

# Семинар-практикум для воспитателей

## «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада»

Цель: закрепить знания педагогов по проблеме "Защита прав и правовое воспитание ребенка"

Задачи: используя знания, систематизировать материал, упражнять в активном изучении нормативно-правовых документов. Формировать коммуникативные умения, способность общаться, сотрудничать, умение направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, способность действовать в рамках ограниченного времени, обмениваться опытом работы по данной проблеме.

План:

1. Введение в тему.
2. История создания Конвенции. Основные принципы и содержание.
3. Роль воспитателя в осуществлении защиты прав ребенка. Формы и методы ознакомления детей с их правами.
4. Игра «Вопрос-ответ».
5. Игра-путешествие по сказкам: «Назови, какое право нарушено».
6. Презентация «Коррекционные игры для детей, способствующие социальной адаптации».
7. Выставка нормативно-правовых документов, литературы, методических рекомендаций по вопросу.

Методические рекомендации:

- памятки для воспитателей «Как распознать насилие в семье», «Формы жестокого обращения с детьми»;
- «Правила для воспитателей»,
- «Коррекционные игры для детей для социальной адаптации ребенка в коллективе»

### І часть: Теоретическая.

#### 1. «Случай в аквапарке»

Родители – мама и папа громко ругали пятилетнего сына на глазах у толпы. Мальчик, видимо провинившийся тем, что боится скатиться с горки, весь сжался и плакал. «Скатывайся быстрее, над тобой все смеются», - презрительно цедила мать. «Ну и трус», - добавил отец.

Два взрослых красивых человека «избивали» ни в чем не повинного маленького человека. «Избивали» морально.

Почему взрослые так часто жестоки по отношению к детям? Почему калечат своих детей подзатыльниками, тумаками? Почему «убивают» их такими страшными словами «дурак», «идиот», «дебил» и др? Почему взрослые люди не понимают простой истины, что все это им вернется сторицей?

Потом у таких родителей месяцами будет молчать телефон. Они никогда не узнают радости общения с внуками, нежной заботы детей, потому что в свое время они выбрали этот сценарий жизни.

**/на экране:**

Не травите детство спором.  
Не судите разговором.  
Не давите злом и страхом,  
Не бросайте слов с размаху.  
Душу детскую щадите,  
Пуще глаза берегите!/

Иногда сами родители ставят препятствия на пути развития своего ребенка. Это происходит по разным причинам: желание направить детей по проторенному пути своего личного опыта, презрительное отношение к неподобающей по их мнению профессии, собственная ограниченность. Всегда за этим стоит невнимательное, недальновидное отношение к тому, что ребенок считает важным для себя. За этим стоит неуважение к маленькому человеку как к отдельной самостоятельной личности.

Из биографии гениальных людей:

**/На экране портреты П.И.Чайковского, Ч. Дарвина, И.С.Баха /**

- Композитора П.И.Чайковского родители в 10 лет отдали учиться в училище правоведения. Композитор вспоминал эти годы с горечью, так как по прихоти своих родителей в течение долгих девяти лет был оторван от музыки.
- Отец Дарвина очень беспокоился: «Мой сын – бездарь. Кроме собаки его ничто в жизни не интересует».
- Старший брат и опекун Баха И.С. мнил себя единственным стоящим учителем. Девятилетний Иоганн был вынужден тайком брать из запертого шкафа ноты и при лунном свете переписывать произведения. Это серьезно повредило зрение композитора.

Несмотря на все, эти люди смогли выдержать напор критики и неверия в них со стороны близких. Но насколько выше они смогли бы подняться, если бы родные отнеслись к ним с вниманием и заботой, поддерживали бы их продвижение вперед.

2. Если мы обратимся к истории, то увидим, что бесправное, рабское положение детей в процессе исторического развития, пренебрежительное отношение к ребенку были свойственны всем странам.

В Швеции дети подвергались всем наказаниям, включая смертную казнь и каторжные работы.

Английские тюрьмы были полны подростками 10-12 лет.

В Древней Спарте ребенка, родившегося слабым, сбрасывали со скалы в пропасть.

В Париже детей, которые были в тягость родителям, отдавали нищим вместе с деньгами.

