

**Содержание**

**I.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи  **реализации программы**

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

**II. Содержательный раздел**

2.1.Описание образовательной деятельности «Познавательное развитие» по образовательным областям

2.2.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**III. Организационный раздел.**

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.Распорядок и/или режим дня.

3.3.Тематическое планирование в средней группе.

**I. Целевой раздел**

**1. 1.Пояснительная записка**

 Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно – методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

 Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: - систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.); - организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

 В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательноисследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

 Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

 Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией. Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

 Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

 Программа может быть использована в части, формируемой сторонами образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившимися традициями Организации или Группы (ФГОС ДО).

**Программа разработана** в соответствии с нормативными правовыми документами:

• Конституция РФ ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989г)

• Федеральный закон «Об **образовании** в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

• «Федеральный государственный **образовательный** стандарт дошкольного **образования**». Приказ Министерства **образования** и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима **работы дошкольных образовательных организаций**»;

• Приказом Министерства **образования** и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления **образовательной** деятельности по основным **общеобразовательным программам дошкольного образования**»;

 • Основной **образовательной программы** муниципального дошкольного **образовательного** учреждения «Детского сада  «Жемчужинка»;

 • Уставом ДОУ.

***1.2. Цели и задачи реализации  программы***

**Цель**

- формирование умственных способностей и **математических представлений**, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для **непосредственного восприятия математические** взаимосвязи и взаимозависимости.

 **Задачи программы**:

 - Учить детей различать, из каких частей составлена **группа предметов**, называть их характерные особенности *(цвет, размер, назначение)*.

- Учить считать до пяти (количественный счёт, отвечать на вопрос *«Сколько всего?»*.

- Совершенствовать умение сравнивать количество предметов в **группах на основе счёта**(в пределах 5, а также путём поштучного соотнесения двух предметов двух **групп***(составления пар)*; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Учить сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные, на основе приложения их друг к другу или наложения.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Знать их характерные отличия.

- Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе *(вверху – внизу, впереди – сзади)*.

- Учить определять части суток.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

* соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
* учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
* соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

**1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно. Для этого возраста характерно появление групповых традиций.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщины.

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм.

Развивается моторика дошкольников. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится все более устойчивым, к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

**1.5.Планируемые результаты освоения Программы.**

**К концу года дети должны уметь:**

- считать в пределах пяти, относить последние числительное ко всей **группе предметов**, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;

- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;

- отгадывать **математические загадки**;

- различать количественный, порядковый счёт;

- устанавливать равенство и неравенство **групп** предметов по названному числу;

- находить заданные геометрические фигуры **среди множества других**;

- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;

- отгадывать загадки о временах года;

- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

- уметь ориентироваться на листе бумаги;

- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной **работы**.

**Знать:**

- как сравнивать объекты по пространственному расположению (слева-справа, впереди-сзади от,

- как определить местонахождение объекта в ряду *(второй, третий)*.

- как определить последовательность событий во времени *(что сначала, что потом)* по картинкам и простым моделям.

- как пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки – символы;

- как использовать эталоны с целью определения свойств предметов *(форма, длина, ширина, высота толщина)*.

**Иметь представление:**

- об использование числа как показателя количества, итога счёта, освоение способов восприятия совокупностей (звуков, событий, предметов, сравнение их по количеству, деления на **подгруппы**, воспроизведения **групп** предметов по количеству и числу, счёта и называния чисел по порядку до 5-6.

- о практическом делении целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности «Познавательное развитие» по образовательным областям**

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

 ***«Познавательное развитие ФЭМП»***

**Количество и счет**

 *Закрепить умение*:

— считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Цель:

*Познакомить:*

 — с цифрами от 1 до 5;

 — стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

*Учить:*

— писать цифры по точкам;

 — соотносить цифры с количеством предметов;

 — понимать отношения между числами в пределах пяти;

— отгадывать математические загадки;

 — различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;

— устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

 **Величина**

 *Цель:*

 *Учить:*

 — сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);

— употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);

 — выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

**Геометрические фигуры**

*Закрепить знания:*

 — о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

— геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

*Учить:*

— представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

**Ориентировка во времени**

 *Закрепить умения:*

— различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

 — различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

*Учить:*

— отгадывать загадки о частях суток, временах года;

— различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;

— различать понятия быстро, медленно.

**Ориентировка в пространстве**

*Продолжать учить:*

— различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;

— обозначать словами положение предмета относительно себя.

 *Учить:*

— ориентироваться на листе бумаги.

**Логические задачи**

 *Продолжать учить:*

— решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

***«Речевое развитие»***

 Обогащают словарь детей прилагательными, обозначающими качества предметов *(величину, цвет, форму,****материал****)*; активизируют в речи слова, обозначающие названия и форму предметов ближайшего окружения, расширяют кругозор, развивают познавательные интересы.

 ***«Художественно-эстетическое развитие***

*Д*ети учатся располагать предметы *(фигуры)* на листе бумаги, соотносить размеры, проявлять творчество.

***«Физическое развитие»***

Детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, во времени.

