Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Жемчужинка»

Педагогический проект

**Территория доверия**

Автор: заведующий МБДОУ

«Детский сад «Жемчужинка»

Кузнецова Е.С.

КАРМАНОВО

2018

# Аннотация

В настоящее время проблема преодоления кризисных ситуаций у детей получает все большую актуальность в психологии. Несомненно, это связано, прежде всего, со сменой ценностей. Появляется возможность овладения любой информацией, возможность путешествовать, приобретать ценные вещи. Часто материальные ценности затмевают духовные. У наших детей с определенного возраста появляется своя личная жизнь, в которую не всегда заглянешь, как в открытую книгу. Представленный далее материал может быть полезен не только педагогу, но и семье, нуждающейся в помощи.

Содержание

[Аннотация 2](#_Toc508459232)

[Введение 4](#_Toc508459233)

[Семья как социальный институт формирования личности 5](#_Toc508459234)

[Правовые основания 10](#_Toc508459235)

[Кризисные ситуации в детском возрасте, их особенности 13](#_Toc508459236)

[Кризис новорожденности 13](#_Toc508459237)

[Кризис первого года жизни. 13](#_Toc508459238)

[Кризис трех лет. 14](#_Toc508459239)

[Кризис семи лет. 14](#_Toc508459240)

[Кризис подросткового возраста. 15](#_Toc508459241)

[Совладающее поведение и защитные механизмы личности 15](#_Toc508459242)

[Механизмы возникновения посттравматического стресса 16](#_Toc508459243)

[Составление индивидуального плана реабилитации ребенка 18](#_Toc508459244)

[Практические рекомендации по преодолению кризиса у детей дошкольного и младшего школьного возраста 18](#_Toc508459245)

[Заключение 22](#_Toc508459246)

[Список источников 23](#_Toc508459247)

# Введение

Оказание психологической помощи семьям в преодолении острых кризисных ситуаций, которые оказывают или могут оказать негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка, а также нанести вред его здоровью.

Перед нами встают определенные задачи:

1. Изменение неадаптивного поведения.
2. Налаживание детско - родительских отношений в семье.
3. Нахождение эффективных подходов для преодоления актуальной проблемы.
4. Формирование мотивации членов семьи на дальнейшее получение психологической помощи или поддержки.

Результат - преодоление семьей кризисной ситуации и нормализация состояния ребенка и внутрисемейных отношений.

# Семья как социальный институт формирования личности

Современная российская семья в новом тысячелетии функционирует в новых социально-экономических условиях, что проявилось в появлении новых проблем семейного воспитания, дисфункции и кризисе семьи. В социально-педагогическом аспекте появились новые типы семей, увеличилось количество разводов, снизилась рождаемость. Вместе с тем, семья и семейное воспитание постепенно становятся приоритетными направлениями государственной политики. Статьи Семейного кодекса Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция демографической политики до 2025 года (выплата «материнского капитала»), разработка Федеральных государственных образовательных стандартов по дошкольному образованию — все это потребовало от родителей и специалистов дошкольного образования реализации новых подходов в работе с современно российской семьей.

Руководитель должен:

• владеть навыками оказания психолого-педагогической поддержки родителям в организации семейного воспитания;

• владеть способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания;

необходимые умения

• дифференцированно подходить к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации;

• осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей раннего и дошкольного возраста;

• моделировать индивидуальные маршруты детей в системе семейного и домашнего образования;

• организовывать взаимодействие с родителями;

• изучать и формировать потребности у взрослых

в культурно-просветительской деятельности;

• обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов семьи ;

необходимые знания

• психологические и педагогические основы семейного воспитания;

• сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;

• особенности и традиции современной семьи;

• особенности стилей общения.

Семья — исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью. А.И. Антонов[[1]](#footnote-1) добавляет, что семья — это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества, родительства и родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку существования членов семьи.

По данным опроса НИЦ молодежи, проведенного в 2017 г., (Рис.1) на первом месте у молодежи — деньги и деловая карьера. В крупных городах традиционная форма брака встречается в начале XXI в. значительно реже, чем во второй половине XX в. Все большей популярностью пользуются альтернативные формы брака: нерегистрируемые браки (сожительство) или так называемые экстерриториальные союзы, когда партнеры постоянно не живут вместе, а сходятся лишь на определенный период.

