**Самоанализ работы**

**воспитателя младшей группы Чубаковой Галины Алексеевны**

**за 2017–2018 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по общеобразовательной программе детского сада, которая опирается на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (ФГОС) «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. В работе использовались методические пособия: «Развитие речи 3-4 года» Гербова \_\_, Губанова Н. Ф., «Развитие игровой деятельности» Соломенникова О. А., «Ознакомление с природой в детском саду» \_\_\_\_\_\_, комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Пономорева И. А., Позина В. А., ФЭМП Бондаренко Т. М., «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л., «Играем, дружим и растем» (Сборник игр Белькович В., Артюхова И.), «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И. А.

Общая характеристика группы.

В группе 30 человек, из них 13 девочек и 17 мальчиков. Возраст детей от 3 до 4 лет. Адаптация в детском саду в целом прошла успешно. Но есть несколько детей, у которых в силу индивидуальных особенностей, процесс адаптации проходил труднее, чем у других, в основном из-за незнания детьми русского языка (Жайна, Лилит,Юсиф).

Атмосфера в детском коллективе сформировалась доброжелательная, позитивная. Конфликты между детьми случались, но разрешались быстро. Со всеми детьми в течение года было интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года большинство детей развивались согласно возрасту и показали положительную динамику в развитии.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Для осуществления качественной работы мной были использованы следующие средства воспитания:

- игра;

- трудовая деятельность;

- личный пример взрослого;

- объекты природы;

- предметный мир.

Формы работы:

-индивидуальная деятельность

- совместная деятельность;

- работа с родителями;

- самостоятельная деятельность детей.

Работа по всем образовательным областям была организована следующим образом:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Обучая малышей разговорной речи, учитывалась особенность словарного запаса и возможности ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовались эмоции и просьбы. Правильно называть окружающие предметы, людей, животных, растения. Ежедневно выполняли артикуляционную гимнастику, которую посоветовала педагог–логопед детского сада.

На занятиях детей учили правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивали артикуляционный аппарат и связную речь, учили правильно повторять сказанное и услышанное.

К концу года дети научились внимательно слушать и эмоционально отзываться на сюжет художественного произведения, заучивать наизусть стихотворения размером до 10 строк.

Для реализации всех поставленных задач воспитателями изготавливались и приобретались игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим, изготавливались картотеки, подборки иллюстраций и др.

• СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

У детей формировались элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Детей побуждали к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми, умению без напоминания убирать свой стульчик и вещи в отведенное место. У детей развились способности видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев).

• ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

На протяжении всего учебного года детей учили и совершенствовали выполнение действий с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть части суток, времена года по внешним признакам, замечать изменения в погоде и различия в природе.

Большое внимание уделялось развитию сенсорной моторики кисти рук, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук. Детей учили усидчивости, последовательности в выполнении задания, понимать причинную связь между действиями предметов. Дети к концу года смогли выполнять действия с предметами: одевать куклу, убирать игрушки, чистить одежду, замечать непорядок в окружении. Учили их поддерживать естественное желание исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения, мыть и убирать игрушки, разбирать машины, пирамиды и различные конструкции.

В течение года проводилась работа по проекту по экологии с проведением опытов и игр с водой. Были изготовлены ЛЕПБУКИ, которые были успешно использованы в работе с детьми в течение года. Детьми успешно закреплены знания, которые были донесены во время проведения проекта. В течение года было проведено четыре открытых занятия по теме.

Проводились утренники в соответствии с программой: «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Мамин праздник».

* *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

Для обеспечения условий физического развития ребенка на четвертом году жизни был использован индивидуальный подход для каждого ребенка. За детьми в течение года был предусмотрен полноценный гигиенический уход, четкое выполнение режима, охрана жизни и нервной системы, предупреждение утомления и травматизма, развитие двигательной памяти.

Физические упражнения организовались в игровой форме на утренней гимнастике и в специально отведенные дни. Для обеспечения физического развития с учетом индивидуальных особенностей развития двигательной активности организовались коллективные подвижные игры.

Методами наглядного показа и поддержки дети обучались основным навыкам личной гигиены: умению правильно мыть руки, правильно сидеть за столом. Формировались навыки самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно складывать одежду, застегивать молнию, пуговицу, помогать друг другу.

Закаливание организовывалось на фоне благоприятного физического и психического состояния ребенка. Проводились воздушные ванны длительностью от 3 до 5 минут при переодевании.

Каждое утро проводилась утренняя гимнастика, после сна проводилась также гимнастика, ходили по массажным дорожкам. В течение дня проводилась релаксация под музыкальное сопровождение.

Уделялось внимание и безопасной жизнедеятельности детей в течение дня, в помещениях и на прогулке. Ежедневно проводили беседы, показывали презентации по заданной теме, дидактические игры, сюжетно ролевые (например пожарные, скорая помощь).

Воспитывали чувство удовлетворения от чистоты и порядка, учили быть внимательными к указаниям взрослых.

* *художественно-эстетическое развитие*

Младший возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. В уголке изобразительной деятельности использовались фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяло развивать у детей интерес к творчеству, формировало эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность. В течение всего года весь инвентарь пополнялся.

Детям очень понравился музыкально-театральный уголок. Здесь разместились музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Своими руками были изготовлены шумовые инструменты. С детьми проводились музыкальные игры «Угадай, на что похоже», «Тихо - громко» и т. д. Дети с удовольствием пользовались всеми атрибутам.

Большое значение в младшей группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей. В разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, башенки, матрёшку, мозаику). Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный» и др., мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, кружками, шнуровкой и т. п.).

Был обогащен дидактический материал новыми играми, сделанными своими руками «Части суток», «Назови домашних животных», «Что бывает квадратной и прямоугольной формы», «Найди свой цветок»… и дополнен в течение учебного года раздаточный материал.

Для развития мелкой моторики в группе была оформлена зона сенсорно-моторного развития, которая направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры.

Образовательный процесс строился в соответствии с дидактическими принципами:

- принцип доступности;

- принцип равенства всех участников образовательного процесса;

- принцип добровольного включения детей в поисковую деятельность;

- принцип проблемности в обучении (проблемный характер заданий);

- принцип вариативности;

- принцип диалогичности.

Работа с родителями.

В течение года проводилась активная работа с родителями: по консультированию родителей, проведению родительских собраний, в группе постоянно обновлялся материал в родительском уголке в соответствии с сезоном, по ПДД, правилам безопасности, оздоровлению, и др. Проводились консультации:

• «Адаптация к детскому саду»,

• «Кризис 3 лет»,

• «Особенности развития ребёнка четвертого года жизни»,

• «Зачем читать ребенку»,

• «Перечень литературы для детей 3-4лет жизни»,

• «Как научить ребенка дружить»,

• «Безопасный Новый Год» и т. д.

Совместно с детьми организовывались различные выставки для родителей (наши мамы, ко Дню Матери, Пасха, День Защитника Отечества, День Победы). Родители активно участвовали в проектах, которые организовывались в группе.

В начале года было проведено родительское собрание «Что знают родители о своих правах и обязанностях», в декабре «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста» , в марте «Развитие речи в семье и детском саду» На собраниях присутствовали около 70% родителей. В январе провели спортивное развлечение вместе с родителями. Такие мероприятия очень нравятся детям и благоприятно влияют на отношения родителей и воспитателей.

Выявленные следующие минусы ушедшего года:

Не все родители уделяли должного внимания рекомендациям воспитателя по оздоровлению, обучению детей.

В следующем учебном году планирую:

* сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
* поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
* оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка 4-5 лет, умением применять их в общении;
* находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению;
* продолжать работу по внедрению привычки здорового образа жизни среди детей и родителей;
* принимать активное участие в методических мероприятиях района и ДОУ;
* самосовершенствоваться в ИКТ, развивать в детях творчество, активность для достижения дальнейших успехов.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути в деле воспитания и обучения детей, сотрудничества с родителями воспитанников.