В Санкт-Петербурге в прошлом веке появилось много приютов для младенцев.

К осознанию того, что ребенок обладает теми же правами, что и все люди, человечество пришло в конце 19 - начале 20 века. В 1924 году в Женеве Лига Наций приняла первую в истории Декларацию прав ребенка. В дальнейшем, с образованием ООН в 1945 году, проблема защиты детей вышла на международный уровень и приняла реальные формы.

**/на экране: обложка Декларации прав ребенка/**

Они приняли Декларацию прав ребенка, которая включала в себя 10 статей, провозглашающих социальные и правовые принципы.

**/на экране: обложка Конвенции прав ребенка; 4 общих принципа/**

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно, за 2 минуты, приняла Конвенцию о правах ребенка, превратив ее в международный юридический механизм, обеспечивающий правовую защиту детей. Конвенция содержит 54 статьи, которые охватывают практически все области жизнедеятельности ребенка. Она имеет равное значение для всех стран мира. Историческая роль Конвенции состоит в том, что она, соединив все накопленное человечеством в области прав детей, стала важнейшим международно-правовым документом, обеспечивающим их защиту.

3. Положение детей в России в начале 21 века вызывает большую тревогу. Растут беспризорность, наркомания, насилие. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра.

Сейчас выпускается множество книг, затрагивающих тему о правах ребенка, но это мало способствует изменению правовой культуры общества. Необходимы реальные действия.

Защита прав детей сегодня оказалась настолько актуальной и важной проблемой, что появились и методические разработки занятий для дошкольных образовательных учреждений.

Вашему вниманию представлены следующие метод. разработки, которые имеются в нашем саду.

Для того, чтобы проводить занятия по правам ребенка, педагогу необходимо повысить уровень профессиональной грамотности по данной проблеме. Потому что главное действующее лицо, при проведении этой работы, мы – воспитатели. И от нашей с вами квалификации и культуры зависит соблюдение прав детей в ДОУ и семье.

*/на экране: презентация «Формы работы с детьми и родителями»/*

## **Работа с детьми**

### **Правовое образование дошкольников.**

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

#### ***Рекомендуется проводить:***

- ролевые, театрализованные и дидактические игры;
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.

#### ***Организовывать:***

- проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группе по решению ситуаций и задач, разработка совместных с воспитателем проектов и т.п.);
- продуктивные виды деятельности (изготовление эмблем, плакатов и т.п., их презентация).

#### ***Информация для воспитателя.***

- В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, можно использовать сказки, стихи, пословицы, поговорки и т.п.

Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно - ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия мира сказок, к осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

- Не рекомендуется в работе с дошкольниками использовать без соответствующей адаптации учебно-методические пособия по гражданско-правовому воспитанию, предназначенные для начальной школы.

- Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод человека.

## Какие задачи ставят педагоги?

- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).
- Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).
- Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Особое значение в деятельности педагогов имеет работа по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с широким использованием разнообразных средств и методов: этические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, организация игровой деятельности и игр-драматизаций, проблемное обучение, прямое разъяснение отрицательных поступков, шутка, юмор, индивидуальная работа и т.п.

Проведение специальных занятий на тему: "Первое знакомство с Декларацией прав человека" и "Каждый человек имеет право на имя и что означают наши имена", "Мой дом", "Моя семья", "Я и мое мнение", "Защити меня".

## Работа с родителями

Воспитатель детского сада ориентирует, просвещает и даже контролирует родителей.

### **Проводит систематическую работу по изучению семьи:**

- осуществляет наблюдение за детьми и их общением с родителями (как дети встречают своих родителей, с какими просьбами обращаются к родителям и др.), какие вопросы родители чаще всего задают педагогам, какова реакция родителей на детские шалости, капризы и отметки;
- проводит с детьми рисование на темы: "Мой дом", "Моя семья", "Во что я люблю играть дома", "Выходной день в моей семье", "В гостях у бабушки" и вместе с психологом анализирует полученные результаты;
- посещает семьи, в процессе чего педагог может оценить характер взаимодействия взрослых членов семьи с ребенком; проводит анкетирование родителей, которое позволит получить информацию о возрасте родителей, их образовании, интересах, отношении к ребенку; выявить трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, их желания и надежды относительно будущего своего ребенка, пожелания и предложения. Результатом всей этой работы должен стать социальный паспорт семьи, в котором должны найти отражение результаты проведенного изучения;
- вместе с психологом обрабатывает и анализирует полученные данные: структура семьи и психологический климат, стиль и фон семейной жизни, семейные традиции, социальный статус, степень участия в воспитательном процессе, отношение к ДОО.

