**Методическая разработка образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Развитие эмоционального интеллекта детей младшего дошкольного возраста посредством художественно-игровой деятельности»**



**«Педагогическая находка»**

Основная образовательная деятельность по развитию эмоционального интеллекта с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) посредством художественно-игровой деятельности ***«Добрый жук».***

***Возрастная группа: 2 младшая группа (3-4 года)***

***Программное содержание***

***Задачи***

***Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие.***

* Воспитывать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);
* Побуждать к общению на близкие детям темы, всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами;
* *Интеграция образовательных областей:*
* **Образовательная область: «Познавательное развитие»**
* Формировать элементарные представления о временах года, насекомых;
* Развивать в процессе игры умения выделять цвет, форму, величину предметов;
* Развивать мелкую моторику рук

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

* Побуждать активно выражать свои впечатления;
* Стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения стихов.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

* Использовать игровые приёмы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ;
* Развивать умение связывать движения с музыкой

*Виды детской деятельности, лежащей в основе совместной деятельности:* игровая, продуктивная, музыкально–художественная.

*Содержание основной образовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | |
| ***Цель*** | **1 часть – вводная**  Привлечение внимания детей, создание ситуации, сплочённости детей и воспитателя. | | |
| ***Создание образовательной ситуации*** | *Дети находятся в игровой комнате, воспитатель подзывает их к себе и предлагает встать в круг, лицом к центру. Взрослый произносит слова и вместе с детьми выполняет движения.* | | |
| Здравствуй, правая рука!  Здравствуй, левая рука!  Здравствуй, друг!  Здравствуй, друг!  Здравствуй, здравствуй дружный круг!  Мы стоим рука в руке,  Вместе мы - большая лента,  Можем маленькими быть,  Можем мы большими быть,  Но один никто не будет! | Протягивают руку вперед.  Протягивают вторую руку вперед.  Берутся одной рукой с соседом.  Берутся другой рукой.  Качают руками.  Приседают.  Встают. | |
| ***Мотивация детей на предстоящую деятельность*** | *По окончании приветствия воспитатель предлагает детям удобно расположиться на ковре и начинает разговор.* | | |
| Дети, вы больше любите веселых или грустных людей?  А почему?  Как вы думаете, а у нас в группе больше веселых или грустных детей?  Давайте посмотрим друг на друга и скажем, кто у нас веселый, а кто грустный?  Ребята, меня сегодня тоже очень хорошее настроение, потому что за окошком светит солнышко, поют птички.  Наступило какое время года?  Весной просыпаются все жучки и паучки после долгой зимней спячки. | Веселых.  С ними весело.  Веселых.  *Дети начинают смотреть друг на друга и при этом начинают улыбаться, кое-кто смеяться. Определили, что грустных детей в нашей группе нет.*  Весна. | |
| ***Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми*** | Развитие познавательной активности детей | Возможность в игровой форме узнать новые интересные сведения о насекомых (божьей коровке). | |
| ***Цель:*** | **2 часть – основная**  Расширение представлений детей о насекомых, божьей коровке, развитие эмоционального интеллекта через художественно-игровую деятельность. | | |
|  | Посмотрите, кто у нас сегодня в гостях? Узнаете. (Слайд 1)  Где мы с ними встречались ?  Расскажите, какие они божьи коровки?  А почему они добрые?  Как нужно вести себе при встрече с ними?  Ой, ребята, на полянке сказочный домик!(Слайд 2.)  Кто же в нём живёт?  Давайте постучим и узнаём.  Кулачки сложили  Кулачками били  Тук-тук, тук да тук,  Тук-тук, тук да тук.  Надо же никто не открывает. - Давайте ещё раз постучим погромче.  Кто же это появился? (Божья коровка, Слайд 3).  Б.К. Здравствуйте, ребята, меня зовут Мила. Я очень рада вас видеть.  Давайте и мы поприветствуем Милу. (Здравствуйте)  А какие ещё слова приветствия вы знаете?  Б.К. Молодцы, как много вы вежливых слов знаете.  Я уверена, ребята, что никто из вас никогда не обидит маленького жучка. Ведь по сравнению с ним вы - настоящие великаны. А большие и сильные должны защищать маленьких и слабых, а не обижать.  Послушайте потешку про божью коровку.  Божья коровка,  Черная головка,  Полете на небо,  Принеси нам хлеба, черного и белого,  Только не горелого.  Давайте нарисуем божью коровку. Согласны?  Тогда подготовим пальчики к работе. Пройдите за столы.  Божьей коровки папа идет.  Следом за папой мама идет.  За мамой следом детишки идут.  Вслед за ними малыши бредут.  Красные костюмчики носят они.  Костюмчики с точками черненькими.  Папа семью в детский сад ведет,  После занятий домой заберет  Дети, сейчас мы нарисуем на этом зеленом листочке (*показывает образец*) божью коровку.  Спинка у божьей коровки какой формы?  А какого цвета?  Красную спинку удобно рисовать кисточкой. Закрашивая спинку, помните, что кистью водим легко, только в одну сторону.  Теперь обмакните ворс кисточки в черную краску и нарисуйте голову божьей коровки – полукруг. Закрасьте его.  Посмотрите, чего не хватает на голове?  Сколько их?  Два усика – это две прямые линии. Спинку божьей коровки разделите пополам линией черного цвета. Только проводите самым кончиком кисточки.  Ребята, посмотрите, наши божьи коровки совсем грустные. (Слайд 4.) У них чего-то не хватает? Чего?  Давайте порадуем нашего доброго жучка и нарисуем ему точечки.  Какого они цвета?  Сколько их?  Точечки удобнее рисовать ватной палочкой. Нарисуйте три точечки с одной сторон и три с другой. Посмотрите, как обрадовались ваши божьи коровки. (Слайд 5.) Давайте порадуемся вместе с ними.  (*На магнитной доске*) Какие красивые божьи коровки у вас получились, как настоящие! Молодцы! | Божья коровка.  На прогулке.  Маленькие, добрые, красивые…  Потому что никого не обижают.  *Дети по желанию отвечают на вопрос. Педагог внимательно следит за ходом их высказываний, помогает правильно формулировать свои мысли.*  *Стучат кулачками о ладошки.*  *Стучат кулачками о стол.*  *.*  *Проговорить знакомые слова приветствия.*  *Воспитатель читает детям потешку, а потом предлагает им «полетать» как божьи коровки, по группе. При этом воспитатель снова читает потешку, дети не только имитируют полет жучка, но и по желанию проговаривают потешку.*  *По окончании игры педагог подзывает детей к себе.*  *Дети проходят к столам, рассаживаются и выполняют упражнения для пальчиков.*  *Дети «шагают» по столу всеми пальцами сначала правой руки, потом – левой.*  *Шагают обеими руками.*  *Пожимают сами себе ладони, пальцы прижаты друг к другу.*  *Стучат указательным пальцем по столу.*  *Всеми пальцами обеих рук «шагают» по столу.*  Круглой.  Красного.  *Дети рисуют самостоятельно, педагог наблюдает за ними, при необходимости помогает.*  Усиков.  Два.  *Выполняют действия.*  Точечек.  Черного.  Шесть.  *Дети встают из-за столов, звучит песня «Добрый жук», дети показывают радость.*  *Воспитатель собирает детей возле магнитной доски.* | |
| *Цель:* | **3 часть – заключительная**  Обобщение представлений детей о божьей коровке, создание эмоционально благоприятной атмосферы. | | |
| Дети, кто же был у нас сегодня в гостях?  Представьте, что вы божьи коровки, какое впечатление у вас осталось бы от встречи с ребятами.  Почему?  Что вам запомнилось больше всего на занятии?  Чтобы вы хотели рассказать о нем маме и папе?  Мне очень было сегодня приятно с вами работать, вы меня порадовали. Спасибо за работу! | | Божья коровка.  *Дети по желанию отвечают на вопрос. Педагог внимательно следит за ходом их высказываний, помогает правильно формулировать свои мысли.*  (Доброе, милое, радостное) |



