**Дидактическая игра**

**«Настроение»**

**Цель:** - развивать умение понимать свое настроение и настроение

            других людей и животных;

            - формировать коммуникативные навыки;

            - расширять словарный запас в области чувств и эмоций.

  - развивать речь детей, используя сюжетные картинки;

  - воспитывать выдержку.

**Материал:** сюжетные картинки

**Предварительная работа:** знакомство с сюжетными картинками, беседы с детьми по картинкам.

    Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого человека есть разные настроения. Он называет ситуации и просит детей ответить, какие чувства они будут испытывать в тех или иных случаях: мама не отпускает тебя на прогулку; папа подарил тебе красивую игрушку; младший брат дразнит тебя и др.

      Воспитатель показывает детям картинки с основными настроениями и называет их: грусть, радость, испуг, злость, внимание, удивление…

Воспитатель читает стихотворение:

Бывают чувства у зверей

У рыбок, птичек и людей.

Влияет, без сомнения,

На всех нас настроение.

Кто веселится?

Кто грустит?

Кто испугался?

Кто сердит?

Рассеет все сомнения

Азбука настроения!

        Затем предлагает поиграть в игру с карточками. Каждому ребёнку дается конверт с изображением людей и животных, выражающих настроение.

Для этого воспитатель просит каждого ребенка найти среди карточек  вначале всех веселых людей и зверей, потом всех недовольных и т.д. Пусть  ребенок внимательно рассмотрит всех персонажей, выражающих определенную эмоцию. Затем нужно предложить ему изобразить на своём лице сходное настроение, разрешая подсматривать на соответствующие картинки. Если в игре участвуют несколько детей, то они выполняют это задание по очереди. Выигрывает тот, кто сделает задание лучше всех. Если же все дети испытывают затруднения, то в эту игру включается воспитатель и демонстрирует настроение сам.

         Когда дети научатся воспроизводить настроение с помощью зрительной подсказки, можно пытаться выполнять то же задание без картинки, только по  словесному названию настроения.

Используемая литература:

1.И.А.Девина. «Управление эмоциями» « Ось» 1989г.

2. Р.С. Немов. «Психология» Москва «Просвещение» 1999

3. А.А. Радугина. «Психология и педагогика» « Центр» 1997

Дидактическая игра для детей дошкольного возраста 4–7 лет «Настроение»

Эта **игра** содержит 16 карточек с изображениями эмоций радости, удивления, злости, печали и одной пирамиды с кармашками. **Игра**"**Настроение**" даёт детям возможность понимать своё эмоциональное состояние и состояние других людей; совершенствует внимание; развивает фантазию.

Цель игры: Познакомить **детей с эмоциями***(радость, удивление, злость, печаль)*. Научить **детей определять настроение** и подбирать карточки с изображением эмоций к заданному символу.

Правила игры:

1. В данной игре могут участвовать от 1 до 4 **детей**.

2. Поощрять **детей** за каждый правильный ответ.

3. Продолжительность игры зависит от **настроения и усидчивости детей***(5-10 минут)*.

Ход игры:

Первый вариант игры.

Ведущий раскладывает 16 карточек на столе изображением вверх. В центре игровой поверхности размещена обьемная четырехсторонняя пирамида. На каждой стороне пирамиды изображён определенный символ **настроения**. Ведущий предлагает детям рассмотреть карточки с изображением разных **настроений** и разместить их в соответстующие кармашки пирамиды.

Обсудить, как дети определили **настроение***(по выражению глаз, мимики губ или бровей)*. Предложить детям показать **настроение самим**.

Второй вариант игры.

Ведущий выбирает любую картинку и предлагает игрокам выражать эмоциональное состояние различными способами *(вербально, движениями, мимикой и жестами)*. При желании **детей** можно придумать небольшой рассказ.