

Жанна Удалова

Конспект логоритмического занятия «Путешествие в сказку «Федорино горе».

Тема занятия: «Путешествие в сказку «Федорино горе»

Лексическая тема: «Посуда»

Программное содержание:

коррекционно-образовательные:

— познакомить детей с понятиями: чайная, кухонная, столовая посуда и научить их определять посуду по назначению, уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда»;

— учить составлению сложных предложений (при помощи «потому что»);

— формировать навыки словообразования существительных с помощью суффиксов;

— закреплять умение передавать эмоции (огорчение, радость, удивление);

коррекционно-развивающие:

— совершенствовать технику выполнения правильной ходьбы, бега на носках;

— развивать воображение, зрительное внимание, чувство ритма, умение согласовывать движения со словами и музыкой;

— развивать правильное дыхание, артикуляцию;

коррекционно-воспитательные:

— формировать взаимопонимание, навык сотрудничества, взаимодействие в игре и на занятии.

— воспитывать бережное отношение к посуде.

Пособия:

• Презентация к занятию, письмо, посуда: чайная, кухонная и столовая; коробка для посуды; 2 стола, накрытых скатертями; детская кухня.

Словарная работа: название предметов посуды, классификация посуды.

Предварительная работа: Рассматривание посуды, чтение сказки «Федорино горе», «Скачет сито по полям», разучивание песни «Ложки, ложки, постучите»

Методические приемы

Словесные: чтение стихотворения, письма

Игровые: игры «Поможем Федоре, наведем порядок», игра «Угадай настроение»,

Практические: просмотр отрывка из мультфильма, упражнение «ровным кругом», упражнение «Скачет сито по полям», Песня «Ложки, ложки, постучите», артикуляционные упражнения «Пьем чай»

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед:

— Ребята, вы любите слушать сказки?

— Ребята, мы отправимся в интересное и увлекательное путешествие в сказку. А для этого, надо проговорить присказку. (Дети встают с логопедом в круг и выполняют движения вместе)

За ступенькою ступенька – станет лесенка. (Руки перед грудью, движения кистями рук снизу-вверх).

Слово к слову spoём складно – будет песенка. (Кисти рук поставлены вертикально, ладошка правой руки касается ладошки левой руки)

А колечко на колечко – станет вязочка. (Большие и указательные пальцы рук образуют колечко, сцепляются, изображая цепочку)

Сядь со мною на крылечко. (Присели)

Слушай сказочку. (Ладони рук находятся у щек)

2. Просмотр отрывка мультфильма «Федорино горе»

- Ребята, вы узнали эту сказку? Как она называется? Кто главный герой этой сказки? Кто помнит, о чем эта сказка? Кто автор этой сказки?

Логопед:

Разбежалась вся посуда

Нет тарелок, вилок нет,

И попрятались кастрюли,

Не сварить никак обед!

Мы оказались с вами в сказке К.Чуковского «Федорино горе»

3. Упражнение на ориентировку в пространстве «Скачет сито по полям» под музыку

Скачет сито по полям (подскоки)

А корыто по лугам.

За лопатую метла (ходьба)

Вдоль по улице пошла ходьба

И кастрюля на бегу (бег на носочках врассыпную)

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу

Удержаться не могу!»

Из окошка вывалился стол (ходьба с высоким подниманием колен)

И пошел, пошел, пошел! (Логопед заводит детей в круг.)

Логопед: Посмотрите, а тут еще и письмо лежит.

Дорогие, девочки и мальчики!

Пожалуйста, помогите!

Посуду мою верните!

Федора.

Логопед: Ну что, поможем Федоре?

Логопед - (слайд № 3) Осталась Федора одна, ни чаю попить, ни обед сварить. Хорошо ли стало Федоре? Ответы детей.

4. Мимическая гимнастика (игра «Угадай настроение» показ эмоций)

Как много грязной посуды было у Федоры (слайд 4) – давайте мимикой покажем, что мы очень недовольны (слайд 5)

Чудеса! В сказке посуда как живая ходит! (слайд 6) – покажем удивление. (слайд 7)

А мы найдем посуду и наведем порядок! Посуда чистая на своем месте лежит. (слайд 8) – покажем радость. (слайд 9)

Как вы хорошо умеете показывать свои эмоции!

Давайте поможем Федоре, научим её мыть посуду.

5. Развитие мелкой моторики.

Раз, два, три, четыре, (чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибать пальчики по одному, начиная с большого)

И большую поварешку.

Ничего мы не сломали. (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

Так Федоре помогали!

Логопед: Ребята, а ведь посуда бывает разной.

6. Объяснение логопеда.

• Посуда, в которой готовят пищу, нужна на кухне и называется кухонная посуда. (Слайд №12)

• Посуда, которой пользуются во время обеда за столом – столовая посуда. (Слайд №13)

• Посуда для того, чтобы пить чай называется – чайная. (Слайд №14)

7. Игра «Угадай посуду».

Логопед загадывает загадки и достаёт отгаданный предмет из коробки, дети определяют к какой посуде он относится.

1) На огне я стою,

еду вкусную варю. (Кастрюля)

2) Если он наточен остро,

резать им легко и просто. (Нож)

3) К чаю подают меня, сладким сахаром полна.

