**Материалы для консультации с родителями на тему   
«Как воспитывать любовь к труду?»**

Как и любое другое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе воспитания, процессе сложном и многогранном, требующем от воспитателей большого терпения, определенных знаний возрастной психологии ребенка. Личность человека неповторима в своей индивидуальности. Отсюда все трудности, но в этом и ключ к их пониманию Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья - дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано.

Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его - основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Посеешь привычку - пожнешь характер. А. С. Макаренко писал: «Я требую, чтобы детская жизнь была организована, как опыт, воспитывающий определенную группу привычек...» Он имел в виду выработать у человека такие формы поведения, чтобы в конкретных ситуациях у него возникала потребность поступить так, а не иначе. Под группой «привычек» он подразумевал санитарно-гигиенические, нравственные, культурное поведение, привычные способы мышления, рассуждения и, наконец, трудовые привычки, т. е. привычное положительное отношение к любому трудовому усилию.

Итак, начинать надо очень рано - с самообслуживания. Сколько нужно на первых порах терпения! Мамы, не говоря о папах, всегда очень торопятся. Одеть 2-3-летнего малыша вообще дело не из легких. Он вертится, вырывается. Сколько же времени он будет копаться, если ему самому доверить одевание!

Ну вот, конечно, ботинки, как всегда, обул не на ту ногу. «Смотри, - в который раз спокойно и терпеливо говорите вы, - поставь ботинки так, чтобы носочки смотрели вперед. Если они смотрят в разные стороны - это неправильно».

Повторять это надо изо дня в день, пока ребенок эту «науку» не усвоит. Теперь, прежде чем обуться, он сначала поставит ботинки рядом и, лишь убедившись, что носки глядят куда надо, приступит к делу. С каждым разом он делает это все быстрее, сноровистей, постепенно приобретая автоматизм, благодаря которому энергии тратится минимум, а неприятные эмоции, связанные с напряжением, исчезают вовсе.

Так же обстоят дела с пуговицами, крючками, шнурками, застежками. Всему его нужно терпеливо учить и учить, пока не привыкнет.

Взять такое немудреное дело, как умывание. Скользкое мыло все время вырывается из неловких маленьких рук. А как он умывает лицо: проведет ручкой по носу и губам, попутно облизнув ладошку. Причем половина воды окажется на одежде, нальется в рукава. Пользоваться полотенцем и вовсе непосильная работа.

Наберитесь терпения: покажите пять, десять раз, как нужно складывать ладошки лодочкой, чтобы задержать в них воду, как нужно наклоняться над умывальником, чтобы не облиться. Объясните спокойно и ласково, что полотенце нужно положить на ладошку, сначала на одну, потом на другую, тогда руки вытирать будет легко.

То, что в доме ребенок, вы всегда безошибочно определите с первого взгляда. Игрушки... Они разбросаны по всем углам. Ох уж эти игрушки! Он никогда не кладет их на место, сколько ему об этом не напоминай. Игрушки можно обнаружить в самых неожиданных местах. А виноваты сами взрослые. Нужно не только напоминать ребенку, что все игрушки нужно убирать в специально отведенный уголок или шкаф, полку, но и помогать ему, пока не появится привычка делать это самостоятельно.

То же самое и с одеждой. Пришел с прогулки - сам повесил на свою вешалку пальтишко. Перед сном аккуратно сложил на стул свою одежду.

С возрастом сфера самообслуживания растет. К 5 годам ребенка уже можно приучить стелить свою постель и разбирать ее на ночь.

Олечке вместо деревянной кроватки с решеткой, из которой она выросла, купили маленькую раскладную кушетку. Это очень обрадовало ее.

В первый же вечер Оля заявила: «Я сама буду стелить». Сначала у нее, конечно, ничего не получалось. Особенно непослушной была простыня, ложилась криво, морщилась. Но, в конце концов, через несколько дней стала слушаться девочку. Как гордилась Олечка своим умением!

-Можно, я сама пуговку пришью?

-Ты не умеешь.

-А ты покажи как.

-Мне некогда.

-Да, а Лена Ковалева умеет. Она даже своему папе пришивает и Юре.

«Взрослые» дела

-Бабушка, расскажи мне про Золушку.

-Да вон попроси, Сережа тебе почитает, У тебя ведь есть книжка.

-Ну, бабушка, в книжке совсем другая Золушка. А я хочу твою красивую книгу.

-Хорошо, - говорит Анна Сергеевна, - вот сейчас закончу строчить на машинке, тогда расскажу.

Юлька устраивается поудобнее на кухонном табурете и терпеливо ждет. Так рассказывать сказки, как ее бабушка, не умеет никто.

-...Дочки у мачехи были ленивые, капризные и злые. Они целый день ничего не делали, только ели всякие сладости, плюшки, ватрушки, завидовали друг другу и ссорились.

