**Методическая разработка образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Развитие эмоционального интеллекта детей младшего дошкольного возраста посредством художественно-игровой деятельности»**



**«Педагогическая находка»**

Основная образовательная деятельность по развитию эмоционального интеллекта с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) посредством художественно-игровой деятельности ***«Добрый жук».***

***Возрастная группа: 2 младшая группа (3-4 года)***

***Программное содержание***

 ***Задачи***

***Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие.***

* Воспитывать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);
* Побуждать к общению на близкие детям темы, всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами;
* *Интеграция образовательных областей:*
* **Образовательная область: «Познавательное развитие»**
* Формировать элементарные представления о временах года, насекомых;
* Развивать в процессе игры умения выделять цвет, форму, величину предметов;
* Развивать мелкую моторику рук

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

* Побуждать активно выражать свои впечатления;
* Стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения стихов.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

* Использовать игровые приёмы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ;
* Развивать умение связывать движения с музыкой

*Виды детской деятельности, лежащей в основе совместной деятельности:* игровая, продуктивная, музыкально–художественная.

*Содержание основной образовательной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| ***Цель*** | **1 часть – вводная**Привлечение внимания детей, создание ситуации, сплочённости детей и воспитателя. |
| ***Создание образовательной ситуации*** | *Дети находятся в игровой комнате, воспитатель подзывает их к себе и предлагает встать в круг, лицом к центру. Взрослый произносит слова и вместе с детьми выполняет движения.* |
| Здравствуй, правая рука!Здравствуй, левая рука!Здравствуй, друг!Здравствуй, друг!Здравствуй, здравствуй дружный круг!Мы стоим рука в руке,Вместе мы - большая лента,Можем маленькими быть, Можем мы большими быть,Но один никто не будет! | Протягивают руку вперед.Протягивают вторую руку вперед.Берутся одной рукой с соседом.Берутся другой рукой.Качают руками.Приседают.Встают. |
| ***Мотивация детей на предстоящую деятельность*** | *По окончании приветствия воспитатель предлагает детям удобно расположиться на ковре и начинает разговор.* |
| Дети, вы больше любите веселых или грустных людей?А почему?Как вы думаете, а у нас в группе больше веселых или грустных детей?Давайте посмотрим друг на друга и скажем, кто у нас веселый, а кто грустный?Ребята, меня сегодня тоже очень хорошее настроение, потому что за окошком светит солнышко, поют птички. Наступило какое время года?Весной просыпаются все жучки и паучки после долгой зимней спячки. | Веселых.С ними весело.Веселых.*Дети начинают смотреть друг на друга и при этом начинают улыбаться, кое-кто смеяться. Определили, что грустных детей в нашей группе нет.*Весна. |
| ***Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми*** | Развитие познавательной активности детей | Возможность в игровой форме узнать новые интересные сведения о насекомых (божьей коровке). |
| ***Цель:*** | **2 часть – основная**Расширение представлений детей о насекомых, божьей коровке, развитие эмоционального интеллекта через художественно-игровую деятельность. |
|  | Посмотрите, кто у нас сегодня в гостях? Узнаете. (Слайд 1)Где мы с ними встречались ?Расскажите, какие они божьи коровки?А почему они добрые?Как нужно вести себе при встрече с ними?Ой, ребята, на полянке сказочный домик!(Слайд 2.) Кто же в нём живёт? Давайте постучим и узнаём.Кулачки сложилиКулачками билиТук-тук, тук да тук,Тук-тук, тук да тук.Надо же никто не открывает. - Давайте ещё раз постучим погромче.Кто же это появился? (Божья коровка, Слайд 3).Б.К. Здравствуйте, ребята, меня зовут Мила. Я очень рада вас видеть.Давайте и мы поприветствуем Милу. (Здравствуйте)А какие ещё слова приветствия вы знаете?Б.К. Молодцы, как много вы вежливых слов знаете. Я уверена, ребята, что никто из вас никогда не обидит маленького жучка. Ведь по сравнению с ним вы - настоящие великаны. А большие и сильные должны защищать маленьких и слабых, а не обижать.Послушайте потешку про божью коровку.Божья коровка,Черная головка,Полете на небо,Принеси нам хлеба, черного и белого, Только не горелого.Давайте нарисуем божью коровку. Согласны?Тогда подготовим пальчики к работе. Пройдите за столы.Божьей коровки папа идет.Следом за папой мама идет.За мамой следом детишки идут.Вслед за ними малыши бредут.Красные костюмчики носят они.Костюмчики с точками черненькими.Папа семью в детский сад ведет,После занятий домой заберетДети, сейчас мы нарисуем на этом зеленом листочке (*показывает образец*) божью коровку.Спинка у божьей коровки какой формы?А какого цвета?Красную спинку удобно рисовать кисточкой. Закрашивая спинку, помните, что кистью водим легко, только в одну сторону.Теперь обмакните ворс кисточки в черную краску и нарисуйте голову божьей коровки – полукруг. Закрасьте его. Посмотрите, чего не хватает на голове?Сколько их?Два усика – это две прямые линии. Спинку божьей коровки разделите пополам линией черного цвета. Только проводите самым кончиком кисточки.Ребята, посмотрите, наши божьи коровки совсем грустные. (Слайд 4.) У них чего-то не хватает? Чего?Давайте порадуем нашего доброго жучка и нарисуем ему точечки.Какого они цвета?Сколько их?Точечки удобнее рисовать ватной палочкой. Нарисуйте три точечки с одной сторон и три с другой. Посмотрите, как обрадовались ваши божьи коровки. (Слайд 5.) Давайте порадуемся вместе с ними.(*На магнитной доске*) Какие красивые божьи коровки у вас получились, как настоящие! Молодцы! | Божья коровка.На прогулке.Маленькие, добрые, красивые…Потому что никого не обижают.*Дети по желанию отвечают на вопрос. Педагог внимательно следит за ходом их высказываний, помогает правильно формулировать свои мысли.**Стучат кулачками о ладошки.**Стучат кулачками о стол.**.**Проговорить знакомые слова приветствия.**Воспитатель читает детям потешку, а потом предлагает им «полетать» как божьи коровки, по группе. При этом воспитатель снова читает потешку, дети не только имитируют полет жучка, но и по желанию проговаривают потешку.**По окончании игры педагог подзывает детей к себе.**Дети проходят к столам, рассаживаются и выполняют упражнения для пальчиков.**Дети «шагают» по столу всеми пальцами сначала правой руки, потом – левой.**Шагают обеими руками.**Пожимают сами себе ладони, пальцы прижаты друг к другу.**Стучат указательным пальцем по столу.**Всеми пальцами обеих рук «шагают» по столу.*Круглой.Красного.*Дети рисуют самостоятельно, педагог наблюдает за ними, при необходимости помогает.*Усиков.Два.*Выполняют действия.*Точечек.Черного.Шесть.*Дети встают из-за столов, звучит песня «Добрый жук», дети показывают радость.**Воспитатель собирает детей возле магнитной доски.*  |
| *Цель:* | **3 часть – заключительная**Обобщение представлений детей о божьей коровке, создание эмоционально благоприятной атмосферы. |
| Дети, кто же был у нас сегодня в гостях?Представьте, что вы божьи коровки, какое впечатление у вас осталось бы от встречи с ребятами.Почему?Что вам запомнилось больше всего на занятии?Чтобы вы хотели рассказать о нем маме и папе?Мне очень было сегодня приятно с вами работать, вы меня порадовали. Спасибо за работу! | Божья коровка.*Дети по желанию отвечают на вопрос. Педагог внимательно следит за ходом их высказываний, помогает правильно формулировать свои мысли.*(Доброе, милое, радостное) |