**2.2.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

**План работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1.Консультация для **родителей**«Зачем детям математика» 2.Анкетирование по **ФЭМП** |
| **Октябрь** | 1.Беседа «Веселые занятия дома по **ФЭМП»**2. Помощь **родителей** в изготовление дидактических игр по **ФЭМП своими руками.** |
| **Ноябрь** | 1 Консультация для **родителей**«Математические игры»2.Конкурс для родителей и детей «Математическая книжка-малышка» |
| **Декабрь** | 1 Тематическая консультация «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны2.Привлечь **родителей в изготовление д/и**«Выложи по контору геометрическую фигуру» (принести мелкие предметы :ракушки,желуди, пуговицы). |
| **Январь** | 1 Выставка творческих **работ**«Веселые формы» (поделки из геометрических форм).2 Фотовыставка «Изучаем математику в детском саду». |
| **Февраль** | Тематическая консультация «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны |
| **Март** | Консультация для **родителей**«Роль д/и по **фэмп для детей** |
| **Апрель** | Выставка рисунков детей совместно с **родителями**«величина» |
| **Май** | Участие **родителей в фотовыставке**«Изучаем математику дома» |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Методическое обеспечение образовательной программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Форма занятий | Организация учебно-воспитательного процесса | Форма подведения итогов |
| 1 | Количество и счет | Беседа, дидактическая игра | Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20 | Опрос, беседа |
| 2 | Геометрические фигуры | Беседа, дидактическая игра | Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур  | Конкурс |
| 3 | Величина  | Беседа, дидактическая игра | Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.  | Беседа, игра-эксперимент |
| 4 |  Ориентировка во времени | Беседа, дидактическая игра | Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме. | Викторина  |
| 5 | Ориентировка в пространстве | Беседа, дидактическая игра | Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы. | Дидактич. игра,практи- ческое занятие |
| 6 | Логические задачи | Беседа, дидактическая игра | Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат»,пазлы | Математический конкурс |

**Перечень оборудования :**

• Учебные пособия.

 • Предметные картинки.

 • Раздаточный и счетный материал.

 • Набор цифр.

 • Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

 • Модель часов, весы.

 • Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

 • Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.

 • Строительный конструктор.

 • ТСО.

 • Кубики с сюжетными картинками.

 Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**3.2. Распорядок и/или режим дня.**

**Режим пребывания детей средней группы в ДОУ** **на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| **7.00-8.00** | Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике |
| **8.10-8.20** | Утренняя гимнастика |
| **8.20-8.30** | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.  |
| **8.30-8.45** | Завтрак |
| **8.45-8.55** | Игры, самостоятельная деятельность |
| **8.55-9.00** | Подготовка к организованной образовательной деятельности |
| **9.00-9.40** | Организованная образовательная деятельность (с перерывом 10 мин) |
| **9.40-9.55** | Игровая самостоятельная деятельность. |
| **9.55-10.00** | Второй завтрак |
| **10.00-11.30** | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, элементарное исследование),возвращение с прогулки |
| **11.30-12.00** | Подготовка к обеду, обед, |
| **12.00-15.00** | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.00-15.25** | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры |
| **15.25-15.45** | Подготовка к полднику, полдник |
| **15.45-16.15** | Организованная образовательная деятельность по подгруппам |
| **16.15-16.40** | Игра, самостоятельная деятельность детей |
| **16.40-17.00** | Подготовка к ужину, ужин |
| **17.00-19.00** |  Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой |

**Рабочая программа** в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 ч в неделю, длительностью 15 минут.

  **РАСПИСАНИЕ**

**Организационной образовательной деятельности на 2020-2021 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Средняя группа**  | **Время** |
| **Понедельник** | **1.Речевое развитие****2. Музыка** | **9.00-9.15****9.25-9.40** |
| **Вторник** | **1.Рисование****2. Музыка** | **9.00-9.15****9.25-9.40** |
| **Среда** | **1.Познавательное развитие(ФКЦМ)****2.Физическая культура** | **9.00-9.15****9.25-9.40** |
| **Четверг** | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)****2.Фзическая культура** | **9.00-9.15****9.25-9.40** |
| **Пятница** | **1. Лепка/аппликация****2.Физическая культура на прогулке** | **9.00-9.15****10.25-10.40** |
| **Итого** | **10** |  |

**3.3. Тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить множества фигур) |
| 2 | Количество и счет. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года ( осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа. |
| 3 | Количество и счет. Установление соответствие соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания. |
| 4 | Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. |
| 5 | Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа |
| 6 | Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник ( находить среди множества фигур). |
| 7 | Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше. |
| 8 | Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал ( находить среди множества фигур)  |
| 9 |  Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года( осень)  |
| 10 |  Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.  |
| 11 | Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур)  |
| 12 |  Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал. |
| 13 |  Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.  |
| 14 | Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.  |
| 15 | Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача |
| 16 | Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года ( зима, весна, лето, осень). |
| 17 | Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. |
| 18 | Количество и счет. Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно. |
| 19 | Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача. |
| 20 | Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера ( большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача. |
| 21 | Обобщение материала |
| 22 | Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий». |
| 23 | Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соответствие цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.  |
| 24 | Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.  |
| 25 | Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное ( расположение предметов по отношению к себе). Логическая задача. Развитие внимания. |
| 26 |  Обобщение по теме.  |
| 27 | Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу |
| 28 | Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.  |
| 29 | Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания. |
| 30 |  Количество и счет. Математическая загадка. Знания о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года. |
| 31 | Обобщение материала по теме.  |
| 32 | Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа. Нахождение различий |
| 33 | Количество и счет. Закрепление знаний цифр от 1 до 5. Порядковые номера по счету до 5. Понятия «Сколько?», «Какой?». Геометрические тела. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания.  |
| 34 | Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.  |
| 35 |  Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года |
| 36 | Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий |