**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад «Жемчужинка»**

 **с.Карманово Гагаринский район Смоленской области**

 **Познавательно – творческий проект**

 **в подготовительной группе**

 **«Шестиногие друзья»**

 **Воспитатель: Антоневич Е.В.**

 **апрель, 2019 г.**

**Актуальность:**

**Насекомые** – самая многочисленная **группа животных**. Мы считаем, что детям всегда интересно смотреть на полет шмеля, порхание бабочки, слушать стрекотание кузнечика. Детям хочется узнать - зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка. Но большинство современных детей редко общаются с природой. **Проект** поможет узнать детям больше об этой **группе** животных и научить правильному отношению к ним. **Проект направлен на то**, чтобы дети научились беречь и любить окружающий мир. И начать эту работу необходимо с самых маленьких обитателей нашей природы – **насекомых**. Они могут летать, ползать по потолку вниз головой, бегать по воде… Кроме того они способны ни с того ни с сего больно ужалить или незаметно заползти под одежду. Но **насекомые** могут превратиться из опасных страшилок в забавных и интересных друзей, если начать с ними общаться и творчески подойти к знакомству с ними. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг… Любое **насекомое**, независимо от его размеров и роли в природе при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Поэтому эта тема важна и актуальна.

У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как: отзывчивость, доброту, ответственность. И как раз в этом нам может помочь «древний источник познания» - природа.

**Цель:**

Создать условия для расширения представлений детей о мире **насекомых.**

**Задачи:**

 1. Развивать познавательный интерес к миру **насекомых**, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни **насекомых**, их строении, способах передвижения.

2. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.

3. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.

4. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.

**Вид** **проекта**: познавательно-исследовательский

**Сроки реализации проекта:** с 08.04.2019 по 30.04.2019г.

**Ожидаемый результат:**

- дети овладеют обобщающим понятием **«Насекомые»,** будут знать и называть **насекомых**;

-будут иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бегает, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, где и как зимуют **насекомые;**

- узнают о пользе, которую приносят людям и растениям;

- сформируется интерес к **насекомым** и бережное отношение к ним;

- развивается умения рассуждать, наблюдать;

-развивается речь у детей, активного словаря;

-сформируется у детей интерес к экспериментальной деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап. Постановка проблемы:**

Во время наблюдения детьми в **группе за насекомым**: мухой, часть детей выражали радость и интерес, другие пугались. Были и такие ребята, которые предлагали уничтожить **насекомое**, мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о **насекомых очень скудные**. Отсюда возникли вопросы: «Нужны ли **насекомые нам и в природе?** Какие **насекомые живут рядом с нами?** Как **насекомые зимуют?** Приносят они пользу или вред? Почему уничтожают **насекомых?** Где можно взять информацию по теме?» Итогом беседы, её логическим завершением стало возникновение проблемной ситуации: у детей отсутствуют знания о **насекомых.** Решили с детьми, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о **насекомых.**

**II этап. План работы по проекту**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**  | **Содержание работы** |
|  **08.04.29-12.04.19** | 1. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме, составление альбома.2. НОД: «Кто такие**насекомые?»**3. Исследовательская деятельность: «Знакомые и незнакомые **насекомые»**4. Беседа: «Как уберечься от опасных **насекомых**, первая помощь при укусах»5. Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Комарик»6. Вечер загадок о **насекомых** |
|  **15.04.19-19.04.19** | 1. Наблюдение за полётом вертолёта, сравнение со стрекозой.2. Объяснение крылатых выражений: «Комар носа не подточит», «Какая муха тебя укусила», «Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», Он и мухи не обидит».3. Рисование **«Насекомое по выбору»**4. Беседа: «Правила поведения в природе»(разработка моделей)5. Консультация для родителей *«*Первая помощь при укусах **насекомых**»6. Слушание музыки Н. А.Римский-Корсаков «Полёт шмеля»7. Упражнение на дыхание «Отправь бабочку в полёт" |
| **22.04.19-26.04.19** | 1. Просмотр презентации **«Насекомые -наши соседи»**2. Мини-игры на создание образа «Какое**насекомое я изображаю?»**3. Беседа: «Как**насекомые издают звуки»**4. Исследовательская деятельность: «Почему шмель жужжит, а комар пищит?»5. Лепка: «Божья коровка», «Стрекоза»6. Организация выставки «Мир вокруг нас»7.Театрализованное представление: «Спор**насекомых»**8. Составление кроссворда с детьми. |
| **30.04.2019** | Итоговое мероприятиеИгра – викторина для детей подготовительной группы«В царстве насекомых» |

