



Вид проекта: Познавательно-творческий.

Участники: дети, воспитатели группы, учитель-логопед, музыкальный руководитель, родители.

Срок реализации: 6 недель

Актуальность:

Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру и традиции своих предков. Если не знакомить ребёнка с историей, бытом, традициями, народными праздниками, играми, фольклорными песнями, танцами, сказками, это приведёт к обеднению его нравственно-патриотических чувств.

Необходимо прививать детям устойчивый интерес к народному творчеству и искусству, чтобы у них сформировалось уважение к труду и таланту мастеров, воспитывались чувства причастности к наследию прошлого.

Обращение к фольклору способствует формированию и развитию личности, её творческой активности. Фольклор всегда самобытен и актуален. Именно по этой причине он, помимо воспитательной функции, несёт и речевую. Использование фольклора позволяет активизировать речевую деятельность дошкольников. Ведь именно этот возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает.

Цель:

Приобщение детей к истокам народной культуры---знакомство с народными играми, песнями, традициями.

Развитие речи детей, средствами разнообразных фольклорных форм.

### Задачи:

#### Развивающие:

Развивать любознательность, довести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры;

Развивать интерес к истории, традициям в жизни людей;

Развивать связную речь, активизировать словарь детей пословицами, поговорками, потешками, песенками;

Развивать мелкую и общую моторику, интерес к пальчиковым играм.

Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание.

Развивать интерес и любовь к фольклору.

#### Воспитательные:

Воспитывать любовь к родному языку, вызывать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества.

Воспитывать у детей любовь к культуре своего народа, уважительное отношение к прошлому России.

Воспитывать нравственные качества личности---уважительное отношение к старшим, доброту, отзывчивость, справедливость, бережное отношение к природе, доброжелательные отношения друг к другу.

#### Образовательные:

Знакомить детей с культурой, бытом, традициями, народными праздниками.

Познакомить детей с предметами русского быта, способами действия с ними, их функциями.

Знакомить детей с народными промыслами;

Познакомить с фольклорными произведениями (устным народным творчеством: потешки, прибаутки, сказки, народные игры, песни)

Формировать грамматический строй речи.

При реализации проекта осуществлялась интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

#### Работа с родителями:

Консультация для родителей «Приобщение детей к народным традициям»;

Консультация для родителей «Народная мудрость гласит» (пословицы);

Привлечение родителей к изготовлению масок для инсценировки потешек, сказок, игр.

Посещение занятий по речевому развитию, участие в праздниках.

Участие в создании уголка старины – горницы, сбор предметов старины для организации интерьера.

## Методы:

Словесные: беседы, рассказывание, чтение, пальчиковые игры, словесные игры.

Игровые: Обыгрывание игрушки, создание игровой ситуации, хороводные, пальчиковые, музыкальные, подвижные, дидактические игры, логоритмические и артикуляционные упражнения.

Наглядные: иллюстрации, альбомы, мультимедийные пособия. Кукольный, настольный театры.

## Предполагаемые результаты:

Дети узнают больше о народной культуре и традициях;

Будут иметь представление о старинных предметах быта (изба, горница, печь, ухват, чугунок, самовар, сарафан, люлька, колыбелька, сундук);

Познакомятся с русской народной игрушкой матрешкой, историей ее создания;

Познакомятся с 3-4 русскими народными песнями;

Дети будут знать 3-4 потешки, сказки, загадки, песенки; будут знать героев сказок и смогут обыгрывать ситуации из сказок, потешек;

Будут знать названия и содержание некоторых русских сказок;

Повысится речевая активность детей, расширится словарный запас;

Повысится интерес и желание к творческой деятельности;

Будет совершенствоваться мелкая моторика рук, общая моторика, артикуляционная моторика;

Будут знать правила 3-5 народных и подвижных игр;

Смогут воспроизводить разученные пальчиковые игры;

Повысится эффективность детско-родительских отношений;

При помощи родителей мини-музей обогатится экспонатами.

Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов по проблеме использования фольклора в разговорной речи дошкольников.

## Этапы реализации проекта.

### Подготовительный этап:

Обозначение актуальности и темы будущего проекта;

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме;

Подборка фольклорного материала, соответствующего возрасту детей;

Составление тематического перспективного плана на 6 недель;

Составление картотеки потешек, поэзии пестования для всех режимных моментов;

Изготовление пособий, разрезных картинок;

Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;

Разработка занятий, определение тематики бесед;

Разработка сценариев, развлечений, хороводных, народных и подвижных игр;

Подбор литературного сопровождения к физкультминуткам;

Подбор артикуляционных упражнений, пальчиковых и музыкальных игр, логоритмических игр, народных песен.

#### Основной этап:

На основном этапе в группе организована работа, с использованием фольклорных произведений на протяжении всего дня, включая их в различные режимные моменты: «Водичка -водичка», «Этот пальчик дедушка...», «Чешу, чешу волосыньки, расчёсываю косыньку...», «Бай, бай, бай, бай, ты, собаченька, не лай...», «Потягунюшки-порастунюшки» . «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды...»; «Байки-побайки, прискакали зайки...».

Выставка книг с различными жанрами фольклора;

Чтение русских народных сказок, потешек и рассматривание иллюстраций;

Совместное создание аппликаций и рисунков по фольклорным произведениям;

Проведение праздника «Широкая Масленица» с участием родителей;

Проведение бесед и занятий с детьми по теме проекта;

Просмотр презентации «Изба на Руси», сопровождающийся беседой «Как выглядел дом русского крестьянина»;

Выставка «Предметы старины»

Познавательная викторина по русским народным сказкам;

Разучивание народных игр «Кот и мыши», «Каравай», «У медведя во бору», «Платочек», «У бабушки Маланьи», «Шла коза по лесу».

Разучивание потешек «У кота-воркота», «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька», «Петушок, петушок-золотой гребешок», «Сорока-белобока», их обыгрывание.

Знакомство с пальчиковыми играми «Мы спросили нашу печь», «Замочек», «Ладушки-ладушки – испекли оладушки», «Яичко», «Горшок»,

«Пышка сметанная», «Расскажу про кошку», «Все котятки мыли лапки», «Белые гуси», «Котя-котенька-коток».

Выполнение артикуляционных упражнений «Самовар», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Конфетка», «Почистим зубки», «Пожуём», «Попьём», «Лошадка».

Выполнение упражнений на развитие речевого дыхания «Подуем на горячий чай», «Нюхаем цветок», «Попьём чай».

Разучивание логоритмических игр «Молоток», «Пальчик-мальчик», «Наша-то хозяйюшка», «Ручки», «Испеки нам пироги, бабушка Маруся», «Ложки».

Прослушивание и обыгрывание русских народных песен «Калинка-калинка», «Во кузнице», «Два весёлых гуся», «Во саду ли, в огороде».

Показ театров с использованием русских народных персонажей;

Разыгрывание народных сказок «Лиса и заяц», «Репка», «Теремок», «Куручка Ряба», обыгрывание сказочных ситуаций из сказок «Колобок», «Маша и медведь».

Художественное творчество: лепка «Изготовление оладушек и баранок», «Угощение для птиц(червячки)»; рисование «Петушок из ладошки», «Русская рубашка», «Весёлые матрёшки»; Конструирование «Забор у избушки», «домик для медведя», «домик для матрёшки».

Д/игры: «Чей домик», «Чьи детки», «Дом- изба», «Чудесный сундучок», «Чей голос», «Назови сказку», «Какая каша?», «Варим щи» и др.

Физкультминутки: «Кошка и собачка», «Зайки», «Мы Друзья», «В гости к бабушке пойдём...» и др.

#### Заключительный этап:

Анализ достижений поставленной цели и полученных результатов.

Выступление на педагогическом совете.

Распространение опыта работы (открытые занятия, разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей по данной теме).

Открытое занятие учителя-логопеда «В гости к бабушке Марусе»;

Фольклорный праздник для всех возрастных групп «Сядем рядком, поговорим ладком» (воспитатели, муз. руководитель, учитель-логопед)

Пополнение развивающей игровой среды в группе на основе фольклорных произведений.