От такой жизни стали они толстыми и неуклюжими. Лица у них были бледными, а зубы постоянно болели.

-Так им и надо, - комментирует Юлька, вспомнив, как она ревела на весь дом неделю назад, когда у нее болел зуб.

-Зато Золушка, которой приходилось все делать по дому: стирать, гладить, мыть посуду, топить печку, готовить обед, расцветала не по дням, а по часам. Она все делала весело, с удовольствием и за работой всегда напевала веселые песенки. Руки у нее были быстрые, ловкие и сильные. Натирая пол, она научилась танцевать. И во всем королевстве нельзя было найти более искусной танцовщицы, чем она. Оттого что приходилось все время работать на огороде, лицо у нее загорело, стало румяным, а глаза, привыкшие к солнцу и голубому небу, к блеску ручья, откуда она брала воду для поливки грядок, стали ясными и лучистыми. Мачеха, желая извести Золушку, давала ей все новые и новые поручения, а Золушка только радовалась, потому что знала: от работы люди делаются красивее и добрее...

Юлька готова была слушать бабушкину сказку без конца, потому что все в ней выглядит логичным и справедливым. А счастье, которое, в конце концов выпало на долю Золушки, вполне заслужено.

- Давайте играть, будто я Золушка!

-Давай, - говорит Анна Сергеевна.

-Только ты мне придумай какое-нибудь взрослое дело.

-Вот помогай мне швы закреплять. Смотри, как это делается. А потом будешь выдергивать наметку.

-Я буду работать, и петь, хорошо?

-Хорошо.

Юлька бодро затягивает свою любимую песню «Не плачь, девчонка, пройдут дожди...» Но работать и петь одновременно у нее не получается. Новое дело закрепления швов требует внимания и напряжения. Такая у нее манера: когда она очень старается, то почему-то высовывает язык.

До чего она любит помогать и вообще делать разные «взрослые» дела. Правда, у нее сразу ничего не получается. В таких случаях бабушка говорит: «Наберись терпения. Раз - сделаешь, два, три, а потом будет легко. Главное, было бы желание».

Сама Анна Сергеевна работает весело и легко: со стороны смотреть приятно, так у нее все ловко и быстро получается. Любимая поговорка у нее: «Глаза страшатся, а руки делают». Так она говорит, когда по дому особенно много работы - гора посуды после праздника, огромный таз не глаженого белья, большая уборка... Юлька всегда с большой охотой ей помогает. Причем делает все тщательно: для нее важен результат. Стерев пыль с крышки пианино, она отойдет в сторону, полюбуемся своей работой\*. ни пылинки. Накрывая на стол, она всегда проверяет себя: «Так, пять тарелок, раз, два, три, четыре, пять - вилок, хлебница, салфетки... Чего-то еще не хватает... А, соль!» А у Сережи другая обязанность - убирать со стола.

Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, магазины, стряпня и прочие дела, не перечислишь, гак их много. Изо дня в день повторяется одно и то же, и никуда от этого не деться, хотя сфера общественных услуг постоянно расширяется. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. В конечном счете, это уже не такие сложные дела. Наверняка и не приученные с детства, став взрослыми, они научатся их выполнять. Дело не в этом. Главное - привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочка или сын скажут ей, уставшей после работы: «Ты отдохни - я сам почищу картошку».

Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание. И неважно. кем станет ребенок, когда вырастет, - летчиком или поваром, рабочим или ученым. Привычка, умение делать что-то своими руками пригодятся ему в любой профессии, и, кроме того, она в огромной степени содействует умственному развитию ребенка. Ведь любая трудовая операция, которая для взрослого человека является простой и несложной, требует от ребенка умственного напряжения.

«Ручной труд, пишет Н. С. Лейтес, - представляет собой необходимый этап в жизни ребенка, имеющий прямое отношение к его умственному развитию. Вряд ли можно назвать такое физическое занятие, которое: не было бы одновременно и занятием умственным. Наблюдаемая в детском возрасте равная любовь к умственному и физическому труду указывает на психологические предпосылки всестороннего гармонического развития личности»

Мы должны приучать ребенка выполнять любую домашнюю работу, независимо от того, грязная она или чистая. Приучать его к мысли, что любой труд, направленный на пользу, - благороден. Не внушив этого нашим ребятам в детстве, мы вырастим белоручек и чистоплюев, которым тяжело придется в семье и коллективе.

Однажды во время школьного субботника одна пятиклассница расплакалась оттого, что ей пришлось взять в руки... тряпку. Девочка сначала брезгливо приподняла ее с пола двумя пальцами, потом бросила в ведро с водой и наотрез отказалась мыть парты. Сам факт, что ей придется «убирать грязь», вызывал в ней физическое отвращение. А когда дети стали возмущаться, называть ее «белоручкой», «маменькиной дочкой», она заплакала.