## **Проводит работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей**

- информирует родителей о нормативных основах прав детей;
- вовлекает членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, игротеках и других мероприятиях детского сада - школы;
- консультирует родителей, используя очно-заочную форму (при индивидуальном общении и в письменном виде);
- осуществляет интеграцию всех специалистов образовательного учреждения (организует для родителей консультации медперсонала, психолога, специалистов по физической культуре и изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию и т.п.);
- проводит встречи родителей с представителями организаций, осуществляющих контроль за соблюдением прав детей (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, органы здравоохранения, социальной защиты населения, органы внутренних дел, инспекции по делам несовершеннолетних и т.п.);
- индивидуально консультирует и посещает на дому детей, родители которых относятся к "группе риска";
- совместно с родителями разрабатывает общегрупповые традиции - календарные праздники, связанные с семьей (День матери, Защиты детей и т.п.);
- организует выставки, на которых будут представлены результаты художественно-эстетической деятельности детей и родителей (фотоматериалы, поделки, музыкальные номера, инсценировки и т.п.);
- проводит спортивные мероприятия, походы, организует обмен опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях;
- разрабатывает игры и игровые упражнения, которые родители могут использовать с целью познавательного-речевого развития детей в домашних условиях.

### **"Жестокое обращение с детьми: что это такое?"**

"Проблемные" родители - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это - унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска:

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;
- присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, финансовые трудности; постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции;

- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- "трудный" ребенок.

**В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите.**

Перечислим основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога.

- Психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту.
- Неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка.
- Изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми).
- Проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания.
- Отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле.
- Повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.).
- Враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери.
- Сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого.
- Судорожное реагирование на поднятую руку (ребенок сжимается, как бы боясь удара).
- Чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех.
- Демонстрация "взрослого" поведения, интерес к вопросам секса.

К перечисленным признакам можно также отнести проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Наличие какого-либо одного признака не обязательно свидетельствует о том, что ребенок подвергается жестокому обращению или испытывает насилие (в то, числе и сексуальное). Однако проявляющиеся в том или ином сочетании, они должны обратить на себя внимание педагога.

Что делать, если, познакомившись с названными признаками поведения, вы невольно подумали о ком-нибудь из детей своей группы? В этом случае присмотритесь более пристально не только к ребенку, но и его родителям.

Какие наиболее характерные особенности в поведении взрослых должны подтвердить ваши опасения?

- В беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие.
- На жалобы по поводу поведения сына (дочери) в детском саду реагируют холодно, либо очень бурно и эмоционально.
- Часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения в другое.

**Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком?**

Прежде всего, постараться завоевать его доверие, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать у ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей.

Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в детском саду.

Для изучения семейной атмосферы педагог может предложить своим воспитанникам разрешить следующие ситуации:

1. У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял (а) с собой на представление?
2. Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться. Кто это?
3. Дома ты строишь из конструктора гараж. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты потерял (а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?
5. У тебя болит зуб, и ты должен (должна) идти к зубному врачу. С кем ты пойдешь к врачу?

После того как педагог установит доверительный деловой контакт с родителями: становится возможным решение главной задачи по профилактике жестокого обращения с детьми - трансляции родителям положительного образа ребенка.

В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам:

- ваше предположение подтверждается (не подтверждается);
- решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов.

## **II часть: Информационно-практическая**

### **4. Игра «Вопрос-ответ».**

Педагоги разбиваются на две команды, предлагают название команды. За правильный ответ каждая команда получает 1 балл.

Какой из приведенных вариантов ответа является правильным с точки зрения Семейного кодекса РФ?

**Задание 1.** Кто несет основную ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

- 1) Органы управления Российской Федерации;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) образовательное учреждение;
- 4) родители и другие лица, воспитывающие ребенка.