### Выводы и результаты:

В ходе реализации проекта дети познакомились с предметами старинного русского быта.

Проведение различных мероприятий позволило:

Обогатить словарный запас, развивать правильную речь детей;  
расширить знания о малых фольклорных формах;

Познакомить с некоторыми народными обычаями, играми, песнями;

Повысить компетентность родителей в вопросах развития речи ребенка;  
понять значимость данной проблемы в раннем возрасте и осознать свою причастность к решению этого вопроса.

Обобщить и распространить опыт работы в рамках проекта.

## *Тематическое планирование во второй младшей группе по теме "Знакомство с народной культурой и традициями".*

### **1 неделя: «Народные праздники и традиции».**

Дать представление о народных праздниках, традициях русского народа отмечать праздники.

Консультация для родителей «Приобщение детей к народным традициям».

Проведение праздника «Широкая Масленица».

Цель: вызвать чувство радости, доставить детям массу ярких незабываемых впечатлений от игр и развлечений, проводимых на празднике, обогатить их жизненный опыт.

Русская народная игра «Гуси-лебеди»

Цель: познакомить с игрой, формировать умение соблюдать правила игры.

С/р игра «В гости к бабушке и дедушке»

Цель: учить воспроизводить в игре трудовые действия взрослых.

С/р игра «Как котик в гости ходил»

Цель: знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами.

Конструирование «Дом для бабы и деда», «Сани»

Цель: учить детей строить небольшие постройки, используя детали конструктора.

Лепка «Изготовление оладушек и баранок»

Логоритмические игры «Молоток», «Пальчик-мальчик», «Наша-то хозяйюшка»

Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, упражнять в умении подражать взрослому, развивать интерес к играм.

Артикуляционная игра «Поезд времени»

Цель: развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание.

## **2 неделя: «Русская изба. Горница.»**

Познакомить детей с устройством русской избы. Познакомить с многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением.

Просмотр презентации «*Изба на Руси*», сопровождающийся беседой «*Как выглядел дом русского крестьянина*».

Цель: познакомить детей с понятием «изба», познакомить с традициями строительства избы, её внешним и внутренним убранством. (Словарная работа: изба, горница, крыльцо).

Занятие «Русская изба»

Цель: познакомить детей с предметами старинного русского быта (печь, чугунок, горшок, ухват, люлька), их названиями и назначением.

Пальчиковые игры: «Ладушки, ладушки», «Замок»

Цель: упражнять в умении подражать взрослому, понимать смысл речи.

Русская народная игра «У медведя во бору»

Цель: приучать детей поочерёдно выполнять разные действия (*убегать, ловить*).

Логоритмические игры «Молоток», «Пальчик-мальчик», «Бабушка Маруся», «Ручки».

Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Выставка «*Предметы старины*»

Цель: знакомить с предметами домашнего обихода в старину, воспитывать бережное отношение к старинным вещам, привлечь родителей для сбора вещей для выставки.

Д/и «Дом-изба»

Цель: учить детей называть предметы и определять какие они -- современные или старинные.

Конструирование «Домик для медведя»

Цель: учить детей строить домик из кирпичиков, развивать воображение, желание использовать постройку в играх, воспитывать дружеские отношения между детьми.

Д/игры «Чей домик», «Чьи детки».

### **3 неделя: «Русский фольклор».**

Знакомить детей с русским фольклором: потешками, песнями, загадками, сказками, прибаутками. Продолжить знакомство с русскими народными играми.

ООД «В гости к потешкам»

Цель: пополнять и активизировать словарный запас, учить слушать друг друга, прививать любовь к русскому народному творчеству, учить детей понимать юмор и смысл потешек, развивать артистические данные.

Прослушивание русских народных песен: «Калинка-малинка», «Во кузнице», разучивание колыбельной «Баю-баюшки-баю».

Цель: вызвать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке, воспитывать у детей любовь к культуре своего народа.

Пальчиковые игры: «Белые гуси», «Котя, котенька, коток», «Яичко», «Горшок», «Ладушки, ладушки»,

Цель: развивать мелкую моторику, упражнять в умении подражать взрослому, понимать смысл речи.

Информация для родителей «Народная мудрость гласит» (пословицы).

Логоритмические игры «Ложки», «Бабушка Маруся», «Все котятки мыли лапки»

Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, упражнять в умении подражать взрослому, развивать интерес к играм.

Разучивание потешки «Пошёл котик на торжок»

Цель: развивать у детей умение слушать, запоминать и воспроизводить текст потешки, развивать двигательную активность, разговорную речь, выразительность движений и жестов, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Ситуативное общение «Мои любимые сказки»

Цель: развивать диалогическую речь, внимание, зрительное восприятие, память, мышление.

Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «Пожуём», «Вкусное варенье», «Дуем на чай», «Самовар»

Цель: развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание.

Д/и «Назови сказку»

Цель: активизировать словарный запас, развивать внимание, память, формировать умение высказывать свою мысль.

Д/и «Угадай потешку»

Цель: учить детей правильно называть потешки, развивать речь, внимание, память.

Разукрашивание сказочных героев и сюжетов из потешек и сказок.

Лепка из солёного теста «Пирожки»

Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, дружеские отношения.

Викторина по русским народным сказкам «В гостях у сказки»

Цель: закреплять знания детей о русских народных сказках, расширять словарный запас, развивать речевую и познавательную активность детей, мышление, воображение, наблюдательность.

#### ***4 неделя: Русские народные игры.***

Познакомить детей с играми, пробудить интерес к русским народным играм. Учить детей выполнять движения по показу, запоминать и соблюдать правила игры, приучать детей поочерёдно выполнять разные действия (*убежать, ловить*)

Русская народная игра «Шла коза по лесу»

Цель: познакомить с игрой, упражнять в умении подражать взрослому, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Русская народная игра «Платочек»

Цель: познакомить с игрой, воспитывать доброжелательные отношения между детьми, поощрять стремление детей соблюдать правила игры

Прослушивание русских народных песен

Цель: вызвать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке, воспитывать у детей любовь к культуре своего народа.

Развлечение «В гости к бабушке»

Цель: вызвать интерес детей к русским традициям, создать радостное настроение, обогатить их жизненный опыт.

Драматизация сказки «Репка»

Цель: развивать интерес детей к играм-драматизациям, творческие способности, умение взаимодействовать, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

ООД «Неваляшки»

Цель: приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас.

П/и «Лошадка», «В гости к бабушке пойдём»

Цель: упражнять в умении подражать взрослому, понимать смысл речи, формировать эмоционально-положительные взаимоотношения между детьми.

Пальчиковые игры «Большие ноги шли по дороге...», «Замок», «Ладушки»

Цель: развивать мелкую моторику, упражнять в умении подражать взрослому, понимать смысл речи.

Артикуляционные упражнения «Блинчик», «Пожуём», «Вкусное варенье», «Дуем на чай», «Самовар», «лошадка», «Останови лошадку»

Цель: развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание.

Музыкальные игры «Бабушка Маруся», «Ложки»

Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, зрительно-двигательную координацию движений.

Д/и «Чудесный сундучок»

Цель: повторить и закрепить названия предметов старины.

### **5 неделя: «Знакомство с народными промыслами»**

Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками: учить сравнивать составляющие матрешки и правильно складывать их, сравнивать по величине, активизировать и расширить словарный запас по теме «Игрушки»; развивать внимание, память, мышление, воображение.

Декоративное рисование «Русские матрёшки»

Цель: познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки, воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.

ООД «Народные игрушки»

Цель: формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас.

Музыкальная игра «Мы весёлые матрёшки»

Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, развивать зрительное и слуховое внимание.

С/р игра «В гостях у матрёшки»

Цель: научить детей играть вместе, распределить роли между детьми.

Пальчиковые игры: «Петушок, петушок», «Этот пальчик-дедушка...»,  
музыкальная игра «Ложки»

Цель: развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию движений, слуховое внимание, чувство ритма.