**В течение всего проекта**:

1. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий с изображениями **насекомых.**

2. Ситуативные беседы по теме.

3. Творческие игры с **насекомыми***(муляжи)*

4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Узнай чьё крылышко», «Что сначала, что потом», «Фантастическое **насекомое»**

5. Отгадывание ребусов и кроссвордов о **насекомых.** (индивидуально и по **подгруппам)**

6. Чтение художественной литературы:К.Чуковский *«*Тараканище», «Муха-цокотуха», С. Баруздин «Пчела».

**III этап. Заключительный.**

1. Представление для детей **«**Спор**насекомых»,** познакомили с первоначальными навыками экологически грамотного поведения в природе.

2. Организовали выставку совместно с детьми и родителями «Мир вокруг нас».

3. Составление кроссвордов с детьми.

**IV этап. Презентация проекта**.

**Вывод**

- Дети овладели обобщающим понятием **«Насекомые**», знают и называют **насекомых***(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик)*;

-Дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бегает, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, где и как зимуют **насекомые;**

- Узнали о пользе, которую приносят людям и растениям;

- У детей сформировался интерес к **насекомым**и бережного отношения к ним;

- Развилось умение рассуждать, наблюдать, развитие речи у детей, активного словаря;

-Сформировался интерес к экспериментальной деятельности.

Отчёт по **проекту**. *(показан вместе с детьми)*

 **Игра – викторина для детей подготовительной группы**

**«В царстве насекомых»**

**Программные задачи:**
- закрепить представления детей о насекомых;
- создать у детей положительный эмоциональный отклик;
- развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание;
- формировать коммуникативные умения детей в процессе взаимодействия;
*Оборудование и материалы:* проектор, мультимедийная презентация, разрезные картинки насекомых, эмблемы команд, жетоны с изображением насекомых, магнитофон или ноутбук для музыкального сопровождения.
*Предварительная работа:* дети делятся на команды, выбирают себе эмблемы, заучивают стихотворение для своей команды; изготовление эмблем, жетонов с изображением насекомых.

**Ход мероприятия.**

**1. Организационный момент.**
-Здравствуйте, ребята!
-Мы начинаем увлекательную, развлекательную игру для любителей природы «В мире насекомых»!
-Мы с вами разделились на две команды: команда девочек «Бабочки», команда мальчиков «Муравьи». (у детей на груди эмблемы с изображением насекомых)
- Команды представьтесь друг другу.
**2. Представление команд.**
Дети: Мы команда бабочек!
Бабочки – красавицы
В разноцветных платьицах
По цветам порхаем,
Нектарчик собираем.
Команда бабочек кто у вас капитан?
Дети: Мы команда муравьев.
Дом большой у муравья,
Как и вся его семья,
Дружно носят хворостинки,
Команда муравьев ваш капитан?
Кто у вас капитан?
Отлично! Команды представились. Давайте начнем!