Рис.1 Данные опроса.

В городских условиях жизнь семьи меняется как ценность и социокультурная реальность. Так, разрушились традиционные уклады, преобразовались межпоколенные родственные, соседские связи, изменилось ролевое поведение мужчин и женщин в семье и многое другое. Это находит отражение в характере детско-родительских отношений. Изменения в обществе в последние два десятилетия способствовали ослаблению воспитательного потенциала семьи.

Сегодня социально-философские исследования выдвигают два основных, во многом противоположных, прогноза в отношении будущего семьи. С одной стороны, предполагаются радикальная перестройка семьи, связанная с коренными сдвигами в структуре общества, начало нового исторического этапа в эволюции моногамии. С другой — существует мнение, что исчезают и семья как социальный институт и семейный образ жизни.

Трансформация отношений между мужем и женой приводит к трансформации отношений родителей. На смену физическому «выращиванию» приходит целенаправленное формирование индивидуальности человека, способного самостоятельно принимать ответственные решения.

Итак, существовавшая веками патриархальная семья со всеми ее обычаями и традициями отмирает, а на смену ей идет семья совершенно нового типа, основанная на индивидуальности и независимости каждого ее члена. Чем разнообразнее и богаче типы и модели семейных отношений, тем они внешне менее устойчивы.

Кризис семьи, порожденный политикой, наиболее ярко проявил себя в наши дни. Внешне кризис выражается в падении социального престижа и авторитета семьи, формальном выполнении семьей своих основных функций, в высоком уровне разводов, внутрисемейных конфликтах, низкой рождаемости, возрастании количества повторных браков, увеличении количества семей с одним ребенком, в высоком уровне подростковой преступности.

Негативное влияние на семью оказали и проведенные в стране реформы. Семья особо чувствительна ко всякого рода реформаторским изменениям государственного масштаба, ведущим к безработице, росту цен и т.д. Результатом реформирования является социальное расслоение общества. Однако неблагополучие испытывают как семьи с высоким, так и с низкими доходами. Высокий уровень жизни семьи приводит к нервозности, преобладанию материальных и карьерных ценностей, супружеским конфликтам, осложнению психологического климата в семье, ослаблению эмоциональных контактов с близкими. Дети в таких семья испытывают дефицит общения с родителями, сверстниками. Для семей с низкими доходами характерны повышенная тревожность родителей за будущее детей, чувство вины перед ними из-за своей несостоятельности, что неблагоприятно сказывается на психологическом климате семьи и воспитательной позиции родителей.

Нарушения прав ребенка возникают как следствие семейного кризиса в группе семей (группа риска), в которых родители испытывают недостаток внутренних ресурсов для преодоления трудной жизненной ситуации. В семьях группы риска чаще всего не сформированы конструктивные навыки родительского поведения, отмечается низкая социальная компетентность, родители привержены силовым стереотипам в воспитании детей и чаще испытывают серьезный стресс.

В сложных ситуациях в таких семьях обостряются отношения между взрослыми, семья перестает справляться с воспитанием детей. Использование силовых методов воспитания негативно сказывается на ребенке, он становится более «проблемным», что, в свою очередь, приводит к дальнейшей эскалации насилия.

Способ помочь таким семьям – оказать им на ранних этапах развития

кризиса комплексную реабилитационную помощь. На основе диагностики

семейной ситуации ставятся реабилитационные задачи и определяется, в каких услугах из представленного комплекта нуждается семья и дети, живущие в семье[[2]](#footnote-2).

Оказание профилактической помощи семье лучше защищает права и интересы ребенка, чем меры административной или уголовной ответственности родителей на поздней или хронической стадии кризиса. Раннее выявление нарушений прав детей и оказание профилактической помощи – основной путь преодоления социального сиротства, снижения уровня детской смертности от неестественных причин, детских суицидов, детской безнадзорности и преступности.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, установление государственных стандартов социального обслуживания осуществляется в порядке, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

# Правовые основания

Психологическая помощь реализуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами международного и российского законодательства:

1. Конвенция ООН о правах ребенка

2. Конституция Российской Федерации

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

6. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Краткосрочное кризисное консультирование семьи направлено на

оказание экстренной психологической помощи в преодолении острой кризисной ситуации, так же оно включает в себя оказание психологической помощи, в том числе:

❒ Информирование

❒ Эмоциональное отреагирование пережитых травм

❒ Изменение паттернов неадаптивного поведения

❒ Налаживание детско-родительских отношений

❒ Помощь в нахождении эффективных подходов для преодоления

актуальной проблемы

Краткосрочное кризисное консультирование предполагает ограничение количества консультаций (до 10). В случае необходимости семье может быть рекомендовано более длительное консультирование или психотерапия.