В семье ее всячески ограждали от домашних дел. Двенадцатилетняя девочка привыкла к тому, что в комнате всегда чисто, постель, которую она утром оставляет разобранной, постелена, пища приготовлена, ее одежда выстирана и выглажена. А о том, что на это затрачен труд матери, она не задумывается. Ее так приучили. Она хорошо учится, лентяйкой ее не назовешь. Но учеба - ее обязанность. Это она хорошо усвоила. А обслуживать ее - обязанность матери. Это тоже усвоено крепко. Ей и в голову придет сказать матери: «Отдохни, я сама вымою посуду».

-Да, - огорченно соглашается мать, - черствая она растет у меня. Как-то я после ужина прилегла: плохо себя чувствовала. Вижу, она что-то ищет у себя в шкафу.

-Где мой тренировочный костюм?

-Я его, - говорю, - приготовила постирать.

-Ну вот, а у нас завтра физкультура.

-Постирай, доченька, сама: это легко. - Она даже оторопела.

-Как это сама, а ты?

-Заболела я.

А она как кипятком меня ошпарила:

- Оттого что ты заболела, я завтра двойку по физкультуре получу.

Так и сказала. Пришлось мне вставать и стирать. А она даже спасибо не сказала.

Бытовой труд, формирующий трудовые привычки, ни в коем случае не должен носить в жизни ребенка эпизодический характер. Здесь необходима систематичность.

У детей непременно должны быть постоянные обязанности. Только при такой, постановке вопроса труд станет воспитательным средством. Постоянные обязанности воспитывают важное качество - ответственность. С годами перечень обязанностей растет, они усложняются. Конечно, мама гораздо быстрее подметет пол, вымоет посуду, польет цветы. Но если это сделает 6-летняя Марина, полезнее и важнее. С каждым днем она будет это делать лучше и тщательней. Она гордится своими умениями и радуется, когда мама в детском саду рассказывает, какая у нее дочка помощница. Она очень ревниво относится к тому, если кто-нибудь из домашних вдруг начинает вытирать пыль или поливать цветы, возмущается: «Но это же мои дела!» На будущий год она станет школьницей, ее не нужно будет принуждать держать в чистоте книги и тетради, заставлять учить уроки. Она твердо усвоила, что обязанности - это нечто важное, незыблемое, не выполнять их нельзя.

Навыки имеют огромное значение в жизни человека и составляют более 90% всех действий, которые он совершает. Благодаря навыкам мы можем заниматься и творческой работой, потому что они освобождают наш ум от необходимости обдумывать каждую деталь движений. Вот почему, вырабатывая у ребенка трудовые привычки путем постоянных упражнений и повторений, надо развивать навыки и в той или иной деятельности, пока не приобретается автоматизм в движениях, и действие не будет выполняться механически, при незначительном контроле со стороны сознания.

Навыки закрепляют трудовую привычку. Без них она вообще не может появиться. Как странно бывает наблюдать в походе за мальчиками, которые не умеют выстирать в ручье майку, не знают, как определить, сварилась картошка или нет, не могут очистить луковицу.

Плохую услугу оказали мамы своим сыновьям, заботливо оберегая их от домашних обязанностей.

Есть такое слово - «надо». Короткое, неумолимое, требовательное, как приказ. Надо! - и никуда не денешься. Через «не могу», через «не хочу». Тех, кто имеет привычку делать не то, что в данный момент хочется, а то, что надо, обычно уважают, считают сильными, волевыми, надежными людьми. А среди трудовых привычек эта - чуть ли не самая основная, И уделять внимание ее развитию необходимо с самого раннего возраста. Как это сделать? Да как обычно; все начинается с мелочей: «Не пойдешь гулять, пока не уберешь свои игрушки». Малыш, конечно, протестует. Капризничает, но вы неумолимы. И так до тех пор, пока не станет привычкой сначала сделать то, что «надо», а потом то, что «хочу». Эта привычка является предпосылкой к воспитанию воли. Ребенок очень рано должен различать понятия «можно», «нужно» и «нельзя».

Профессор А. В. Веденов в книге «Воспитание воли у школьников» пишет: «Для воспитания воли важно наряду с развитием самостоятельности приучать ребенка и к некоторому самоограничению. Слово «нельзя» должно быть одним из первых понятных ребенку слов.

Приучить ребенка к слову «нельзя» - это значит приучить его сдерживать свои желания, переключать их, иначе говоря, воспитывать в самом первоначальном виде самоорганизацию ребенка, самоконтроль, который имеет огромное значение в развитии его волевых качеств».

Из жизни, из художественной литературы нам известно большое количество примеров, когда люди, благодаря усилиям воли, добивались. казалось бы, невозможного.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика / Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. - М.: Просвещение, 1983. - 304 с.
2. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
3. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
4. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.
5. Основы дошкольной педагогики / Под ред. Запорожца А.В., Марковой Т.А.. - М., 1980. – 240 с.