**2. Практическая часть**

**1 задание «Загадки»**
- Команды по очереди отгадывают загадки. Правильный ответ вы увидите на экране. Если команда ошибается, то ход передаю участникам из другой команды, поэтому вначале посоветуйтесь, подумайте, а потом отвечайте!
За каждый правильный ответ вы получаете жетон. Чья команда получит больше жетонов, та побеждает в этом конкурсе.
Червяком она была,
Только ела да спала.
Потеряла аппетит,
Смотришь - по небу летит (бабочка) слайд №2
Надевает эта крошка
Платье красное в горошек.
И летать умеет ловко
Это… (божья коровка) слайд №3
Кто они? Откуда! Чьи?
Льются чёрные ручьи:
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке.
(муравьи) слайд №4
Чудо-город-городок,
Шумных домиков рядок!
Целый год янтарный мёд
В бочках не кончается!
И всё лето весь народ
На цветах качается. (пчелы) слайд №5
Кто над нами вверх ногами
Ходит - не страшится,
Упасть не боится,
целый день летает,
Всем надоедает? (муха) слайд №6
Летит, пищит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит. (комар) слайд №7
Чёрен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног, да все без копыт. (жук) слайд №8
Он зеленый и прыгучий,
Совершенно неколючий,
На лугу весь день стрекочет,
Удивить нас песней хочет. (кузнечик) слайд №9
-Давайте подведем итоги конкурса. Команды посчитайте жетоны. В этом конкурсе победила команда ……
**2 задание «Кто где живет?»**
- Следующее задание «Кто где живет?»
Ребята, на экране вы увидите изображение насекомого. Перед вами картинки с их жилищем. Вы должны выбрать, то где живет это насекомое.
Задание для команды бабочек. Слайд №10
Задание для команды муравьев. Слайд №11
Где живут осы? Осы строят гнезда на деревьях, на чердаках домов, гнезда похожи на большие серые шары.
Где живут муравьи? Муравьи живут в муравейниках, в стволах деревьев.
Где живут мухи? Мухи живут на свалках, в квартирах и домах человека.
Где живут комары? Комары живут у воды, в траве, на деревьях.
Слайд №12-13
- Давайте подведем итог: у команды бабочек … правильных ответов. У команды муравьев … правильных ответов. По итогам двух конкурсов …..
**3 задание. Игра со зрителями болельщиками.**
- Команды немного устали. Сейчас мы поиграем со зрителями. Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать.
- Назовите одним словом (слайд №14)
- В какое время года мы можем увидеть насекомых? (с начала весны, до поздней осени) Почему? (им необходимо тепло)
- Для чего нужны насекомые (опыляют растения, участники цепи питания, почвообразование и др.) слайд №15-16
-Куда исчезают насекомые зимой? (спят в коре деревьев, под землей)
- Какие знающие зрители. Вы настоящие знатоки природы!
-Команды немного отдохнули. Продолжим?
**4 задание. Подвижная с элементами дидактической игра «Собери по частям»**
Что-то мы засиделись. Давайте немного подвигаемся!
Слушайте задание. На столах сложены части картинок. Нужно подбежать к своему столу, собрать из частей целую картинку и действием показать, как передвигается насекомое: летает, прыгает или ползает. Кто быстрее справится с этим заданием.
Итак, начали….
1 команда – кузнечик, 2 команда – стрекоза
Победу в этом конкурсе одержала команда …..
**5 задание «Узнай по силуэту»**
Слайды №17-21
Ну и в завершении нашей игры давайте угадаем насекомое по его силуэту.
Это задание общее, какая команда быстрее ответит. А члены жюри будут внимательно следить какая команда быстрее ответит. За каждый правильный ответ вы получаете 1 бал. Так что, та команда которая проигрывает может догнать своих соперников. Внимание на экран.
**3. Итог мероприятия.**
Ну что ж, пришло время подвести итоги нашей викторины.
Давайте посчитаем общее количество жетонов у каждой команды.
Команда бабочек ….
Команда муравьев ….
Победила команда …..
Торжественное вручение грамот за 1 и 2 место.
**4. Рефлексия.**
- Все ребята показали себя настоящими знатоками царства насекомых. Расскажите нам пожалуйста, что вам понравилось в игре, или может, что-то не очень?