Краткосрочное кризисное консультирование может проводиться в форме индивидуальной работы с родителями и ребенком, в форме семейного консультирования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Меро-приятие | Продолжительность | Результат |
| 1 | Установле-ние  контакта и  проясне-ние ситуации | Прове-дение кон-сульта-тивно-го приема | 3 часа 30 мин.  (2-3 консультации  по 1 час 10 мин.) 1  раз в неделю, в случае  острых ситуаций (суицидальное поведение,  насилие) – до 2-3 раз в  неделю | Установлен контакт  Получатель услуги рассказал о кризисной  ситуации  Сформирована мотивация на получение психологической помощи  Заключен контракт на психологическую работу  Получатель услуги информирован о порядке и  сроках получения помощи |
| 2 | Прорабо-тка  проблемы | 4 часа 40 мин.  (2-4 консультации по  1 часу 10 мин. 1 раз в  неделю) | Наблюдается улучшение самочувствия ребенка  и родителей  Эмоциональные проблемы преодолены |
| 3 | Поиск ресурсов семьи для  преодоле-ния  кризиса и  заверше-ние  консульти-  рования | 3 часа 30 мин.  (2-3 консультации по  1 часу 10 мин. 1 раз в  неделю) | Острая кризисная ситуация преодолена  Семья определила формы получения дальнейшей поддержки и готова к тому, что будет  осуществляться контроль положения ребенка  в семье |
| № | Этап | Меро-приятие | Продолжительность | Результат |
| 4 | Обеспечение  качества оказания психоло-гической  помощи | Прове-дение кон-сульта-тивно-го приема | 3 часа (по 0,5 час 1 раз  в 2 недели 3 месяца) | Осуществлен контроль качества оказания  услуги  Определено соответствие деятельности требованиям стандарта  Получены рекомендации по преодолению профессиональных трудностей  Проведена профилактика профессионального  выгорания |
| Итого часов работы по оказанию услуги: 14 часов для одного получателя психологической помощи | | | | |

Табл.1. Основные этапы и мероприятия.

Понятие «кризис» (от греч. krisis – решение, поворотный пункт, исход) – переломный момент, тяжелое переходное состояние, обострение, опасное неустойчивое состояние. В китайском языке понятие кризис определяется как «полный опасности шанс», как возможность роста человеческой личности, которые индивид обретает, проходя через состояние психического кризиса и испытывая различные сопротивления. Кризис – состояние человека при блокировании его целенаправленной жизнедеятельности в определённый момент развития личности. Затяжной, хронический кризис несет в себе угрозу социальной дезадаптации, суицида, нервно-психического или психосоматического страдания. Хронизация кризиса присуща людям с выраженной акцентуацией характера, незрелым мировоззрением («мир прекрасен» – «мир ужасен»), однонаправленностью жизненных установок. Именно такие люди нуждаются в помощи в период переживания кризиса, который рассматривается не только как трудный и ответственный период жизни, но и как тупик, делающий дальнейшую жизнь бессмысленной.

# Кризисные ситуации в детском возрасте, их особенности

Возрастной кризис – это переходный период между возрастными этапами, который неизбежно переживается ребёнком при переходе от одного возрастного этапа к другому по завершении определенных стадий развития.

В первую очередь этот вид кризиса обусловлен физиологическими сдвигами в организме ребенка, морфофункциональными перестройками. Особенность протекания возрастного кризиса зависит от врождённых свойств нервной системы (темперамент), характера, индивидуальных, биологических и

социальных отношений. Во время кризиса личность ребёнка, как открытая

система, становится неустойчивой, даже на слабые раздражители отвечает неоправданно интенсивными откликами.

Возрастные кризисы – это кризисы естественные, нормативные. Неблагоприятные внешние воздействия, стрессовые факторы в эти периоды оказывают огромное влияние на дальнейшее формирование личности ребёнка, в частности на становление его сексуальности и способов реагирования на воздействия внешней среды.

