**Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности, изучение индивидуального развития ребенка по редакцией Афонькиной Ю.А.**

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа: Младшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года: октябрь

Конец учебного года: май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Развитие общения и взаимодей­ствия ребенка со взрослыми и сверстниками | Становление самостоятель­ности, целена­правленности и саморегуля­ции собствен­ных действий | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчиво­сти, сопереживания, формирование готов­ности к совместной деятельности со сверстниками | Формирование уважительного отношения и чувства при­надлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Формирование основ безопас­ного поведения в быту, социуме, природе |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | н | с | с | с |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | н | н | с | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | с | н | с | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | с | с |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | с | с | с | с |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | н | н | с | с | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | с | н | с | с | с |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | с | н | с | с | с |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | с | н | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | н | с | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | с | н | н | с | с |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | с | н | н | н | н |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа: Младшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Начало уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 71% |  | 29% |  |  |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Начало уч. г. | 0% |  | 45% |  | 55% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 71% |  | 29% |  |  |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Начало уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 87.5% |  | 12.5% |  |  |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Начало уч. г. | 0% |  | 45% |  | 55% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 71% |  | 29% |  |  |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | Начало уч. г. | 0% |  | 45% |  | 55% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 83.3% |  | 16.7% |  |  |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Начало уч. г. | 0% |  | 45% |  | 55% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | Начало уч. г. | 0% |  | 45% |  | 55% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа: Средняя группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Развитие общения и взаимодей­ствия ребенка со взрослыми и сверстниками | Становление самостоятель­ности, целена­правленности и саморегуля­ции собствен­ных действий | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчиво­сти, сопереживания, формирование готов­ности к совместной деятельности со сверстниками | Формирование уважительного отношения и чувства при­надлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Формирование основ безопас­ного поведения в быту, социуме, природе |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | с | с | с | н | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | с | с | н | н | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | н | н | с | н | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | н | н | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | с | н | с | н | н | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | н | н | с | н | н | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | н | н | с | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа: Средняя группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Начало уч. г. | 0% |  | 79.2% |  | 20.8% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Начало уч. г. | 0% |  | 75% |  | 25% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Начало уч. г. | 0% |  | 91.7% |  | 8.3% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Начало уч. г. | 0% |  | 75% |  | 25% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | Начало уч. г. | 0% |  | 87.5% |  | 12.5% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Начало уч. г. | 0% |  | 95.8% |  | 4.2% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | Начало уч. г. | 0% |  | 95.8% |  | 4.2% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа: Старшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_**май**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Развитие общения и взаимодей­ствия ребенка со взрослыми и сверстниками | Становление самостоятель­ности, целена­правленности и саморегуля­ции собствен­ных действий | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчиво­сти, сопереживания, формирование готов­ности к совместной деятельности со сверстниками | Формирование уважительного отношения и чувства при­надлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Формирование основ безопас­ного поведения в быту, социуме, природе |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | в | в | в | в | в |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | в | в | с | в | в | в |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | в | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | в | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | в | в | в | в | в |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | с | с | с | с | с | с |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа: Старшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 41.7% |  | 58.3% |  | 0% |  |  |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 41.7% |  | 58.3% |  | 0% |  |  |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 58.3% |  | 41.7% |  | 0% |  |  |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 45% |  | 55% |  | 0% |  |  |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 50% |  | 50% |  | 0% |  |  |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 50% |  | 50% |  | 0% |  |  |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 50% |  | 50% |  | 0% |  |  |

