День народного единства

Тематическое музыкальное занятие использованием ТСО

Старший дошкольный возраст

**Задачи**. Учить детей рассуждать об исторических праздниках русского народа. Учить передавать праздничный характер любимых песен, показывать русскими народными танцевальными движениями веселый характер народных плясовых мелодий. Развивать чувство причастности к народному празднику.

**Предварительная работа.** Разучивание стихов о России, движений русского народного танца*(«ковырялочка», «распашонка», «присядка», «козлик»,)песен «Детский сад»(муз А.Филиппенко), «Моя Россия»(муз .Г.Струве).Игра на деревянных ложках, трещетке, глиняной свистульке, рубеле.*

**Интеграционные области**: «Художественно-эстетическая», «Социализация».

Ход занятия

**Музыкальный руководитель**: Ребята ,какие праздники вы отмечаете вместе с родителями?

**Дети:** День рожденья, Новый год,8 марта.

**М.Р**. Это очень важные праздники, потому что вы празднуете их всей семьей. Но сегодня я хочу поговорить о празднике, который мы отмечаем всей страной. Этот день для нас очень важен- в древности он объединил русский народ, чтобы прогнать с нашей земли врагов. По телевизору дома вы услышите много рассказов о празднике «День народного единства».

«Как называется наш народ, как называемся мы с вами?.

**Дети:** Мы –русский народ. Мы – русские.

**М.Р.** Давайте послушаем главную песню нашей страны- Гимн России. Вспомните ,как надо слушать Гимн.

Дети: Гимн слушают стоя,не разговаривая и не двигаясь- очень торжественно.

*Звучит гимн в записи*.

**М.Р.** Когда-то на нашей русской земле целые города поссорились и не стали помогать друг другу защищаться от врагов. Пришли на нашу землю враги, принесли много горя. Русские люди поняли, что надо объединиться и всем вместе, дружно сражаться с врагами, победить их и навсегда прогнать с русской земли. А в Москве враги уже в Кремле сидели, праздновали свою победу…Тогда встали на защиту Руси и богатые люди, и бедные, и молодые, и старые- и победили! Прогнали врагов из русских городов, со всей русской земли. В честь той победы ,того объединения против завоевателей и отмечается в России праздник «День народного единства». А в Москве ,на Красной Площади, поставили памятник двум людям ,объединившим русский народ в борьбе за свою свободу и независимость,-Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.

А что вы знаете о дружбе, о помощи друг другу в трудный час.

**Дети**: Мы дружим в группе, у нас есть друзья .Одному в жизни очень трудно. Мы помогаем всем младшим братьям и сестрам.

**М.Р.** Давайте устроим концерт и назовем его «Концерт дружбы российских детей»

*Дети исполняют стихи о Родине, песни о дружбе и о Родине, играют на ложках под народную мелодию «Калинка».***М.Р.** Замечательный концерт у нас получился, вы показали свою любовь к России. Вы умеете дружить, ведь только друзья могут так весело петь и танцевать. Я поздравляю всех вас с Днем народного единства и хочу, чтобы вы рассказали своим знакомым о том, как вы замечательно отметили этот праздник в детском саду.

**Анализ занятия**

Тип занятия-тематический. Все занятие подчинено теме Родины и дружбы. В основу занятия положен концерт-беседа. На протяжении всего занятия были использованы все виды музыкальной деятельности. Все занятие было связано единой линией, одно задание плавно переходило в другое, дети самостоятельно организовывались в подгруппы для исполнения задания. Дети свободно высказывали свои познания по истории России и народных праздников.

Применялись три принципа развивающего обучения: принцип доступности, принцип фронтальности(участвовали и сильные и слабые дети),принцип прохождения материала быстрыми темпами. При постановке проблемных вопросов я опиралась на знания детей, полученные ранее ,поэтому дети довольно быстро давали ответы.
Занятие носило личностно-ориентированный характер: присутствовало постоянное обращение к опыту каждого ребенка.

Использовались варианты индивидуальной ,парной, групповой работы. Для активизации деятельности детей использовались разнообразные методы и приемы: показ, диалог, использование средств ТСО.

Темп занятия был высоким, дети переключались с одного вида работы на другой, активность оставалась высокой до конца занятия. Поставленные задачи были выполнены.