Кризис новорожденности. Первый критический период развития ребенка – период новорожденности. Психоаналитики говорят, что это первая травма, которую переживает ребенок, и она настолько сильна, что вся последующая жизнь человека проходит под знаком этой травмы.

Кризис первого года жизни. К 9 месяцам – началу кризиса первого года –ребенок становится на ножки, начинает ходить. Главное в акте ходьбы не только то, что расширяется пространство ребенка, но и то, что ребенок отделяет себя от взрослого. Впервые происходит раздробление единой социальной ситуации «мы»: теперь не мама ведет ребенка, а он ведет маму куда хочет. Ходьба – первое основное новообразование младенческого возраста, знаменующее собой разрыв старой ситуации развития. Второе основное новообразование этого возраста – появление первого слова. Особенность первых слов в том, что они носят характер указательных жестов. Ходьба и обогащение предметных действий требуют речи, которая бы удовлетворяла общение по поводу предметов. Речь, как и все новообразования возраста, носит переходный характер. Это автономная, ситуативная, эмоционально окрашенная речь, понятная только близким. Это речь, специфическая по своей структуре, состоящая из обрывков слов.

Третье основное новообразование младенческого возраста – возникновение манипулятивных действий с предметами. Манипулируя с ними, ребенок еще ориентируется на их физические свойства. Ему еще предстоит освоить способы действия с предметами, которые его повсюду окружают.

Кризис трех лет. Представляет собой ломку взаимоотношений, которые существовали до сих пор между ребенком и взрослым. К концу раннего возраста возникает тенденция к самостоятельной деятельности, которая знаменует собой то, что взрослые больше не закрыты для ребенка предметом и способом действия с ним, а как бы впервые раскрываются перед ним, выступают как носители образцов действий и отношений в окружающем мире. Феномен «Я сам» означает не только возникновение внешне заметной самостоятельности, но и одновременное отделение ребенка от взрослого человека. В результате такого отделения взрослые как бы впервые возникают в мире детской жизни.

Кризис семи лет. На основе возникновения личного сознания возникает кризис семи лет. Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка);

манерничание (ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает);

симптом «горькой конфеты» (ребенку плохо, но он старается этого не показать);

трудности воспитания (ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым).

Кризис подросткового возраста. Процесс формирования новообразований, отличающих подростка от взрослого, растянут во времени и может происходить неравномерно, из-за чего в подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое».

# Совладающее поведение и защитные механизмы личности

Набор защитных механизмов человека уникален и характеризует уровень адаптированности личности. Защитные механизмы действуют в подсознании, они искажают, отрицают или фальсифицируют действительность и активизируются в ситуации стресса, конфликта, фрустрации или психотравмы. Цель психологической защиты – снижение эмоционального напряжения, редукция тревоги и обеспечение регуляции направленности поведения.

Если родители с детства ограничивали малейшие желания ребенка, так что он даже не успевал как следует что-либо пожелать, впоследствии он уже

плохо понимает, чего на самом деле хочет он, а что является желанием родителей. Ребенку давалось так много, что он не испытывал никакой радости от всего того, что ему предоставлялось. Тем более что он осознавал: все это не просто так, все это – вклад в его будущие достижения, а значит, его долг перед родителями неуклонно растет. От него ожидается так много, его считают таким способным, но он не чувствует себя таковым на самом деле. Тем не менее он должен оправдывать ожидания. Все, что он начинает делать, должно быть сделано непременно великолепно. А родители, спеша на помощь ребенку, всегда активно принимались ему помогать. При этом они так усердствовали, что порой делали за него даже то, с чем он вполне мог справиться и сам. Поэтому ребенок так и не научился преодолевать трудности и самостоятельно доводить дело до конца. Ограждая своего ребенка от неверных шагов и мук сомнения, родители принимали решения за ребенка. Они все предвидели и заранее прокладывали ребенку комфортную «дорожку» для достижения ими же намеченного результата. Поэтому такой сверхопекаемый ребенок, вырастая, так и не обучился выбирать, решать, принимать ответственность, преодолевать трудности. Оказываясь в ситуации выбора, будучи взрослым, он будет испытывать нерешительность и беспомощность. Ему трудно определить, чего он действительно хочет, он не может адекватно оценить свои возможности, самостоятельно преодолевать препятствия. Но зато он может жить только в условиях непрерывной поддержки, похвалы и восхищения.

Депрессия – очень распространенное явление среди людей данного

типа, поскольку постоянное подавление собственных чувств, сильнейшая зависимость от оценок других людей, неумение брать на себя ответственность и смутное представление об истинной структуре собственного Я неизбывно ведет к бессилию, беспомощности и апатии, то есть к депрессии. Это состояние (как и любое соматическое заболевание сложного и трудноизлечимого характера), несмотря на свою тяжесть, имеет достаточно очевидную вторичную выгоду – теперь человек может ничего не добиваться, ничего не изображать, ничему не соответствовать. Ведь теперь у него есть прекрасное объективное оправдание, при котором к тому же он получает право на дополнительное внимание и опеку.

Другим средством снижения тревоги и хронического напряжения могут стать наркотики, алкоголь, азартные игры, переедание, психотропные препараты.

Цель психологической защиты- снижение эмоционального напряжения.

# Механизмы возникновения посттравматического стресса

Чем сильнее травма, тем более глубинные личностные слои она затрагивает, тем более тяжелые и длительные последствия вызывает. Травма, пережитая в раннем возрасте, проникает очень глубоко, нарушая схему тела. Естественно, что человек, тем более ребенок, не может быть внимательным

ко всему на свете. Как известно, объем нашего внимания очень ограничен. Поэтому ребенок, переживший травму, становится рассеянным, у него ухудшается память, внимание на уроке, а отсюда – ухудшение учебы, снижение оценок.

Ребенок сам это замечает и с грустью сообщает психологу: «Я теперь уже, наверное, никогда не смогу учиться хорошо. У меня просто не получится». А уж если его ругают и упрекают за это, он переживает вдвойне, не имея возможности сам что-либо изменить. Поэтому-то так важно понимание преподавателями и родителями того, что происходит с ребенком, и желание, а главное – знание, как ему можно помочь.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Особенности психического состояния |
| дошкольный  возраст | проявляют чрезмерную уступчивость и заискивающее поведение во взаимоотношениях с взрослыми, агрессивны, лживы, могут быть замечены в воровстве, жестоки по отношению к животным и младшим детям, очень болезненно реагируют на любые замечания; склонны к поджогам |
| младшие  школьники | боятся после школы идти домой и выискивают для себя множество причин позднего появления дома, часто одиноки (у  них отсутствуют не только друзья, но и приятели); в этом возрасте дети уже понимают, что действия их родителей незаконны и безнравственны и по этой причине от страха, от  боязни осуждения со стороны сверстников они скрывают истинные причины собственных травм |
| подростки | выражают свой протест побегами из дома, суицидальными  попытками, употреблением алкоголя и наркотиков, криминальным поведением |

Табл. 2 .Характерные особенности психического состояния и поведения детей разного возраста, подвергающихся физическому насилию.

# Составление индивидуального плана реабилитации ребенка

План реабилитационной работы составляется совместно со всеми специалистами, работающими с ребенком в конкретной ситуации. Для психологической реабилитации детей, пострадавших от насилия, используются разнообразные методы и приемы. Наиболее действенные

- арт-терапия; - песочная терапия;

- игротерапия; - символдрама;

- когнитивно-бихевиореальный подход и др.

Травма, приобретенная ребенком в результате насилия, заставляет его испытывать сильнейшие эмоции, подчас запутанные и противоположные («путаница чувств»), которые он затрудняется назвать и выразить. В связи с этим работа с эмоциональной сферой ребенка, заключающаяся в развитии навыков распознавания и адаптивного выражения чувств, является важнейшим подготовительным этапом и имеет своей целью тренировку способов преодоления травмы.

# Практические рекомендации по преодолению кризиса у детей дошкольного и младшего школьного возраста

С приходом в детский сад, а затем в школу ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением

тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Предложенные для коррекции занятия позволят ребенку легче адаптироваться среди детей, создадут безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединят всех детей совместной деятельностью, что способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности.

Так как именно игра является источником развития дошкольника и младшего школьника, создает «зону ближайшего развития» – возможность перехода ребенка от того, что он уже умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве.

Основная цель коррекции – через создание зоны ближайшего развития

способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым

помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного и школьного учреждения.

