, что лепить нужно из сырого песка), «Песок бывает разный» (познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой), «Волшебное сито» (задача: познакомить детей со способом отделения камешков от песка с помощью сита, развить самостоятельность.

Вопросы: Как отделить песок от камешков?), «Пропускает ли песок воду»?

(Полить песок водой. Что происходит?Вывод: вода проходит сквозь песок)

Чтение художественной литературы:

«Про песок» Автор:Владимир Бредихин

Дидактическая игра :«Песочный круг»(задача: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей); «Песочные строители»

(задача:закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти), «Бывает - не бывает» (задача: развивать умение делать простейшие умозаключения, обогащать знания о положительных и отрицательных сторонах чего-либо), «Рассматривание следов на песке» (задача: закрепить представление детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивное умение.Вопросы: Почему следы так хорошо видны на песке? Чьи это следы? Какой след останется от ладошки?), Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Найди игрушки» ( в песке),(задача: Развивать мелкую моторику рук, умение на ощупь определять предметы).

Аппликация:  «Дом из песка»;

III этап: заключительный

1. Обобщение и анализ результатов работы;
2. Выявление полученных знаний детей в ходе проектной деятельности;
3. Оформление фотовыставки «Исследователи»
4. Подведение итогов работы над проектом;

**Результаты работы:**

Значительно повысился уровень знаний и представлений по вопросам проекта;

Дети приобрели экологически ценный опыт о свойствах воздуха;

Трансляция фотовыставки на сайте ДОУ;

Получения детьми удовольствия от выполненной работы;

Заинтересованность детей темой проекта, проявление их познавательной активностью: рассказывают и делятся своими знаниям с другими детьми, с родителями.

Список литературы

1. «Секреты природы — это так интересно» Москва 2004 Л.В.Ковинько

«Организация опытно — экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/2.» Сост. Н.В.Нищева

2. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». А.И.Иванова

3. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» А.И.Иванова

4. «Воздух — невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников» Н.А.Рыжова

«Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации»/под общ.ред. Л.Н.Прохоровой

4. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова

5. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина.