Министерство образования и науки Российской Федерации

Смоленский государственный университет

Кафедра педагогики

***Отчет о производственной (учебной) практике***

Б.2.П.1. «Конструирование и реализация образовательных проектов в ДОУ»

Студента
КУЛАГИНОЙ Анны Юрьевны

Курс 2

Направление подготовки (профиль) **44.04.02** «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика развития дошкольников»

Срок практики: с 01.03.2018 г. по 10.04.2018 г.

Место прохождения практики: МБДОУ ДС № 44 «Красная шапочка»,
г. Смоленск

Руководитель практики от университета Гримовская Л.М.

Руководитель практики от организации Фролова М.В.

Оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (дата)

Я, Кулагина Анна Юрьевна, магистрант 2 курса очного отделения психолого – педагогического факультета, направления подготовки: «Психолого – педагогическое образование», профиля «Психология и педагогика развития дошкольников», в период с 1 марта 2018 года по
10 апреля 2018 года проходила производственную практику в МБДОУ
ДС № 44 «Красная Шапочка». Данное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение является одним из лучших детских садов в Смоленске, и располагается по адресу: Смоленская обл., г. Смоленск,
ул. Генерала Городнянского д. 5.

Основной целью практики являлось – осуществление самостоятельного научного исследования магистрантами, закрепление полученных теоретических знаний и овладение практическими навыками и опытом для исследования научной проблемы и обоснования путей решения.

Задачи практики:

- приобретение практических навыков по организации научно-исследовательских проектов, проведению исследований и представлению их результатов;

- приобретение практических навыков и опыта применения проверенных практикой методов и новых методических подходов для выявления, анализа и оценки научных проблем;

- всесторонний анализ собранной информации.

В МБДОУ ДС № 44 «Красная Шапочка» функционирует 11 возрастных групп. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон:

* учебная зона;
* уголок для сюжетно – ролевых игр;
* уголок театрализованных игр;
* книжный уголок;
* спортивный уголок;
* зона для настольно – печатных игр;
* зона для экспериментирования;
* экологический уголок;
* уголок патриотического воспитания и др.

Все зоны оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все развивающие материалы и игрушки доступны детям.

В МБДОУ ДС № 44 «Красная Шапочка» имеются два зала – спортивный и музыкальный.

Для дополнительного образования детей и консультирования родителей в детском саду, так же, имеется консультационный центр.

Для занятий с ребятами по коррекции речи в детском саду имеется логопедический пункт, оснащенный техническими средствами, дидактическими и демонстрационными материалами. Так же в здании МБДОУ расположен кабинет педагога – психолога, который предназначен для оказания современной квалифицированной консультативно - методической, психологической помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, а также реабилитации и адаптации, и кабинет социального педагога, который содействует социально – личностному развитию ребёнка с активной жизненной позицией через взаимодействие ДОУ с семьей и другими социальными институтами. Медицинские помещения размещаются на первом этаже здания и выделены в отдельный блок.

Я проходила практику под руководством старшего воспитателя Фроловой Марии Валерьевны в тесном сотрудничестве с заведующим детского сада Коваль Таисией Евгеньевной.

Все виды работ я выполнила поэтапно в полном объеме, в соответствии с программой практики. На первом, организационно-подготовительном, этапе я участвовала в установочной конференции и выполнила самостоятельную работу по подготовке к практике: составила индивидуальный план прохождения педагогической практики.

Целью формирующего этапа стала апробация педагогических условий, при которых проектная деятельность обеспечивает формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап экспериментального исследования реализовывался в экспериментальной группе дошкольников. С детьми контрольной группы никаких специальных мероприятий не проводилось.

После консультации с научным руководителем, была разработана цель контрольного этапа магистерского исследования: выявление динамики сформированности ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное диагностическое исследование с использованием методик, примененных на констатирующем этапе. Сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе позволили выявить изменения, произошедшие в уровнях сформированности ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.

Обработка результатов исследования, количественный и качественный анализ осуществлённой работы подробно представила в дневнике практики и материалах для написания магистерской диссертации.

На рефлексивно-оценочном этапе я провела самоанализ и оценку производственной практики, получила отзыв руководителя практики в ДОО.

По моему мнению, наиболее удачным видом деятельности стало осуществление контрольного этапа исследования с участием детей-дошкольников. Дети легко шли на контакт, были эмоционально положительно настроены, с удовольствием выполняли предложенные им задания. Считаю, что мне успешно удался анализ результатов проведённой с детьми и педагогами работы.

Производственная практика в ДОО, на мой взгляд, способствовала овладению умением использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, помогла в развитии способности проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности. Практика способствовала развитию готовности использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности, благоприятствовала развитию умения проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

По моему мнению, в ходе практики, поставленные цель и задачи, были выполнены в полном объёме. Считаю, что практика прошла успешно и позволила овладеть мне рядом компетенций.