В соответствии с этой целью формулируются задачи:

– развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию;

– учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами;

– формировать позитивное отношение к сверстникам;

– сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;

– развивать навыки социального поведения;

– способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности– формировать позитивное отношение к своему «Я».

Продолжительность занятий определяется возрастом детей.

Самые младшие дети (3-4 лет) обычно могут работать не более 14-20

минут.С дошкольниками 5-6 лет можно проводить получасовые занятия, со

школьниками – 45-минутные. Возраст влияет также на оптимальное количество детей в группе: от 7-8 в случае, если вы работаете с дошкольниками, до 14-15, если со школьниками.

Возраст определяет и то, каким образом предпочтительнее рассадить детей. Дошкольников удобнее посадить в полукруг, так, чтобы все могли хорошо видеть взрослого. Взрослый в этом случае занимает место «парашютиста». Самых маленьких лучше посадить на стульчики. Если их посадить на пол, они очень быстро расползутся в разные стороны. Старшим дошкольникам можно предложить представить себя бусинками в ожерелье, сев на предварительно разложенную «парашютиком» по полу веревочку. При этом с ними разучивается правило о том, что во время занятия нельзя трогать веревку руками.

Сказкотерапия − метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Способ подачи сказочного материала и привлечения ребенка к творческому процессу можно выбрать самостоятельно. Например, рассказывать сказку, задавая включающие вопросы ребенку в пиковых ситуациях: например, как

ты думаешь, почему герой поступил так? Тебе понравился его поступок? Как

бы ты поступил на его месте? Можно предложить ребенку сочинить сказку

вместе, рассказывая ее небольшие фрагменты по очереди. Также возможен вариант, когда взрослый предлагает ребенку сочинить сказку на заданную тему. Еще одним вариантом сказкотерапевтической работы может стать рассказывание известной сказки от лица различных персонажей .

Сказкотерапия хороша тем, что умещает в себе всю технологическую

«кухню» − от диагностики до коррекции, включая профилактику и развитие

индивидуальности. К тому же она органично синтезируется со всеми известными методами психотерапии, применима как в индивидуальной работе, так и в групповой, подходит для любого возраста. Образно говоря, это полифонический метод.

При использовании психотерапевтических сказок важно помнить о трех вещах:

● уместности;

● искренности;

● дозированности.

Как бы ни любил психолог сказки, их использование должно быть уместным. В противном случае можно исказить всю идею. Первую психотерапевтическую сказку уместно использовать лишь тогда, когда она наиболее ярко и образно иллюстрирует основную мысль психолога при формулировании «обратной связи» ребенку.

Рассказывание психотерапевтической сказки − это всегда сокращение

«дистанции» с ребенком. Следовательно, от сказкотерапевта требуется проявление открытости и искренности.

Тексты сказок вызывают интенсивный эмоциональный резонанс как у детей, так и у взрослых. Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что дает особые возможности при коммуникации. Особенно это важно для коррекционной работы, когда необходимо в сложной эмоциональной обстановке создавать эффективную ситуацию общения.

Выделяют следующие коррекционные функции сказки:

* психологическую подготовку к напряженным эмоциональным ситуациям;
* символическое отреагирование физиологических и эмоциональных стрессов;
* принятие в символической форме своей физической активности.

Таким образом, комбинируя различные приемы сказкотерапии, можно помочь каждому ребенку прожить многие кризисные ситуации и значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми.

# Заключение

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного воспитания, так и на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности.

Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов, социальных педагогов, психологов, родителей, работников правоохранительных органов. Совместными усилиями можно добиться лучших результатов в краткие сроки, с минимальным ущербом для психики ребенка.

# Список источников

1. Егорова, М.О. Услуга «Краткосрочное кризисное консультирование семей» . Книга 12 / под ред. М. О. Егоровой. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 82 с.
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание/ О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева – М.: Издательство Юрайт , 2016. – 219 с.
3. Рылеева, А.С. Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления : учебное пособие. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 215 с.

1. Антонов Александр Викторович- психолог, автор многочисленных методик. [↑](#footnote-ref-1)
2. Планирование и координация помощи семье является содержанием услуги, описанной в книге 5 «Организация социального сопровождения семьи в целях защиты прав и законных интересов детей».М.О. Егорова [↑](#footnote-ref-2)