4) Суп в меня нальют и на стол подают. (Сахарница)

5) Наколоть ей очень просто мясо и котлеты, макароны накрутить можно очень ловко. (Вилка)

6) На железный блин похожа, все пожарить я могу .

Чтоб хозяйке не обжечься, руку ей я подаю. (Сковорода)

7) Я пыхчу, пыхчу, пыхчу-

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела-

Пейте чай! Вода вскипела. (Чайник)

8) Среди ложек я полковник.

И зовут меня... (половник)!

9) Суп, салат, пюре, котлеты

Подают всегда в ... (тарелке).

10) А на чай и простоквашку

Подставляй, дружок, ... (чашку).

11) По моей тарелке лодочка плывёт.

Лодочку с едою отправляю в рот. (Ложка.)

Логопед: А теперь давайте на одном столе расставим чайную посуду, на другом – столовую, а на кухне и плите – кухонную.

8. Игра «Расставь правильно посуду».

Посмотрите, какой беспорядок! Расставим сначала кухонную посуду на плиту правильно и объясняем почему вот так:

Я ставлю чайник на плиту, потому что это кухонная посуда и т. д.

Теперь раскладываем столовую посуду на стол.

Чайную посуду ставим на этот стол.

Логопед: Повторим какая бывает посуда, как называется хором: кухонная, столовая, чайная.

- Молодцы справились с заданием и ничего не перепутали!

-Теперь задание потрудней.

8. Упражнение «Разложи продукты на место» (Слайды с по)

Дети есть специальная посуда, в которой подают продукты питания. Ее называют также, как и те продукты, которые в нее кладут. Сейчас на

экране будут появляться продукты, а вы должны догадаться, куда их класть?

– Что это за продукт питания? (Хлеб)

– В какую посуду ты положишь хлеб? (Хлеб я положу в хлебницу)

– Это сахар. Сахар я положу в сахарницу.

– Это конфеты. Конфеты я положу в конфетницу.

– Это масло. Масло я положу в масленку.

– Это салат. Салат я положу в салатник.

– Мы с вами узнали названия специальной посуды, в которую кладут продукты питания.

9. На экране появляется Федора (Слайд №)
Федора :

- Дорогие, дети! Какие вы молодцы, нашли мою посуду, всю перемыли, и навели порядок. Теперь я с ней никогда не расстанусь.

Раз, два, три, четыре пять, с ложками пойдем плясать.

Потому что у Федоры праздник наступил опять.

Упражнение на развитие чувства ритма и музыкального слуха.

10. Музыкальная игра «Ложки».

1. Ложки, ложки, постучите,

Малышей повеселите,

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Очень весело вокруг!

2. Над головкой постучите,

Малышей повеселите,

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Очень весело вокруг!

3. Вы по ножкам постучите,

Малышей повеселите,

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Очень весело вокруг!

4. По дорожке постучите,

Малышей повеселите,

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Очень весело вокруг!

5. По животику стучите,

Малышей повеселите,

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Очень весело вокруг!

6. Рядом с ушком постучите,

Малышей повеселите,

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Очень весело вокруг!

Логопед: За нашу помощь Федора угощает нас чаем.

11. Упражнения на артикуляцию и развитие дыхания «Попьем чай»

Федора гостей встречает.

Всех привечает.

Даёт каждому по маленькой чашке. (Артикуляционное упр. «Чашечка»)

По маленькой тарелочке. (Артикуляционное упр. «Тарелочка»)

По маленькой ложке.

Ешьте, пейте понемножку. (Артикуляционное упр. «Ложка» («Иголочка»))

Поставила Федора на стол самовар.

Новенький, блестящий, самый настоящий.

Вот такой пузатый (развести руки в стороны)

Кипятком богатый. (Артикуляционное упр. «Самовар»)

Пыхтит горячий самовар –

Выпускает струйкой пар. (Дыхательное упр. «Пар»- произнести «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!»)

В нём вода бурлит, кипит:

«Буль-буль...»- нам говорит. (Упражнение для развития чувства ритма «Буль-буль». Произнести звукоподражания, повторив один из заданных вариантов. Буль-буль (II)Буль-буль-буль (III) Буль-буль, буль (II I)Буль, буль-буль. (I II) Буль-буль, буль-буль (II II).

Самовар пыхтит, кипит, всем ребятам чай налит.

Ребята, подставляйте ваши чашечки. (Пальчиковое упр. «Чашечка»)

12. Окончание занятия.

Федора: Спасибо, вам, ребята, за помощь. Теперь я поняла, что у каждой вещи должно быть своё место.

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

буду, буду я посуду

И любить, и уважать!

До свидания!

Дети: До свидания Федора!

Логопед: Как вы помогли Федоре? Что вы делали? Как назвать одним словом: чайник, тарелка, кружка, кастрюля и т. Д. А вы запомнили какая посуда бывает?

Молодцы вы отлично справились со всеми заданиями! А я вам на память о нашем путешествии приготовила альбом с рисунками посуды. Вы в группе разукрасите, и будете вспоминать наше сказочное путешествие. Пора возвращаться в детский сад!

Прикреплённые файлы:

 [pril_dpbqe.ppt](#) | 14528,5 Кб