**Правильный ответ - четвертый.**

**"Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей" (Семейный кодекс РФ, с. 63, п. 1).**

**За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности.**

**Задание 2.** Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

- 1) Родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;
- 2) ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей;
- 3) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;
- 4) родители и органы местного управления образованием.

**Правильный ответ - второй.**

**"Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей" (Семейный кодекс РФ, с. 65, п. 2).**

Какой из приведенных вариантов ответа является правильным с точки зрения Закона РФ "Об образовании"?

**Задание 3.** Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательном учреждении?

- 1) Лица, совершившие или допустившие нарушения;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) местные органы управления образованием;
- 4) образовательное учреждение.

**Правильный ответ - четвертый.**

**Закон РФ "Об образовании" возлагает ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся на образовательное учреждение (ст. 32, п. 4). Речь идет об ответственности образовательного учреждения как юридического лица.**

**Задание 4.** Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения воспитанников в образовательном учреждении?

- 1) Учредитель;
- 2) органы управления образовательным учреждением;
- 3) должностные лица образовательного учреждения;
- 4) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

**Правильный ответ - третий.**

**"Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха воспитанников несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством РФ и уставом данного образовательного учреждения" (закон РФ "Об образовании", ст. 51, п. 7).**

**Должностное лицо - служащий государственного учреждения, уполномоченный принимать важные решения и осуществлять юридически значимые действия. В дошкольном образовательном учреждении под должностным лицом подразумевается заведующая ДОУ.**

**Задание 5.** Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы воспитанников и дело дойдет до судебного разбирательства?

- 1) Заведующая как представитель образовательного учреждения;



- 2) заведующая как должностное лицо этого учреждения;
- 3) работник образовательного учреждения, допустивший нарушение;
- 4) учредитель образовательного учреждения.

**Правильный ответ - первый.**

**В соответствии с законом РФ "Об образовании" ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников должно нести образовательное учреждение. Представлять его должен руководитель этого учреждения или иное уполномоченное должностное лицо. Постановление суда будет обращено к образовательному учреждению, а не к конкретным должностным лицам, несущим ответственность за деятельность образовательного учреждения, и не к лицам, непосредственно нарушившим права и свободы воспитанников. Руководитель же образовательного учреждения по результатам решения суда должен принять меры по устранению отмеченных судом нарушений и возмещению ущерба, причиненного образовательному учреждению действиями его работников.**

**Задание 6.** Дает ли право закон РФ "Об образовании" участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям) обучающихся?

- 1) Да, только через родительские комитеты;
- 2) да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия;
- 3) да, только через Совет образовательного учреждения;
- 4) нет.

**Правильный ответ - второй.**

**"Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право... защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением" (закон РФ "Об образовании", ст 52, п. 1).**

**Закон не указывает на какие-либо ограничения в выборе органов управления образовательным учреждением, в котором родители (законные представители) могли бы участвовать. Они имеют право избирать и быть избранными в представительные или иные органы самоуправления образовательного учреждения в соответствии с установленным в уставе порядком.**

**Задание 7.** Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников?

- 1) Педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;
- 2) правильно организовывать режим питания, занятий воспитанников;
- 3) направлять ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;
- 4) создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

**Правильный ответ - четвертый. "Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.**

**Учебная нагрузка, режим занятий, организация питания определяется УСТАНОВЛЕННЫМ образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения" (закон РФ "Об образовании", СТ. 51, п. 1).**

**Задание 8.** Вам стало известно, что соседи по подъезду жестоко обращаются со своим ребенком. Какие действия Вам следует совершить?

- 1) Побеседовать с родителями ребенка и указать на неправомерность их действий;
- 2) сообщить в образовательное учреждение, где обучается ребенок;
- 3) позвонить в органы опеки и попечительства и сообщить координаты семьи, где нарушаются права ребенка.

**Правильный ответ - третий.** "Должностные лица организаций и иные граждане, которым стало известно об угрозе жизни и здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.

При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка" (Семейный кодекс, СТ.56, п. 3).