Досуг «В гости к нам пришла матрёшка»

Цель: знакомство с народным творчеством на примере народной игрушки-матрёшки, создание праздничного настроения у детей.

Д/и «Одень куклу на праздник» (плоскостная)

Цель: закреплять с детьми названия элементов народного костюма «сарафан», «рубашка», «лапти».

### ***6 неделя: Семейные посиделки.***

Рассказать детям о происхождении посиделок, их назначении.

Продолжать знакомить с устным **народным** творчеством - потешками, песенками, небылицами, скороговорками, сказками, загадками. Дать почувствовать детям добрый юмор, задор небылиц.

Показ сказки «Рукавичка» с использованием фигурок.

Цель: учить детей слушать и отвечать на вопросы, активизировать разговорную речь, умение говорить по ролям.

Разукрашивание сказочных героев, придумывание и разукрашивание узоров на плоскостных ложках и матрёшках.

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, воображение, воспитывать аккуратность.

Инсценировка сказки «Репка»

Цель: пополнять и активизировать словарный запас, учить слушать друг друга, развивать артистические данные, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Пальчиковые игры «Пышка сметанная», «Горшок», «Кашка-малашка», «Я пеку, пеку, пеку...»

Цель: научить детей выполнять упражнения, развивать речь, мелкую моторику.

Д/и «Приготовим щи»

Цель: учить детей выбирать и называть необходимые овощи, развивать память, мышление, речь.

Д/и «Угадай героя сказки»

Цель: активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, закрепить знание героев сказок и их отличительные признаки.

Прослушивание русских народных песен

Цель: знакомить детей с народными мелодиями, развивать интерес к ним и желание свободно двигаться и подпевать.

Занятие «Традиционная русская кухня»

Цель; развивать мышление, устную речь детей, воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор.

Игры со строительным материалом

Цель: упражнять детей строить заборчик, домик, кровать, стол, стул и использовать их в играх и драматизациях, развивать мышление и воображение.

Беседа с детьми на тему о традициях дома

Цель: напомнить детям, что такое традиции, спросить детей, какие традиции есть у них дома.

Настольная игра «Сложи сказку»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память.

Русская народная игра «У Маланьи, у старушки...»

Цель: познакомить с игрой, формировать умение соблюдать правила игры, учить выполнять движения по показу, развивать интерес к русским народным играм.

Фольклорный праздник для всех возрастных групп «Посидим рядком, поговорим ладком»

Цель: воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству, знакомить с разными видами игрового и разговорного фольклора.

Информационные ресурсы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

2. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» - ООО «ВАКО»,

3. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»

4. Новиковская О.А. «Весёлая зарядка для язычка» - ООО «Издательство Сова», 2010

5. <http://doshvozrast.ru>
6. <http://nsportal.ru>
7. [http://www. maam.ru](http://www.maam.ru)

## Консультация для родителей

### Для чего надо воспитывать детей?

#### (Русская народная мудрость о воспитании).

«Воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ, - с ним родилось, с ним выросло, отразило в себе всю его историю...» - писал К.Д.Ушинский.

Как и сто лет назад на извечный вопрос: « Для чего надо воспитывать детей?» - народ отвечал: « Для счастья. Чтобы дети, став взрослыми, были счастливыми людьми». Счастье родителей и счастье детей – нерасторжимые судьбы. Эту взаимосвязь народ подмечает в пословице « **Добрые дети – делу венец, а плохие дети – дому конец**». Точнее и образнее не скажешь. Да разве только этим ограничивается народная мудрость о детях?

К.Д.Ушинскому принадлежит высказывание: «...наши пословицы важны для первоначального обучения тем, что в них как в зеркале отразилась русская народная жизнь со всеми её живописными особенностями. В них отразились все стороны жизни народа: семейная, домашняя, общественная; его потребности, привычки, взгляд людей на природу, на людей, на значение всех явлений жизни».

Многовековая практика воспитания детей в семье приводит к выводу о том, что разумное воспитание – одна из непреходящих ценностей: « **Человек без воспитания – тело без души**», « **Самое лучшее наследство – воспитанность**», «**Дитяtko - это тесто: как замесил, так и выросло**».

Заботу о воспитании детей, характер отношения, умение воспитывать - народ рассматривает как показатель нравственной красоты человека, его духовной щедрости. Сложность и трудность воспитания русский народ отразил в многочисленных пословицах, поговорках, песнях; верно подметил, что «**детушек воспитывать – не курочек пересчитывать**». Своеобразным предупреждением звучат наставления: «**Умел дитя родить, умей и научить**», « **Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле**».

Извечный и основной вопрос педагогики : каким будет сын или дочь. Прежде всего каким, а потом – кем. Основная идея народной педагогики в значении первоначального воспитания в последующем формировании человеческой личности « Что в детстве воспитаешь, на то в старости и обопрёшься». Одна

из педагогических аксиом гласит: воспитание детей надо начинать как можно раньше, с учетом их возрастных особенностей. **«Гни дерево, пока гнётся, учи дитятко, пока слушается», «Не учила, пока поперёк лавочки лежал, а во всю вытянулся – не научишь», « Ум придет, да пора пройдет».** Народ приметил немаловажную роль наследственного фактора и зафиксировал свои наблюдения в виде следующих суждений : **« От яблони яблоко родиться, а от ёлки – шишки», « Какие корешки, такие и ветки, какие родители такие и детки», « От плохого семени не жди доброго племени».**

Народ пришел к важному в научном отношении выводу: качество ума и нравственный облик родителей по наследству детям не передаются. **« Сын мой, а ум у него свой», « От одной матки, да разные ребятки».**

Какие же качества прежде всего ценит русский народ в человеке? Трудно их классифицировать, т.к. воспитательный идеал народной педагогики включает в себя не один десяток самых различных качеств. И всё таки на первое место ставится здоровье: **« Здоровье – всему голова», « Здоров будешь - все добудешь».** Народная мудрость щедра на добрые советы: **« Умеренность – мать здоровья», « Живи умом, так и лекарств не надо».**

А вот пословицы, почитающие ум, знания, науку: **«Красна птица перьями, а человек знанием», « Знание – половина ума».** Знание приобретается учением, учение способствует развитию ума: **« Ученье - свет, а не ученье – тьма».** Народная мудрость называет детские годы лучшей порой учения: **« Чему Ваня не научился, того Иван не выучит», « Книга книгой, а своим умом двигай».**

Воспитательный идеал в русской народной педагогике – это человек умный, знающий, воспитанный и трудолюбивый. Труд – «сердцевина личности». **« Где труд, там и счастье», « Красивым и счастливым делает человека работа».** Уточню, красивым - в нравственном отношении. **«Дерево ценят по плодам, а человека по делам».** В пословицах и поговорках, сказках и былинах отмечается, что только те родители достойны высокого имени воспитателя, которые уму –разуму учат да «сердцем награждают»: **«Не та мать, что родит, а та, что сердцем наградит», «Не тот батька, кто родил, а тот кто уму-разуму научил».**

*Пример родителей – лучшая школа для детей, прописная педагогическая истина. В реальном процессе семейного воспитания трудно вычленить главное, поэтому иногда и «мелочь» оказывается решающей в судьбе ребенка.*

## Русские народные игры - 1

## **Жанна Удалова**

Конспект интегрированного занятия-путешествия в младшей группе  
«Русские народные игры»

Цель: познакомить детей с русскими народными играми: «У медведя во бору», « У Маланьи, у старушки...»

Задачи: расширить знания детей о русских народных играх; развивать зрительное и слуховое внимание, упражнять в умении подражать взрослому; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к народным играм.

Оборудование: атрибуты для игр (шапочка медведя), кепки мальчикам, косынки девочкам.

Предварительная работа: беседа о многообразии русских народных игр, о традициях русского народа.

### Ход занятия.

- Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в путешествие в прошлое к русскому народу. Посмотрим, в какие игры играли наши предки.

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились до наших дней из глубокой старины, передаваясь из поколения в поколение. Собирались мальчишки и девчонки за околицей, водили хороводы, пели песни, играли в горелки, салочки и другие игры.