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа: Младшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» |
| Развитие интересов детей, любо­знательности и познава­тельной мотивации | Формирование познаватель­ных действий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе, других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окру­жающего мира | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, пред­ставлений о социокультур­ных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Формирование первичных представлений об особенно­стях природы |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н | с |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | н | с | с | с | с | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н | с |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | н | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | н | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | н | н | н | н | с |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | н | н | н | с | с |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | н | н | н | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | н | н | н | с | с |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | н | н | н | с | с |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа: Младшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Начало уч. г. | 0% |  | 41.7% |  | 58.3% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 87.5% |  | 12.5% |  |  |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Начало уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 87.5% |  | 12.5% |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности | Начало уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 66.7% |  | 33.3% |  |  |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | Начало уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 66.7% |  | 33.3% |  |  |
| Формирование первичных представлений об объектах окру- жающего мира, свойствах и отношениях объектов окружаю- щего мира | Начало уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 66.7% |  | 33.3% |  |  |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Начало уч. г. | 0% |  | 50% |  | 50% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 83.3% |  | 16.7% |  |  |
| Формирование первичных представлений об особенностях природы | Начало уч. г. | 0% |  | 50% |  | 50% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 95.8% |  | 4.2% |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа: Средняя группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» |
| Развитие интересов детей, любо­знательности и познава­тельной мотивации | Формирование познаватель­ных действий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе, других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окру­жающего мира | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, пред­ставлений о социокультур­ных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Формирование первичных представлений об особенно­стях природы |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | н | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | н | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа: Средняя группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Начало уч. г. | 0% |  | 66.7% |  | 33.3% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 83.3% |  | 16.7% |  |  |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Начало уч. г. | 0% |  | 70.8% |  | 29.2% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 91.7% |  | 8.3% |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности | Начало уч. г. | 0% |  | 75% |  | 25% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 79.2% |  | 20.8% |  |  |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | Начало уч. г. | 0% |  | 75% |  | 25% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 79.2% |  | 20.8% |  |  |
| Формирование первичных представлений об объектах окру- жающего мира, свойствах и отношениях объектов окружаю- щего мира | Начало уч. г. | 0% |  | 79.2% |  | 20.8% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 83.3% |  | 16.7% |  |  |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Начало уч. г. | 0% |  | 75% |  | 25% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 79.2% |  | 20.8% |  |  |
| Формирование первичных представлений об особенностях природы | Начало уч. г. | 0% |  | 75% |  | 25% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 79.2% |  | 20.8% |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа: Старшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» |
| Развитие интересов детей, любо­знательности и познава­тельной мотивации | Формирование познаватель­ных действий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе, других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окру­жающего мира | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, пред­ставлений о социокультур­ных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Формирование первичных представлений об особенно­стях природы |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | в | в |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | в | в | с | в | в | в |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | в | в | с | с | с | с |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | в |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | в |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | в |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | с | с | с |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | в | в | в | в | в | в |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | в |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | в | в | в | в | в | в |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |

Процент считаем так количество детей (допустим) с низким уровнем 6\*100/25(количество детей в группе)=24%

Средний выводим: суммируем все значения и делим на количество столбцов, затем переводим в процент 14+17+10+15+14+9+18/7=15\*100/25=60%

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа: Старшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 41.7% |  | 58.3 |  | 0% |  |  |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 58.3% |  | 41.7% |  | 0% |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 58.3% |  | 41.7% |  | 0% |  |  |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 50% |  | 50% |  | 0% |  |  |
| Формирование первичных представлений об объектах окру- жающего мира, свойствах и отношениях объектов окружаю- щего мира | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 55% |  | 45% |  | 0% |  |  |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 29% |  | 71% |  | 0% |  |  |
| Формирование первичных представлений об особенностях природы | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 29% |  | 71% |  | 0% |  |  |

 **Образовательная область**

 **«Речевое развитие»**

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа: Младшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Речевое развитие» |
| Владение речью как сред­ством общения и культуры | Обогащениеактивногословаря | Развитие связной, грамматически правильной диало­гической и моноло­гической речи | Развитиеречевоготворчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы |  |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | н | н | с | с | с | с |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | н | н | н | с | н | с |  |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | н | с | с | с | с | с |  |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | н | н | с | с | с | с |  |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с |  |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н |  |

Процент считаем так количество детей (допустим) с низким уровнем 6\*100/25(количество детей в группе)=24%

Средний выводим: суммируем все значения и делим на количество столбцов, затем переводим в процент 14+17+10+15+14+9+18/7=15\*100/25=60%

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа: Младшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Владение речью как средством общения и культуры | Начало уч. г. | 0% |  | 41.7% |  | 58.3% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 66.7% |  | 33.3% |  |  |
| Обогащение активного словаря | Начало уч. г. | 0% |  | 41.7% |  | 58.3% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 70.8% |  | 29.2% |  |  |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Начало уч. г. | 0% |  | 45% |  | 55% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 75% |  | 25% |  |  |
| Развитие речевого творчества | Начало уч. г. | 0% |  | 45% |  | 55% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 79.2% |  | 20.8% |  |  |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Начало уч. г. | 0% |  | 45% |  | 55% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 75% |  | 25% |  |  |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Начало уч. г. | 0% |  | 45% |  | 55% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 75% |  | 20.8% |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа: Средняя группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Речевое развитие» |
| Владение речью как сред­ством общения и культуры | Обогащениеактивногословаря | Развитие связной, грамматически правильной диало­гической и моноло­гической речи | Развитиеречевоготворчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Формирование звуковой аналитико­синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | с | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | с | с | с | с | с | с |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | н | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | н | н | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | с | н | н | н | н | н |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | н | н | н | н | н |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | н | н | н | н | н |