### 5. Игра-путешествие по сказкам: «Назови, какое право нарушено».

Условия таковы: каждой команде по очереди будут предлагаться короткие отрывки или фразы из литературных произведений. Вам надо назвать:

- Литературное произведение, из которого дан отрывок, и автора, если такой есть. Заодно мы увидим, как наши воспитатели знают детскую художественную литературу.
- Назвать, какое право нарушено. Как известно, лучше запоминается то, что вызывает в памяти человека какие-либо ассоциации. Вот сейчас и увидим, какие ассоциации с литературными произведениями вызовут у вас статьи Конвенции. Каждый правильный ответ - 1 балл. Если команда ошибается, за нее может ответить другая команда и заработать себе дополнительный балл.

1. "И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: А король-то голый! - Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! - сказал его отец. - Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит он говорит правду."

*(Г.Х. Андерсен "Новое платье короля")*

Статья 13 (право на собственное мнение).

- Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и все, что думает, высказывать вслух или написать. И не надо ему говорить, как любят некоторые взрослые: "Мал еще, помалкивай!" Ну и что, что мал, ведь, бывает,- и взрослые ошибаются! Но в статье есть оговорка: ребенок может свободно выражать свое мнение, если при этом он никого не оскорбляет. Ведь бывают такие дети, которые любят дразнить, обзывать других людей. Вот видите, не любят страны - участницы, когда дети грубят.

2. "Допьяна гонца поят

И в суму его пустую

Суют грамоту другую.

И привез гонец хмельной

В тот же день приказ такой:

Царь велит своим боярам,

Времени не тратя даром,

И царицу и приплод Тайно бросить в бездну вод".

*(А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане")*

Статья 16 (право на тайную переписку).

- Другими словами: никто не имеет права читать чужие письма. Переписка двух людей - это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Вообще всегда считалось, что порядочный человек никогда не станет подглядывать, подслушивать и читать чужие письма. Вот и в сказке о царе Салтане те, кто нарушил тайну переписки, были наказаны.

3. Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал?

- Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?"

*(Ш. Перро "Золушка")*

Статья 31. (право на отдых и игры)

- Иными словами, ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться. Все дети мира очень любят играть, веселиться, петь, танцевать. Но не всегда некоторые взрослые понимают детей и считают, что детские игры - это пустяки, что надо заниматься только серьезными делами. Детские игры - это вовсе не пустяки! Ведь в некоторых странах дети вынуждены работать, потому что приходится помогать родителям прокормить семью. Кроме того, некоторые родители чересчур перегружают детей, хотят, чтобы, кроме школы, их ребенок ходил заниматься музыкой, и на занятия иностранным языком, и в спортивную секцию... И забывают, что право на отдых, на игры, на праздники записано в Конвенции о правах ребенка.

4. - Ничего! Ничего! - сказала фрекен Бок. - У меня и дети, и собаки быстро становятся шелковыми".

*(А. Лингрен "Мальчи и Карлсон, который живет на крыше")*

Статья 19. (право на уважение личности)

- Родители, воспитатели, учителя должны уважать детей, быть добрыми, терпеливыми. Если ребенок балуется или плохо учится, его нельзя оскорблять, обзывать, а тем более бить.

5. "Только бедного утенка, который вылупился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже и куры.

*(Г.Х.Андерсен "Гадкий утенок")*

Статья 8. (право на сохранение индивидуальности)

- Иными словами, ребенок не обязан быть как все. Если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его. Дети бывают разные: худенькие и толстые, рыжие и лопухие, "шустрики" и "копуши", веселые и плаксы... И если этим они отличаются от других - не беда! Если ребенок особенный, пусть таким и остается. И мы должны любить и уважать его таким, какой он есть! Я хочу рассказать вам одну историю. Жил когда-то в стране Дании странный мальчик: длинный, нескладный, некрасивый. Он был сыном сапожника, но мечтал стать поэтом. Он вечно думал о чем-то своем, в мечтах путешествовал по разным удивительным странам, не замечая, что все над ним смеются. Потом мальчик вырос, но остался в душе все тем же странным ребенком. Теперь его знает весь мир, и все дети мира любят его сказки. Его имя Ганс Христиан Андерсен. И сказку про гадкого утенка он написал, вспоминая свое детство. А он ведь был вовсе не плохой, этот гадкий утенок, просто он был не такой, как все.