- Но, чтобы нам с вами перенестись в прошлое, необходимо надеть вот эти волшебные головные уборы. (Мальчики надевают фуражки с цветком, а девочки косыночки).

- А поедem мы с вами на «Поезде времени».

#### Логоритмическая разминка «Поезд времени».

- Садимся в поезд.

- Двери закрываются (Руки согнуть в локтях на уровне груди, ладони сближаются с усилием – [шшшшш...]).

- Поезд едет, колёса стучат (Руки согнуты в локтях на уровне пояса, пальцы сжаты в кулак – [ччччч...]).

- Станция хороводная. Двери открываются (Руки согнуть в локтях на уровне груди, ладони обращены на себя и соединены, руки разводить в стороны – [ссссс...]). Выходим?

Д.: - Да.



Есть весёлая игра, называется «Бабушка Маланья».

Дети берутся за руки, идут друг за другом.

У Маланьи у старушки

Семь сыновей

Семь дочерей

Все без ресниц,

Все без бровей

С такими ушами,

С такими глазами,

С таким носом –

Длинным, курносым,

С такой головой,

С такой бородой.

Показывают руками большие глаза, длинный нос, прикрывают брови.

Ничего не ела

Целый день сидела

Только делала вот так....

Ведущий показывает движение, дети повторяют.

- Вам понравилась игра? Едем дальше.

Логоритмическая разминка «Поезд времени».

- Станция «Медвежья»

- А эта игра отражает отношение человека к природе, называется она «У медведя во бору». Русский народ всегда трепетно относился к природе, берег ее, прославлял. Эта игра воспитывает доброе отношение к окружающему миру.

Игра «У медведя во бору»

Она сотни лет остается любимой для детей. Сначала надо создать «берлогу» медведю. Это может быть стул, поставленный в углу комнаты, обруч, меловой круг на площадке – все, что угодно. «Медведь-ведущий» находится в своей берлоге. Он там спит.

Остальные играющие отправляются в лес по ягоды. Детки двигаются по площадке, имитируя сбор ягод в корзинку, постепенно приближаясь к «берлоге». Собирая ягоды, дети произносят такие слова:

У медведя во бору  
Грибы ягоды беру  
А медведь не спит  
И на нас рычит!

После слова «рычит», медведь «просыпается» и с рычанием начинает ловить детей. Кого поймал – тот становится медведем и игра повторяется.

Вам понравились игры? Наши предки умели интересно проводить время. А теперь возвращаемся обратно.

#### Логоритмическая разминка.

Садимся в «Поезд времени».- Двери закрываются (Руки согнуть в локтях на уровне груди, ладони сближаются с усилием – [шшшшш...]).

- Поезд едет, колёса стучат (Руки согнуты в локтях на уровне пояса, пальцы сжаты в кулак – [чччч...]).

- Станция Детский сад «Жемчужинка». Двери открываются (Руки согнуть в локтях на уровне груди, ладони обращены на себя и соединены, руки разводить в стороны – [сссс...]). Выходим?

Д.: - Да.

#### III. Итог занятия.

- Где мы побывали?

- Что новое узнали?

- Что понравилось?

## Русские народные игры -2»

### **Жанна Удалова**

Конспект интегрированного занятия-путешествия в младшей группе  
«Русские народные игры»

Цель: познакомить детей с русскими народными играми «Платочек», «Шла коза по лесу».

Задачи: расширить знания детей о русских народных играх; развивать зрительное и слуховое внимание, упражнять в умении подражать взрослому; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к народным играм.

Оборудование: атрибуты для игр (платок, шапочка козы, корона), кепки мальчикам, косынки девочкам, большой платок.

Предварительная работа: беседа о многообразии русских народных игр, о традициях русского народа.

## Ход занятия.

- Сегодня, ребята, мы с вами продолжим путешествие в прошлое к русскому народу и познакомимся с другими играми, в которые играли наши предки.

- Надеваем вот эти волшебные головные уборы. (Мальчики надевают фуражки с цветком, а девочки косыночки). Поехали!

### Логоритмическая разминка «Поезд времени».

- Садимся в поезд.

- Двери закрываются (Руки согнуть в локтях на уровне груди, ладони сближаются с усилием – [шшшшш...]).

- Поезд едет, колёса стучат (Руки согнуты в локтях на уровне пояса, пальцы сжаты в кулак – [ччччч...]).

- Станция лесная. Двери открываются (Руки согнуть в локтях на уровне груди, ладони обращены на себя и соединены, руки разводить в стороны – [ссссс...]). Выходим?

Д.: - Да.

### Русская народная игра «Шла коза по лесу»

В центре круга - коза. (ведущий в шапочке козы). У козы в руках корона. На кого наденет корону, тот будет принцессой и выходит в центр круга танцевать с козой. Начинают ходить по кругу, взявшись за руки и выполняют движения, согласно тексту.

Пошла коза по лесу, по лесу, по лесу

Искать себе принцессу, принцессу, принцессу- идут по кругу, взявшись за руки;

Прошла коза по лесу, по лесу, по лесу – останавливаются лицом в круг;

Нашла себе принцессу, принцессу, принцессу – коза выбирает себе принцессу, одевает ей на голову корону и выводит в середину круга;

Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем – все участники игры прыгают;

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем – все выполняют движение, согласно тексту;

Давай коза покружимся, покружимся, покружимся – все кружатся;

И мы с тобой подружимся, подружимся, подружимся – поворачиваются к друг другу лицом и обнимаются.

*(Игра повторяется 2-3 раза.)*

- Вам понравилась игра? Едем дальше.

Логоритмическая разминка «Поезд времени».  
Станция «Платочек».

Игра «Платочек»

Вот платочек расписной.

Он волшебный, не простой.

Буду с вами я играть

Всех платочком накрывать.

Дети бегают под музыку. Когда музыка обрывается, все должны сесть на корточки и закрыть глаза. Воспитатель накрывает кого-нибудь платком и говорит

- «Раз, два, три, кто же спрятался внутри?»

Ребята открывают глаза и должны угадать, кто находится под платком. Игра проводится несколько раз.

Логоритмическая разминка.

Садимся в «Поезд времени».

- Двери закрываются (Руки согнуть в локтях на уровне груди, ладони сближаются с усилием – [шшшшш...]).

- Поезд едет, колёса стучат (Руки согнуты в локтях на уровне пояса, пальцы сжаты в кулак – [ччччч...]).

- Станция Детский сад «Жемчужинка». Двери открываются (Руки согнуть в локтях на уровне груди, ладони обращены на себя и соединены, руки разводятся в стороны – [ссссс...]). Выходим?

Д.: - Да.

### III. Итог занятия.

- Где мы побывали?

- Что новое узнали?

- Что понравилось?

- Мы с вами много интересного узнали о наших предках. Они очень много трудились, но также умели интересно проводить время.

Когда-нибудь вы тоже станете взрослыми и научите своих детей играть в русские народные игры.

## Познавательное-тематическое занятие для детей второй младшей группы «Быт и традиции русского народа»

**Жанна Удалова**

**Цель:** познакомить детей с жизнью, бытом русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям.

### **Задачи:**

Познакомить детей с обычаями гостеприимства на Руси.

Сформировать представление об устройстве русской избы, ввести понятия: «русская изба», «горница».

Познакомить с предметами старинного русского быта ( печь, чугунок, горшок, ухват, люлька).

Формировать познавательный интерес, эмоционально-положительные взаимоотношения между воспитанниками в процессе пальчиковых игр;

Упражнять в умении подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность;

Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;

Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, интерес к пальчиковым и русским народным играм.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** развивающая предметная среда (печка, домик, стол, лавочка, ухват, горшок, люлька), магнитофон с записями русских народных песен, сарафан для ведущей, рубашки и сарафаны детям, сундучок, предметные картинки современных и старинных предметов.



## Ход занятия.

Звучит русская народная мелодия. Детей в русских костюмах встречает хозяйка.