Процент считаем так количество детей (допустим) с низким уровнем 6\*100/25(количество детей в группе)=24%

Средний выводим: суммируем все значения и делим на количество столбцов, затем переводим в процент 14+17+10+15+14+9+18/7=15\*100/25=60%

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа: Средняя группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Владение речью как средством общения и культуры | Начало уч. г. | 0% |  | 62,5% |  | 37,5% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Обогащение активного словаря | Начало уч. г. | 0% |  | 62,5% |  | 37,5% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 0% |  | 0% |  |  |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Начало уч. г. | 0% |  | 62,5% |  | 37,5% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Развитие речевого творчества | Начало уч. г. | 0% |  | 62,5% |  | 37,5% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Начало уч. г. | 0% |  | 45,8% |  | 54,2% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Начало уч. г. | 0% |  | 66,7% |  | 33,3% |  |  |
| Конец уч. г. | 25% |  | 75% |  | 0% |  |  |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Начало уч. г. | 0% |  | 58,4% |  | 41,6% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа: Старшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Речевое развитие» |
| Владение речью как сред­ством общения и культуры | Обогащениеактивногословаря | Развитие связной, грамматически правильной диало­гической и моноло­гической речи | Развитиеречевоготворчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Формирование звуковой аналитико­синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | с |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | с | с | с | с | с | с |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |

Процент считаем так количество детей (допустим) с низким уровнем 6\*100/25(количество детей в группе)=24%

Средний выводим: суммируем все значения и делим на количество столбцов, затем переводим в процент 14+17+10+15+14+9+18/7=15\*100/25=60%

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа: Старшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Владение речью как средством общения и культуры | Начало уч. г. | 37.5% |  | 62,5% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 41,7% |  | 58,3% |  | 0% |  |  |
| Обогащение активного словаря | Начало уч. г. | 37,5% |  | 62,5% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 41,7% |  | 58,3% |  | 0% |  |  |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Начало уч. г. | 25% |  | 75% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 37,5% |  | 62,5% |  | 0% |  |  |
| Развитие речевого творчества | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 37,5% |  | 62,5% |  | 0% |  |  |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 54,2% |  | 45,8% |  | 0% |  |  |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Начало уч. г. | 25% |  | 75% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 33,3% |  | 66,7% |  | 0% |  |  |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | % |  |  |
| Конец уч. г. | 41,6% |  | 58,4% |  | 0% |  |  |

**Образовательная область**

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа: Младшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понима­ния произведений искусства, мира природы | Становление эстетического отношения к окружаю­щему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятиемузыки | Восприятиехудожественнойлитературы,фольклора | Стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений | Реализациясамостоятельнойтворческойдеятельности |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | с | н | с | н | н | н |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | с | н | н | н | н | н |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | н | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | н | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | н | с | с | с | с | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | н | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | н | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | н | н | н | н | н |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | с | н | н | н | н | н |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | н | н | н | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | н | с | с | с | с |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |

Процент считаем так количество детей (допустим) с низким уровнем 6\*100/25(количество детей в группе)=24%

Средний выводим: суммируем все значения и делим на количество столбцов, затем переводим в процент 14+17+10+15+14+9+18/7=15\*100/25=60%