6. "Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась - нет лягушечьей кожи. Искала-искала не нашла и говорит Ивану-царевичу: "Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!" (р.н. сказка "Царевна-лягушка")

Статья 16. (право на жизнь и личную неприкосновенность)

- Иными словами: ребенок, как и любой другой человек, имеет право на свою личную жизнь, свою тайну. Конечно, нам взрослым, особенно родителям, не все равно, с кем дружит ребенок, где бывает, как одевается, о чем шепчется со своим другом. Родители могут посоветовать, убедить, объяснить ребенку, что им не нравится в его поведении. Но никто не имеет права вмешиваться и силой переделывать жизнь человека по-своему, указывать: "С этим не дружи! Такую музыку не люби! Думай только так, а не иначе!"

7. "Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. - Иди; - говорит, - и без подснежников не возвращайся".

(С. Маршак "Двенадцать месяцев")

Статья 20. (право на защиту и помощь, предоставляемые государством)

- Государство должно заботиться о ребенке, который остался без родителей. Здесь говорится о сиротах или детях, чьи родители лишены родительских прав. К сожалению, в нашей стране таких детей не становится меньше. Бывают родители, которым страшно доверить ребенка: пьяницы, наркоманы, психически неполноценные. В этих случаях растить и воспитывать детей должно государство. Но, конечно же, семья, хотя бы и не родная, для ребенка лучше, поэтому детей усыновляют, но государство обязательно должно проверять условия, в которых живут такие дети.

8. - Плаваешь, глупая, ныряешь? Ныряй, ныряй, а я тебя все равно съем!

- Выходи лучше сама! - сказала Лиса".

(Д. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка")

Статья 23. (право на материальную, социальную и медицинскую помощь неполноценным детям)

- Больному ребенку должны быть доступны все радости, всё хорошее, что есть у здоровых детей. И государства - члены ООН обещали постараться вылечить таких детей, помочь их родителям найти лекарства и врачей. Если болезнь неизлечима, государства обещали выделять деньги на специальные школы, где детям помогут адаптироваться к жизни: слепых научат читать, глухонемых - говорить и т.д.

9. - Рубите ей голову! - Крикнула Королева. - Пусть выносят приговор, а виновата она или нет - потом разберемся!"

(Л. Кэрролл "Алиса в стране чудес")

Статья 40. (право на защиту обвинения)

- Любой человек, в том числе и ребенок считается невиновным до тех пор, пока не докажут, что он виноват. Один человек не имеет права признать другого виновным, осудить, а тем более наказать. Это может сделать только суд. В суде у человека, которого обвиняют, должен быть защитник (адвокат), который будет ему помогать.

10. "На следующий день папа Карло купил сыну Азбуку с крупными буквами и цветными картинками и отправил сына в школу".

(А.Толстой "Золотой ключик, или приключение Буратино").

Статья 28. (право на бесплатное образование)

- Да, каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. А государство должно следить, чтобы непременно все дети посещали школу, чтобы не получилось как в сказке про золотой ключик!

Пока экспертная группа оценивает и подсчитывает общее количество баллов, мы подведем итоги тестирования. Слово экспертам.

Подводятся общие результаты игры.

- Независимо от того, чья команда набрала большее количество баллов, я думаю, все вы будете теперь лучше знать права ребенка, уважать, и защищать их, внедрять свои знания в практику работы с детьми и родителями.

Последний вопрос, Команда, которая назовет большее количество названий сказок, в которых нарушаются те или иные права героев, получит дополнительное очко.

"Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (Право на жизнь, похищение детей)

"Заюшкина избушка" (Право на неприкосновенность жилища)

"Иван Царевич и Серый Волк» (Право на владение личным имуществом, Право на жизнь и личную неприкосновенность)

"Лягушка-путешественница» (Право на свободное передвижение)

"Царевна Лягушка"? (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию, право на личную жизнь)

"Золотой Ключик"? (Право на бесплатное образование для Буратино, Право на личную неприкосновенность – Буратино схватил за хвост Шушера, грубое обращение Карабаса-Барабаса с куклами, физическое насилие, экономическая эксплуатация.