Хозяйка: Здравствуйте, добры молодцы, красны девицы! Здравствуйте гости дорогие! Милости прошу в мою избу. Проходите, поглядите, как я живу. По русскому обычаю с поклоном вас встречаю, и вы в ответ мне поклонитесь, окажите почтение.

(Дети проходят и рассаживаются на лавки).

Хозяйка: Вы пришли в горницу. Горница – самая нарядная и красивая комната в доме, в ней принимали гостей. Давайте посмотрим вокруг. Что вы видите? (печка)

В старинной русской горнице половину места занимала печь.

Ой, ты печка сударыня,

Помоги нам, боярыня

Ты свари, испеки,

Обогрей, освети,

Подлечи и спаси,

В дом богатство принеси.

Печь – душа русского дома, она была большая, обогревала всю избу и людей.

А для чего нужна была печка *(Чтобы готовить пищу, отапливать избу, сушить валенки, спать на ней.)*

Печь – кормилица, защитница от холода, лекарь от болезней.

-Что готовили в печи *(Пекли хлеб и пироги, варили кашу, щи, борщ, тушили мясо, рыбу, овощи.)*

### Пальчиковая игра.

Ладушки, ладушки, *(ритмично хлопают в ладоши)*

Испекли оладушки *(лепим оладушки)*

На окно поставили, *(вытягивают руки вперед с развернутыми вверх ладонями)*

Остывать оставили. *(свободно потряхивают опущенными кистями рук).*

Остынут, поедим *(прижимают руки ко рту)*

И воробышкам дадим. *(движениями пальцев имитируют: сыплем зернышки)*

Воробышки сели,

Все оладьи съели. *(клюют зёрнышки)*

Кыш, кыш - полетели!

На головку сели.

### Артикуляционная гимнастика.

Покажите язычком, как вы умеете печь блинчики. *(Упр. «Блинчик»).*

Покушаем блинчики. *(Упр.»Пожуём»).*

Кушали блинчики с вареньем? Надо губки облизать. *(Упр. «Вкусное варенье»).*

А теперь чай попьём, только он горячий, давайте сначала подуем, чтобы он остыл. *(Упр. «Дуем на чай», упр. «Пьём чай»).*

- Ребята, посмотрите, а что стоит в печи? *(Это чугунок).* Чугунок был незаменим в хозяйстве. По весу он был тяжёлый, сделан из чугуна. Поэтому и называли чугунок. Чугунки бывают маленькие и большие.

А как же доставали чугунок из печи, ведь он там горячий, и взять его руками нельзя. (Для этого использовали ухват. Дети пробуют с помощью ухвата доставать из печи чугунок).



Послушайте загадку:

Рогат, да не бык,

Хватает, да не сыт,

Людям отдаёт,

А сам на отдых идёт. (ухват)

Шипит, кипит, всем чай пить велит. (Самовар)

Девчонки деревянные, веселые, румяные.

Открывается игрушка, а внутри сидит подружка. Кто это? (Матрешка)

- Дети, посмотрите, что еще что вы видите в горнице? Это колыбелька с младенцем.

Колыбелька - это кроватка, которую мастерил для своего ребенка отец.

-Давайте споем малышу колыбельную песню, чтобы он спокойно спал.

Д/игра «Уложи куклу спать».

-А пока наш малыш спит, давайте с вами поиграем!

### Русская народная игра «У медведя во бору».

Хозяйка: Ох и молодцы же вы! А еще в моей избе есть сундучок. Да только не простой.

#### Пальчиковая игра «Замок»

На сундуке висит замок. (*Скрестив пальцы, смыкаем их в "замок"*).

Кто его открыть бы смог?

Постучали (*стучим ладонями друг о друга*)

Покрутили (*крутим ладошки туда-сюда, не размыкая пальцев*)

Потянули (*тянем, не размыкая пальцев*)

И открыли! (*Показать ладошки*).

### Д/игра «Дом - изба».

Дети достают из сундучка картинки с изображением современных предметов (плита, лампочка, диван, платье, чайник, кастрюля, многоэтажный дом) и предметов старины: (ухват, чугунок, самовар, люлька, сарафан, изба), называют их и определяют какой это предмет, старинный или современный.

Итог: Где мы побывали?

Что нового вы узнали? Какие предметы старины вы запомнили?

Что делали? В какую игру играли?

## Чтение потешки «Пошел котик на торжок»

### **Жанна Удалова**

#### Задачи:

Развивать у детей умение слушать, слышать, запоминать и воспроизводить текст потешки «Пошёл котик на торжок», используя для этого следующие приёмы: многократное чтение текста, беседа по тексту потешки, акцентированные вопросы, малоподвижная игра по тексту потешки, рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Пошёл котик на торжок».

Формировать умение слушать и понимать речь воспитателя;

Учить лепке по образцу, пользуясь приемами: скатывание круговыми движениями рук, сплющиванием и прищипыванием.

Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Развивать двигательную активность, разговорную речь, выразительность движений и жестов.

Развивать у детей речевой слух, чувство рифмы.

Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Воспитывать интерес к устному народному творчеству на примере потешки.

Воспитывать доброжелательные отношения на примере персонажей потешки.

Материалы: иллюстрация к потешке Ю. Васнецова, соленое тесто, дощечки, салфетки, красивая тарелочка, игрушка-котик, шапочка кота для игры.

### **Ход занятия:**

- Ребята, вы любите ходить в гости? Я снова приглашаю вас к себе в гости. Ну что, согласны?

#### Пальчиковая гимнастика.

В гости к бабушке пойдём

У неё красивый дом. (сложите домик из ладоней:  
все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”)

Мы ворота открываем (*изобразите открывающиеся ворота*)

В этот домик приглашаем. (сложите домик из ладоней:  
все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”)

(Логопед с детьми подходят к домику).

. Проходите, гости дорогие, посмотрите как у меня уютно, красиво.

(Дети садятся на скамейки, вдруг слышится мяукание кота).

: Дети, кажется кто-то спрятался за печкой. Как вы думаете, кто это?  
(ответы детей).

Воспитатель: Давайте его поищем.

Кто мурлычет под рукой?

Носик розовый такой.

У кого усы удивительной красоты.

Пьет из блюдца молоко,

И шагает так легко.

Лапкой умывается как он называется?

(Достаю игрушку и показываю детям.)

Вот у нас какой красивый кот! А как мы его ласково назовем его (котик)

Как наш котик кричит (мяу)

Какой он (мягкий, пушистый, белый)



Показ иллюстрации Ю. Васнецова, чтение потешки.

"Пошел котик на торжок,

Купил котик пирожок.

Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку.

Самому ли есть

Либо Бореньке съесть?

Я и сам укушу,

Да и Бореньке снесу.

Беседа с детьми:

Что купил котик? (пирожок и булочку)

Кому он нес булочку и пирожок (Бореньке)

Правильно, котик и сам откусил и с Боренькой поделился.

Дети, все вместе попробуем выучить потешку. Слушайте внимательно и ты котик слушай.

(Второе чтение потешки)

После чтения потешки объясняю неизвестные и непонятные слова детям: торжок, снесу, улочка, снесть, укушу.

Дети, как вы думаете, котик в потешке добрый? Как вы догадались? (ответы детей).

Ребята, вы правильно догадались, что котик добрый. Он решил поделиться со своим другом. Ребята, в потешке говорится, что жадничать плохо. Котик приглашает вас поиграть.

Игра по движениям “ Пошел котик на торжок”- дети выполняют движения по тексту и по показу воспитателя. Играю с детьми, сопровождая движения текстом потешки. После первого раза игры предлагаю договаривать вместе с движениями фразы из потешки. (третье и четвёртое чтение потешки).

Физкультминутка. Игра "Мыши и кот".

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите,

Вот проснётся Васька-кот,

Разобьёт ваш хоровод! (Кот «просыпается» и догоняет детей).

Ребята, а давайте напечём с вами пирожков, чтобы угостить ими наших мам.

Пальчиковая игра

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку.

А для милой мамочки

Испеку два пряничка.

А давайте вместе с вами испечем оладушки.