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа: Младшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Начало уч. г. | 0% |  | 45% |  | 55% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 62,5% |  | 37,5% |  |  |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Начало уч. г. | 0% |  | 41,7% |  | 58,3% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 79,2% |  | 20,8% |  |  |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Начало уч. г. | 0% |  | 41,7% |  | 58,3% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 79,2% |  | 20,8% |  |  |
| Восприятие музыки | Начало уч. г. | 0% |  | 62.5% |  | 37.5% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 70.8% |  | 29.2% |  |  |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | Начало уч. г. | 0% |  | 62.5% |  | 37.5% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 70.8% |  | 29.2% |  |  |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Начало уч. г. | 0% |  | 70,8% |  | 29,2% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 83,3% |  | 16,7% |  |  |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности | Начало уч. г. | 0% |  | 58,4% |  | 41,6% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 70.8% |  | 29.2% |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа: Средняя группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понима­ния произведений искусства, мира природы | Становление эстетического отношения к окружаю­щему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятиемузыки | Восприятиехудожественнойлитературы,фольклора | Стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений | Реализациясамостоятельнойтворческойдеятельности |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | н | с | н | с | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | н | с | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | с | н | с | н | н | н |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | н | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | н | н | с | н | с | н |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | с | н | н | с | н | с |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | с | с | н | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | с | н | н | с | н | с |

Процент считаем так количество детей (допустим) с низким уровнем 6\*100/25(количество детей в группе)=24%

Средний выводим: суммируем все значения и делим на количество столбцов, затем переводим в процент 14+17+10+15+14+9+18/7=15\*100/25=60%

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа: Средняя группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Начало уч. г. | 0% |  | 62,5% |  | 37,5% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 87.5% |  | 12.5% |  |  |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Начало уч. г. | 0% |  | 79,2% |  | 20,8% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 95.8% |  | 4.2% |  |  |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Начало уч. г. | 0% |  | 79,2% |  | 20,8% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 83.3% |  | 16.7% |  |  |
| Восприятие музыки | Начало уч. г. | 0% |  | 70.8% |  | 29.2% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 91.7% |  | 8.3% |  |  |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | Начало уч. г. | 0% |  | 70.8% |  | 29.2% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 91.7% |  | 8.3% |  |  |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Начало уч. г. | 0% |  | 83,3% |  | 16,7% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 87.5% |  | 12.5% |  |  |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности | Начало уч. г. | 0% |  | 70.8% |  | 29.2% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 91.7% |  | 8.3% |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа: Старшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понима­ния произведений искусства, мира природы | Становление эстетического отношения к окружаю­щему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятиемузыки | Восприятиехудожественнойлитературы,фольклора | Стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений | Реализациясамостоятельнойтворческойдеятельности |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | с | с | н | с | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | с | в | в | в |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | в | в | с | в | в | в |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | н | с | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | н |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | с | в | в | в |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | с | в | в | в |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | в | с | в |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | в | в | с | в | в | в |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | с | с | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | н | н | с | с | с |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | с | с | в | в | в |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | с | в | с | в | с | с |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | с | с | н | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | с | с | с | с | в | в |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | с | в | в | в |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | с | в | в | в |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | в | с | с | с | в | в |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | н | н | с | с | с |

Процент считаем так количество детей (допустим) с низким уровнем 6\*100/25(количество детей в группе)=24%

Средний выводим: суммируем все значения и делим на количество столбцов, затем переводим в процент 14+17+10+15+14+9+18/7=15\*100/25=60%

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа: Старшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Начало уч. г. | 0% |  | 87.5% |  | 12.5% |  |  |
| Конец уч. г. | 37,5% |  | 62,5% |  | 0% |  |  |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Начало уч. г. | 0% |  | 95.8% |  | 20,8% |  |  |
| Конец уч. г. | 4.2% |  | 79,2% |  | 0% |  |  |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Начало уч. г. | 0% |  | 83.3% |  | 16.7% |  |  |
| Конец уч. г. | 20,8% |  | 79,2% |  | 0% |  |  |
| Восприятие музыки | Начало уч. г. | 0% |  | 91.7% |  | 8.3% |  |  |
| Конец уч. г. | 29.2% |  | 70.8% |  | 0% |  |  |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | Начало уч. г. | 0% |  | 91.7% |  | 8.3% |  |  |
| Конец уч. г. | 29.2% |  | 70.8% |  | 0% |  |  |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Начало уч. г. | 0% |  | 87.5% |  | 12.5% |  |  |
| Конец уч. г. | 16,7% |  | 83,3% |  | 0% |  |  |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности | Начало уч. г. | 0% |  | 70.8% |  | 29.2% |  |  |
| Конец уч. г. | 8.3% |  | 91.7% |  | 0% |  |  |

 **Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа: Младшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Физическое развитие» |
| Приобретение опыта в двига­тельной деятель­ности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физиче­ских качеств, как координация и гибкость | Приобретение опыта в двигательной деятельности, способ­ствующей правильному формированию опорно­двигательной системы организма, развитию равновесия, координа­ции движения | Приобретение опыта в двига­тельной деятель­ности, способ­ствующей разви­тию крупной и мелкой мото­рики обеих рук | Приобретение опыта в двигатель­ной деятельности, связанной с правиль­ным, не наносящим ущерба организму выполнением основ­ных движений | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Становление целенаправ­ленности и саморегу­ляции в дви­гательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элемен­тарными нормами и правилами |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | с | н | с | с | н | н |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | н | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | с | с | н |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | с | н | с | с | с | с |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | с | н | с | н | с | н |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | н | с | н | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | с | н | н | н |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | н | н | н | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | н |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | н | н | н | н | с | н | н |

Процент считаем так количество детей (допустим) с низким уровнем 6\*100/25(количество детей в группе)=24%

Средний выводим: суммируем все значения и делим на количество столбцов, затем переводим в процент 14+17+10+15+14+9+18/7=15\*100/25=60%

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа: Младшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | Начало уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 71% |  | 29% |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способ­ствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения | Начало уч. г. | 0% |  | 50% |  | 50% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 83.3% |  | 16.7% |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | Начало уч. г. | 0% |  | 50% |  | 50% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 66.7% |  | 33.3% |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | Начало уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 87.5% |  | 12.5% |  |  |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Начало уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 83.3% |  | 16.7% |  |  |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Начало уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 71% |  | 29% |  |  |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Начало уч. г. | 0% |  | 55% |  | 45% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 71% |  | 29% |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа: Средняя группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Физическое развитие» |
| Приобретение опыта в двига­тельной деятель­ности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физиче­ских качеств, как координация и гибкость | Приобретение опыта в двигательной деятельности, способ­ствующей правильному формированию опорно­двигательной системы организма, развитию равновесия, координа­ции движения | Приобретение опыта в двига­тельной деятель­ности, способ­ствующей разви­тию крупной и мелкой мото­рики обеих рук | Приобретение опыта в двигатель­ной деятельности, связанной с правиль­ным, не наносящим ущерба организму выполнением основ­ных движений | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Становление целенаправ­ленности и саморегу­ляции в дви­гательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элемен­тарными нормами и правилами |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | н | с | н | с | с | с | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | н | н | н | н | с | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | н | с | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | с | н |
| Конец уч. г. | с | с | н | с | с | с | с |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | с | с | н | с | н | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | н | с | н | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | н | с | с | н | с | н |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | н | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | н | н | н | н | с | н | н |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |

Процент считаем так количество детей (допустим) с низким уровнем 6\*100/25(количество детей в группе)=24%

Средний выводим: суммируем все значения и делим на количество столбцов, затем переводим в процент 14+17+10+15+14+9+18/7=15\*100/25=60%

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа: Средняя группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | Начало уч. г. | 0% |  | 71% |  | 29% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способ­ствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения | Начало уч. г. | 0% |  | 83.3% |  | 16.7% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | Начало уч. г. | 0% |  | 66.7% |  | 33.3% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | Начало уч. г. | 0% |  | 87.5% |  | 12.5% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Начало уч. г. | 0% |  | 83.3% |  | 16.7% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Начало уч. г. | 0% |  | 71% |  | 29% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Начало уч. г. | 0% |  | 71% |  | 29% |  |  |
| Конец уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа: Старшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Физическое развитие» |
| Приобретение опыта в двига­тельной деятель­ности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физиче­ских качеств, как координация и гибкость | Приобретение опыта в двигательной деятельности, способ­ствующей правильному формированию опорно­двигательной системы организма, развитию равновесия, координа­ции движения | Приобретение опыта в двига­тельной деятель­ности, способ­ствующей разви­тию крупной и мелкой мото­рики обеих рук | Приобретение опыта в двигатель­ной деятельности, связанной с правиль­ным, не наносящим ущерба организму выполнением основ­ных движений | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Становление целенаправ­ленности и саморегу­ляции в дви­гательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элемен­тарными нормами и правилами |
| 1 | Анохин А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 2 | Ацаева Арина | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 3 | Борода Варя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Венгелевских С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 5 | Гребенчук И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 6 | Дёмина Ева | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 7 | Душулин Даня | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 8 | Елисеев Кирилл | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 9 | Захаренко Дима | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 10 | Катаев Богдан | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 11 | Коровин Кирилл | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 12 | Козлова Даша | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 13 | Кострова А. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Краснопёров В | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 15 | Куцепалов М. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 16 | Настас И. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 17 | Огнещиков Т. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 18 | Осокин Влад | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | в | в | в | в | в | в |
| 19 | Печёнов Женя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| 20 | Сидякин Артем | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 21 | Соболева С. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 22 | Феоктистова Л. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 23 | Яковец Катя | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | в | в | в | в | в | в | в |
| 24 | Яркевич М. | Начало уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |
| Конец уч. г. | с | с | с | с | с | с | с |

Процент считаем так количество детей (допустим) с низким уровнем 6\*100/25(количество детей в группе)=24%

Средний выводим: суммируем все значения и делим на количество столбцов, затем переводим в процент 14+17+10+15+14+9+18/7=15\*100/25=60%

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа: Старшая группа №1

Воспитатель: Ильюшенкова С.В.

Дата заполнения:

Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 33.3% |  | 66.7% |  | 0% |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способ­ствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 33.3% |  | 66.7% |  | 0% |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 33.3% |  | 66.7% |  | 0% |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 33.3% |  | 66.7% |  | 0% |  |  |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 33.3% |  | 66.7% |  | 0% |  |  |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 33.3% |  | 66.7% |  | 0% |  |  |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Начало уч. г. | 0% |  | 100% |  | 0% |  |  |
| Конец уч. г. | 33.3% |  | 66.7% |  | 0% |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. ***Примерная*** основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (проект). - Режим доступа : <http://www.firo.ru/7page_icHl>1684
2. ***Приказ*** № **1155** от **17.10.2013** г. «Об утверждении федерального государственного образо­вательного стандарта дошкольного образования». - Режим доступа : [**http://www.rg.rU/2013/l**](http://www.rg.rU/2013/l)**1/25/ doshk-standart-dok.html**
3. ***Письмо*** Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014 г. - Режим доступа : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/>Letter\_01 -52-22\_05-382\_07-02-2014.pdf

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

***(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)***

|  |  |
| --- | --- |
| *t* | к |
| Высокий |  |  |  | > |  |  |  |
| Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  | • |  |  |  |  |
| Низкий/средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравствен­ные ценности | Развитие общения и взаимодей­ствия ребенка со взрослыми и сверстниками | Становление само­стоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных дей­ствий | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчивости, сопереживания, фор­мирование готовности к совместной деятель­ности со сверстниками | Формирование уважительного отношения и чув­ства принадлеж­ности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | Формирова­ние позитив­ных установок к различным видам труда и творчества | Формирование основ безопас­ного поведения в быту, в социу­ме, природе |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

***(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)***

|  |  |
| --- | --- |
| > | к |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| : Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие интере­сов детей, любо­знательности и познавательной мотивации | Формированиепознавательныхдействий,становлениесознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе, других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окру­жающего мира | Формирование первичных представ­лений о малой родине и Отечестве, представ­лений о социокуль­турных ценностях нашего народа, отечественных тради­циях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Формирование ; первичных представлений : об особенно­стях природы |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

***(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)***

|  |  |
| --- | --- |
|  | < |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение речью как средством общения и культуры | Обогащениеактивногословаря | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологиче­ской речи | Развитиеречевоготворчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понима­ние на слух текстов различных жанров детской литературы |  Формирование звуковой аналитико- : синтетической активности как пред- : посылки обучения грамоте |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

***(ФИ. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| : Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| ; Низкий/средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие предпосылок ценностно­смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Становление эстетического отношения к окружающему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятиемузыки | Восприятиехудожественнойлитературы,фольклора | Стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений |  >!Реализация самостоятельной : творческой деятельности |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**

*(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)*

|  |  |
| --- | --- |
| > | < |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| ; Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 Низкий/средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Приобретение опыта в двигатель­ной деятельности, связанной с выпол­нением упражне­ний, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | Приобретение опыта в двигательной дея­тельности, способ­ствующей правиль­ному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равнове­сия, координации движения | Приобретение опыта в двига­тельной дея­тельности, способствую­щей развитию крупной и мел­кой моторики обеих рук | Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с пра­вильным, не нано­сящим ущерба орга­низму выполнением основных движений | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играмис прави­лами | Становление целенаправ­ленности и саморегу­ляции в дви­гательной сфере |  Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**3. Характер взаимодействия с другими детьми.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.