

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Жемчужинка»**

**Консультация для родителей  
на тему:  
«Игры на развитие фонематических процессов»**

**Составила:  
учитель-логопед  
МБДОУ д/с «Жемчужинка»  
Удалова Ж.А.**

**Февраль 2021**

## **Игры на развитие фонематических процессов.**

Если ребенок слабо различает звуки на слух, искаженно произносит или заменяет их на другие, то он не сможет четко представить себе звуковой облик самого слова. В этом случае вам пригодится следующая группа упражнений.

### **Упражнение № 1. "Назови слова" (для развития слуховой дифференцировки).**

Задание № 1.

"Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А" (Т, О, Р, К и т.д.).

Задание № 2.

"Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П" (И, О, С, Л и т.д.).

Задание № 3.

"Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л" (Н, Э, Г, Б, Ф и т.д.).

### **Упражнение № 2. "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова).**

Это упражнение также имеет несколько вариантов задания.

1. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В, О, Г, Д, Ш и т.д.), сразу хлопнешь в ладоши".

Вариант: ребенок должен "поймать" звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова.

Дача, кошка, шапка, лиса, дорога, жук, окно, ком, тарелка, хлеб, дождь, липа, лампа, речка, волосы и т.д.

2. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук К, хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь в слове звук Г - хлопни 2 раза".

Лучше начинать упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость.

Корова, кисель, гора, норка, гитара, сапог, сук, рука, догнал, толкнул и т.д. Это упражнение заодно поможет вам проверить, как у ребенка обстоят дела с реакцией.

### **Упражнение № 3. "Играем со словом" (обучение звуковому облику слова).**

Задание № 1.

"Придумай слово, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как и в слове "лягушка", "флаг", "стол" и т.д."

Задание № 2.

"Назови, какой звук первый / последний в слове "луч", "сила", "диван" и т.д."

Задание № 3.

"Назови все звуки по порядку в слове "небо", "туча", "крыша" и т.д."

Задание № 4.

"Какой звук в слове "рыбка" стоит вторым, четвертым, первым, третьим? (стул, ковер, ракушка, туча) и т.д."

#### Упражнение № 4. "Путаница".

"Послушай внимательно стихотворение.

*Кто на дереве сидит?*

*Кит.*

*В океане кто плывет?*

*Кот.*

*В огороде что растет?*

*Рак.*

*Под водою кто живет?*

*Мак.*

*Перепутались слова!*

*Я командую "раз-два"*

*И приказываю вам*

*Всех расставить по*

*местам".*



Спросите у ребенка: "Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?"

Вы можете немножко подсказать ребенку, но главное - подвести его к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова.

#### Упражнение № 5. "Придумай новое слово".

Задание: "Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом - дым".

Слова для изменения: сон, сок, пил, мел.

Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет.

Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп.

**Упражнение № 6. "Кружок".** Оно пригодится вам, если ребенок не умеет писать.

Задание: "Сейчас мы запишем несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружков ты и нарисуешь. Произнеси слово "мак". Сколько кружков надо нарисовать? Три".

Образец: МАК – 000

Внимание: подбирая слова для упражнения, старайтесь, чтобы количество звуков в них совпадало с количеством букв. Так, в слове «конь» букв 4, а звука три - [к - о - н']. Подобные слова могут вызвать у ребенка затруднения.

Слова для диктанта: трава, бумага, ручка, булка, палка, ромашка, звезда, сосна, телефон, таблетка.



### **Упражнение № 7. «Длиннее-короче».**

Задание: «Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а ты будешь решать, какое из них длиннее. Только помни, что надо сравнивать слова, а не вещи, которые они обозначают. Ты ведь знаешь, что слово - это не вещь. Вот, например, слово «нос». Его можно сказать, а можно написать - но дышать им нельзя, это ведь только слово. А настоящим носом можно дышать, но его нельзя писать или читать». Слова для сравнения: стол - столик, карандаш - карандашик, усики - усы, пес - собака, хвост - хвостик, змея - змейка, червяк - червячок.