### Пальчиковая игра.

Ладушки, ладушки, *(ритмично хлопают в ладоши)*

Испекли оладушки *(лепим оладушки)*

На окно поставили, *(вытягивают руки вперед с развернутыми вверх ладонями)*

Остывать оставили. *(свободно потряхивают опущенными кистями рук).*

Остынут, поедим *(прижимают руки ко рту)*

И воробышкам дадим. *(движениями пальцев имитируют: сыплем зернышки)*

Воробышки сели,

Все оладьи съели. *(клюют зёрнышки)*

Кыш, кыш - полетели!

На головку сели.

### Артикуляционная гимнастика.

Покажите язычком, как вы умеете печь блинчики. *(Упр. «Блинчик»).*

Покушаем блинчики. *(Упр.»Пожуём»).*

Кушали блинчики с вареньем? Надо губки облизать. *(Упр. «Вкусное варенье»).*

А теперь чай попьём, только он горячий, давайте сначала подуем, чтобы он остыл. *(Упр. «Дуем на чай», упр. «Пьём чай»).*

### Лепка из солёного теста.

Дети подходят к столам. Раздаю тесто и показываю приемы лепки: раскатываем вместе с детьми круговыми движениями комочек теста, затем показываю, как надо пальцами прищипывать сверху.

-Котик, посмотри, как ребята старались, и у них получились пирожки.

Давайте положим ваши пирожки на красивую тарелочку, чтобы «угостить» ими наших мам.

Итог: Вам понравилось у меня в гостях? Какую потешку мы разучили? Что приготовили из теста? В какую игру играли?

# Конспект занятия «Культура и традиции русского народа. Традиционная русская кухня»



Цель: вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.

## Программные задачи:

- расширять знания детей о культуре и традициях русского народа;
- развивать логическое мышление, устную речь детей;
- развивать художественно-творческие способности детей.
- обеспечить двигательную активность в ходе проведения игр;
- воспитывать уважение к русским народным обычаям, играм и традициям;
- обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками.
- воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей;

## Оборудование:

Муляжи овощей, хлебные изделия, крупы, сарафан для взрослого.

## Ход занятия:

Ребята, я приглашаю вас сегодня к себе в гости. Согласны?

Подвижная игра: «Лошадка».

«Цок- цок- цок!»- лошадка скачет.

«Цок- цок- цок!»- копытом бьет.

«Цок- цок- цок!»- тележку тащит,

На тележке нас везет.

В гости к бабушке пойдём

У неё красивый дом. (сложите домик из ладоней:

все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”)

Мы ворота открываем (*изобразите открывающиеся ворота*)

В этот домик приглашаем. (сложите домик из ладоней:

все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”)

(Логопед с детьми подходят к домику).

Ребята, пригласила, я вас к себе в гости, чтоб вы посмотрели как я живу в русской избе. Я- хозяйка, меня зовут бабушка Маруся. Встречаю я вас так, как в старину встречали гостей. В руках у меня хлеб, соль. Хлеб лежит на полотенце, вышитом по краям красивым узором. Это рушник! Посмотрите дети, какая красивая одежда на мне. Это сарафан. Шили и украшали одежду сами, каждая хозяйка хотела, чтобы одежда была красивой.

Дорогих гостей всегда усаживали возле печи. Дома у меня тепло и уютно, от печи жар идёт, щи да каша в печке варятся и хлеб печётся.

А больше всего я люблю печь пироги, булки, плюшки, ватрушки, колобки. Давайте вместе с вами испечем оладушки.

Пальчиковая игра.

Ладушки, ладушки, (*ритмично хлопают в ладоши*)

Испекли оладушки (*лепим оладушки*)

На окно поставили, (*вытягивают руки вперед с развернутыми вверх ладонями*)

Остывать оставили. (свободно потряхивают опущенными кистями рук).

Остынут, поедим (*прижимают руки ко рту*)

И воробышкам дадим. (*движениями пальцев имитируют: сыплем зернышки*)

Воробышки сели,

Все оладьи съели. (*клюют зёрнышки*)

Кыш, кыш - полетели!

На головку сели.

Артикуляционная гимнастика.

Покажите язычком, как вы умеете печь блинчики. (Упр. «Блинчик»).

Покушаем блинчики. (Упр.»Пожуём»).

Кушали блинчики с вареньем? Надо губки облизать. (Упр. «Вкусное варенье»).

А теперь чай попьём, только он горячий, давайте сначала подуем, чтобы он остыл. (Упр. «Дуем на чай», упр. «Пьём чай»).

А еще русские люди очень любят щи. Из чего варят щи?  
(ответы детей)

Дидактическая игра «Приготовим щи»  
(Дети называют и показывают овощи, необходимые для приготовления щей)

У русского народа есть такая поговорка: «Щи да каша – пища наша». Значит, что еще любят наши люди? (Кашу).

Физкультминутка «Кашка-малашка»

Кашка-малашка, ты так хороша, (одна рука согнута в локте имитирует кастрюлю, другой рукой помешиваем)

Если добавить стакан молока. (“Наливаем молоко”)

Сахар и соль мы щепоткой кладем, (соответствующие движения)

Кашку-малашку мы деткам даем. (Дающее движение рук)

Кашка-малашка, ты так хороша,

Если добавить кувшин молока. (“Держим кувшин двумя руками”)

Сахар и соль мы ложкой кладем, (соответствующие движения)

Кашку-малашку мы мамам даем. (Дающее движение рук)

(Низким голосом)

Кашка-малашка, ты так хороша,

Если добавить ведро молока. (“С трудом наливаем”)

Сахар и соль мы горстями кладем, (соответствующие движения)

Кашку-малашку мы папам даем (дающее движение рук)

Из чего можно сварить кашу? (Из крупы).

(На столе баночки с крупами)

Дидактическая игра: «Какая каша?»(Из манки – манная, из пшена – пшенная, из гречки – гречневая, из риса - рисовая, из кукурузы – кукурузная.)

**Итог занятия:**

Вам понравилось у меня в гостях? Что нового вы сегодня узнали?

# Конспект развлечения «В гости к бабушке» для детей второй младшей группы с использованием пальчиковой гимнастики

**Жанна Удалова**

## ЦЕЛЬ:

Вызвать интерес детей к русским традициям, создать радостное настроение, обогатить их жизненный опыт.

## ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

Закреплять и расширять знания детей о предметах старинного русского быта (изба, печь, чугунок, горшок, ухват, люлька), русских народных играх;

Формировать познавательный интерес, эмоционально-положительные взаимоотношения между воспитанниками в процессе пальчиковых игр;

Упражнять в умении подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность;

Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;

Развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, зрительно–двигательную координацию движений;

Развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, мышление;

Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, интерес к пальчиковым и русским народным играм.

ОБОРУДОВАНИЕ: развивающая предметная среда (печка, домик, стол, лавочка, ухват, горшок, люлька), магнитофон с записями русских народных песен, деревянные ложки, платок для игры, сундучок с картинками.

Предварительная работа: проведение занятий по ознакомлению детей с предметами русского быта, их названиями, предназначением; проведение русских народных игр, хороводов; заучивание пальчиковых игр «Ладушки-ладушки – испекли оладушки», «Пышка сметанная»,

музыкальной игры «Ложки», пальчиковой игры с музыкальным сопровождением «Испеки нам пироги, бабушка Маруся», выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.

## Ход занятия.

Звучит русская народная мелодия. Дети входят в группу.

- Сегодня у нас не совсем обычное занятие, потому что к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Детки проснулись, к солнцу потянулись,

Лучик взяли, к сердцу прижали,

Людям отдали, «здравствуйте» сказали.

- А вы любите ходить в гости? Я приглашаю вас к себе, зовут меня бабушка Маруся, а живу я в деревне. Ну что, согласны?

- Сначала поскачем с вами на лошадке.

Подвижная игра: «Лошадка».

«Цок- цок- цок!»- лошадка скачет.

«Цок- цок- цок!»- копытом бьет.

«Цок- цок- цок!»- тележку тащит,

На тележке нас везет.

(Дети скачут по кругу, ударяя носком ноги по полу, приседают на корточки и встают).

- А теперь давайте пощелкаем язычком и покажем как скачет лошадка.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка».

- Остановим лошадку, скажем ей «Тпруу». А дальше идём шагом.

Пальчиковая гимнастика

Большие ноги

Шли по дороге:

То-о-оп-то-о-оп-то-о-п. (*идут ладонями по столу*)

Маленькие ножки бежали по дорожке:

Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ (*бегут пальчиками по столу*)

Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!

В гости к бабушке пойдём

У неё красивый дом. (сложите домик из ладоней:

все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”)

Мы ворота открываем (*изобразите открывающиеся ворота*)

В этот домик приглашаем. (сложите домик из ладоней:

все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”)

(Логопед с детьми подходят к домику).



- Ребята посмотрите какой у меня дом. Он деревянный, сложен из брёвен и называется - изба. В старину все люди жили в избах. Проходите, присаживайтесь. В избе порядок навела и сама нарядилась. Посмотрите, как у меня уютно, красиво.

- А что это, знаете? (Печь). Печка- матушка так я её называю. А для чего печь нужна?

- Когда на улице холодно, сыро, меня печка греет. Еще я в печи еду готовлю, а больше всего я люблю печь пироги, булки, плюшки, ватрушки, колобки.

-- А давайте вместе с вами испечем оладушки.

### Пальчиковая игра.

Ладушки, ладушки, *(ритмично хлопают в ладоши)*

Испекли оладушки *(лепим оладушки)*

На окно поставили, *(вытягивают руки вперед с развернутыми вверх ладонями)*

Остывать оставили. *(свободно потряхивают опущенными кистями рук).*

Остынут, поедим *(прижимают руки ко рту)*

И воробышкам дадим. *(движениями пальцев имитируют: сыплем зернышки)*

Воробышки сели,

Все оладьи съели. *(клюют зёрнышки)*

Кыш, кыш - полетели!

На головку сели.

### Артикуляционная гимнастика.

Покажите язычком, как вы умеете печь блинчики. *(Упр. «Блинчик»).*

Покушаем блинчики. (Упр.»Пожуём»).

Кушали блинчики с вареньем? Надо губки облизать. (Упр. «Вкусное варенье»).

А теперь чай попьём, только он горячий, давайте сначала подуем, чтобы он остыл. (Упр. «Дуем на чай», упр. «Пьём чай»).

Пальчиковая игра.

А ещё мы испечём пышку:

Пышка сметанная, (рука на руке)

Корочка румяная. (поглаживание кисти рук)

В печи она сидела, (ладони рук соединить в “тарелочку”)

На нас она глядела. (пальцами обеих рук изображают очки)

Пыхтела, пыхтела, (сжимать и разжимать пальцы рук)

И в рот захотела (указательные пальцы у рта).

- Оладушки испекли, пышки приготовили, а теперь испечём пирожки!



Музыкальная пальчиковая игра «Бабушка Маруся».

1. Испеки нам пироги – (лепим пирожки)

Милая бабуся,

Испеки нам пироги,

Бабушка Маруся.

Проиграйш: ля-ля-ля-ля... - (месим тесто)

Припев:

Положили два яйца – (верху показываем пальчиками «колечко», вниз опускаем, стукнув по полу – «разбили»)

И налили молока – (наливаем сверху вниз)

А теперь - муки – (пальчики сложим в щепотку «сыпем»)

Будут пироги! –(раскрыли ручки, ладошками вверх)

2. Испеки нам пироги – *(лепим пирожки)*

Милая бабуся,

Испеки нам пироги

Бабушка Маруся.

Проигрыш: ля-ля-ля-ля... - *(«раскатываем тесто»)*

Припев: Положили два яйца – *(верху показываем пальчиками «колечко»,  
вниз опускаем, стукнув по полу – «разбили»)*

И налили молока – *(«наливаем сверху вниз»)*

А теперь - муки – *(пальчики сложим в щепотку «сыпем»)*

Будут пироги! – *(раскрыли ручки, ладошками вверх)*

- Ребята, посмотрите, а что стоит в печи? *(Это чугунок)*. Чугунок был незаменим в хозяйстве. По весу он был тяжёлый, сделан из чугуна. Поэтому и называли чугунок. Чугунки бывают маленькие и большие..

А как же доставали чугунок из печи, ведь он там горячий, и взять его руками нельзя. *(Для этого использовали ухват)*. Послушайте загадку:

-А еще что вы видите в горнице *(Колыбелька с младенцем.)*

- А что такое колыбелька *(Это кроватка, которую мастерил для своего ребенка отец.)*



- Ребята, а хотите поиграть со мной? Платок поможет нам провести игру.

Игра «Платочек»

Вот платочек расписной.

Он волшебный, не простой.

Буду с вами я играть

Всех платочком накрывать.

Дети бегают под музыку. Когда музыка обрывается, все должны сесть на корточки и закрыть глаза. Взрослый накрывает кого-нибудь платком и говорит

- «Раз, два, три, кто же спрятался внутри?»

Ребята открывают глаза и должны угадать, кто находится под платком. Игра проводится несколько раз.



- А по вечерам, когда на улице становилось темно, садились хозяева у печи, зажигали лучину и занимались домашними делами: женщины на прялке пряли, а мужчины корзинки плели, ложки вырезали. Но ложки не только для еды использовали, на деревянных ложках можно было играть весёлую мелодию и пускаться в пляс. Давайте и мы с вами поиграем на ложках, да песню споём.

### Музыкальная игра «Ложки».

Ложки, ложки, постучите,

Малышей повеселите,

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Очень весело вокруг!

2. Над головкой постучите,

Малышей повеселите,

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Очень весело вокруг!

4. По дорожке постучите,

Малышей повеселите,

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Очень весело вокруг!

5. По животу стучите,

Малышей повеселите,

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Очень весело вокруг!

3. Вы по ножкам постучите,  
Малышей повеселите,  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук,  
Очень весело вокруг!

6. Рядом с ушком постучите,  
Малышей повеселите,  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук,  
Очень весело вокруг!



- Ой, ребята, посмотрите, что это такое? (Сундук). В сундуках хранили одежду и другие вещи. А хотите узнать, что в нашем сундуке? Давайте откроем замочек.

#### Пальчиковая игра «Замок»

На сундуке висит замок. (*Скрестив пальцы, смыкаем их в "замок"*).

Кто его открыть бы смог?

Постучали (*стучим ладонями друг о друга*)

Покрутили (*крутим ладошки туда-сюда, не размыкая пальцев*)

Потянули (*тянем, не размыкая пальцев*)

И открыли! (*Показать ладошки*).

#### Д/игра «Чудесный сундучок».

Дети достают из сундучка картинки с изображением предметов старины: (ухват, чугунок, самовар, люлька, сарафан, изба) и называют их.

- Хорошо поиграли, повеселились и настоящее угощение заслужили. (Бабушка Маруся выставляет угощение – блины).

- Вам понравилось наше путешествие? Придётся ещё ко мне в гости?



## **Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком»**

**Цель:** Приобщать детей к своим русским корням, воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству, знакомить с разными видами игрового и разговорного фольклора.

**Задачи:** Обогащать знание детей о русском народном творчестве.

Показать своеобразие, красоту русского фольклора. Содействовать пониманию национального колорита русской музыки, танцев, песен.

*Предварительная работа:*

Знакомство с русскими народными традициями, слушание русских народных песен, разучивание народных игр, хороводов, потешек, пословиц, небылиц.

**Действующие лица:**

Ведущий

Сказочница Марья

Варвара

**Ход праздника**

Ведущий:

. Сегодня у нас посиделки у сказочницы Марьи. Посидим рядком, поговорим ладком.

Сказочница Марья:

Здравствуйте, гости дорогие!

Ото всех дверей ото всех ворот

Приходи скорей, торопись народ!

На наших посиделках вас много интересного ждет!

Зовут меня сказочница Марья. Припасла я вам забавушек на всякий вкус. Кому - правда, кому - сказка, кому - песенка. Представьте, что мы с вами оказались в русской избе. Именно так называлось жилище русского народа в давние времена. Мы пришли в горницу. Горница- самая нарядная и красивая комната в доме, в ней принимали гостей. Давайте посмотрим вокруг, что вы видите. (Ответы детей).

В старину , вещи, необходимые в хозяйстве, называли «домашней утварью». В старинной русской горнице половину местазанимала печь.Ой, ты печка, сударыня, помоги нам , боярыня. Ты свари, испеки, обогрей, освети, подлечи и спаси, в дом богатство принеси.



-Хватит молча гостевать—пора загадки отгадать. Я буду загадывать загадки, а вы **постарайтесь** найти отгадки в нашей избе. (*Загадки о бытовых предметах*)

«Выпускает жаркий пар

Древний чайник...» (*самовар*)

(за самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, все вместе обсуждали свои важные дела, пили горячий чай с мёдом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя.)

«Новая посудина, а вся в дырках». (*сито*)

(Ситом сеяли муку, и тогда тесто на пироги получалось очень пышным и мягким.)

- Покажите, как нужно сеять ситом.

«Что хозяйка в печку ставит,

Кто из вас, ребята знает?

Он как круглая кастрюля.

Он чумазый, не чистюля.

Где там в печке уголёк?

Кашу сварит (*чугунок*)»

(Это чугунок. Он незаменим был в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился.)

-Как же можно было достать из печи горячий чугунок? Здесь был нужен другой помощник. Слушайте про него загадку:

«Не бык, а бодает,

Не ест, а еду хватает,

Что схватит - отдаёт,

А сам в угол идёт». (*ухват*)

(Возле **русской** печи всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячие горшки со щами и вкусной кашей.)

Попробуйте - легко ли было хозяйюшке?

А это что? (Люлька) Её мастерил для своего ребёнка отец. А где спали другие? (На лавках, сундуках, печи). А сколько сказок было рассказано на печи долгими зимними вечерами. Дошли те сказки и до нас.

Игра «Угадай сказку»

1. Не садись на пенёк, не ешь пирожок,

Неси бабушке, носи дедушке (*«Маша и медведь»*)

2. Помогала нам яблонька, помогала нам печка,

Помогала хорошая, голубая речка,

Все нам помогали, все нас укрывали,

К матушке и бабушке мы домой попали. (*«Гуси-лебеди.»*)

3. На окошке он студился. Взял потом и укатился...

на съедение лисе. (*«Колобок»*)

4. Вымолвил словечко - покатила печка.

Прямо из деревни к царю и царевне.

И за что, не знаю, повезло лентяю? (*«По щучьему велению»*)

5. Она, как снег, бела и светла.

Она, как снег, боится тепла.

Рады солнцу и, дети и курочка!

Ему не рада только (*«Снегурочка»*)

6. Мышка к ним пришла на помощь-

Вместе вытащили овощ. (*Репка*)

Сказочница Марья: Поиграли вы на славу, отдохните гости дорогие, русскую народную сказку посмотрите.

*Инсценирование русской народной сказки «Репка»*

Сказочница Марья: Как вы понимаете пословицу «Друг за друга стой- и выиграешь бой»?

- Кто пословицы знает?

Игра «Я начну, а ты продолжи»

*Сказочница Марья говорит начало пословицы, дети заканчивают (презентация).*

Делу – время... (потехе – час).

Что написано пером ... (не вырубить топором).

Волков бояться ... (в лес не ходить).

Что посеешь ... (то и пожнёшь).

Без труда ... (не выловишь и рубку из пруда).

Ученье – свет ... (неученье – тьма).

В гостях хорошо ... (а дома лучше).

Семь раз отмерь – ... (один раз отрежь).

Сделал дело – ... (гуляй смело).

За двумя зайцами погонишься – ... (ни одного не поймаешь).

Любишь кататься – ... (люби и саночки возить).

Сказочница Марья: Молодцы, какие, сколько пословиц много назвали!

Тысяча игр на празднике нашем.

Играем, шутим и пляшем.

- Предлагаю поиграть в народную игру «У медведя во бору»



*Дети рассказываются на стульчики.*

Сказочница Марья: Будем на посиделках петь и плясать, и друг друга потешать.

*Дети младшей группы показывают музыкальную игру «Ложки».*

Сказочница Марья: Какие вы, ребята, ловкие, проворные, весёлые, сообразительные! Но только не «задирайте нос»!

- Ребята, а что означает выражение «задирать нос»

*Дети объясняют, как они поняли фразеологизм.*

*Звучит весёлая музыка. Вбегает озорная девчонка Варвара.*

Варвара: Здравствуйте, ребята!

Сказочница Марья: Здравствуй, Варвара.

Варвара: О чем вы тут болтаете? Я тоже люблю болтать.

Сказочница Марья: Варвара, мы не болтаем, а учимся понимать и правильно употреблять интересные выражения. Они называются устойчивыми выражениями. Их необходимо понимать по-другому.

Варвара: Я тоже знаю такие выражения. Вот одно: сломя голову. Я никак не могу понять, зачем ломать голову? Вот другое: надуть губы. Их что можно воздухом надуть, как воздушный шарик?

Сказочница Марья: Сейчас, Варвара, ты все поймешь. Ребята, закончите предложения выражениями сломя голову, надуть губы.

Мама не купила Алене куклу, и дочка... (Надула губы.)

Что обозначает выражение надуть губы? (Обидеться, сделать недовольное лицо.)

Сказочница Марья: Егор испугался собаку и помчался от нее... (Сломя голову.)

Что обозначает выражение сломя голову? (Быстро бежать, мчаться.)

Сказочница Марья: Много устойчивых выражений придумал наблюдательный русский народ. Есть и такие выражения, в которых встречаются названия животных. Внимательно наблюдая за повадками животных, народ сравнил их повадки с поведением человека.

Посмотрите на картинки с изображениями животных и назовите их.

*На мольберте выставлены картинки животных: волк, лиса, заяц, медведь, рыба.*

Сказочница Марья: Дополните предложение названием одного из этих животных.

Варвара: Я тоже буду вам помогать. (Предлагает неправильные ответы.)

Сказочница Марья:

Человек голоден, как... (Волк.)

Хитер, как... (Лиса.)

Труслив, как... (Заяц.)

Неповоротлив, как... (Медведь.)

Молчит, как... (Рыба.)

Варвара предлагает детям исполнить частушки.

1. Начинаем петь частушки, просим не смеяться-  
Ту народу очень много- можем растеряться.

2. Я сидела на печи, сторожила калачи,

А за печкой мышки сторожили пышки.

3. Выйду, выйду я плясать в новеньких ботинках,

Все ребята говорят, что я как картинка.

4. Напекла я пирогов, на окно поставила,

Поклевала всё ворона, крошек не оставила.

5. Самоваром всех встречаем, пироги на стол несём,

Мы за чаем не скучаем, говорим о том, о сём.

6. Хорошо частушки пели, хорошо и окали,

А теперь мы вас попросим, чтоб вы нам похлопали.



Ребенок:

Расступись честной народ,

Не пыли дорожки.

Хоровод русский у нас,

Топочите ножки.

*Исполняется русский хоровод по показу «У Маланьи, у старушки».*



*Дети рассаживаются на стульчики.*

Варвара: Молодцы, ребята! Вы такие дружные и весёлые! Я вам желаю никогда не **вешаете нос**, не **надувать губы**, никогда не **дрожать, как осиновый лист**, чтобы вы дружили **не разлей**

**-вода**.

Сказочница Марья: Вот и подходят к концу наши посиделки.

На посиделках побывали,

В игры русские играли!

Но по старинному обычаю, ни один праздник не обходится без угощения!

(Достаёт из волшебного сундучка баранки).

Используемая литература:

<https://www.maam.ru/detskijasad/folklornyj-prazdnik-v-starshei-grupe-posidelki.html>

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц: Речевые праздники и развлечения в детском саду. Изд.: Гном, 2010 г.

