




# Знакомство с культурой и традициями русского народа

Подготовила и провела  
учитель-логопед Удалова Ж.А.



- 
- 
- **Вид проекта:** познавательно-творческий
  - **Участники:** дети второй младшей группы, воспитатели, учитель-логопед, родители, музыкальный руководитель.
  - **Сроки проекта:** 6 недель
  - **Цель:** Приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство с народными играми, песнями, традициями. Развитие речи детей, средствами разнообразных фольклорных форм.

## Задачи:

- **Развивающие:**


- Развивать любознательность, довести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры;
- Развивать интерес к истории, традициям в жизни людей;
- Развивать связную речь, активизировать словарь детей пословицами, поговорками, потешками, песенками;
- Развивать мелкую и общую моторику, интерес к пальчиковым играм.
- Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание.
- Развивать интерес и любовь к фольклору.



- **Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к родному языку, вызывать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества.
- Воспитывать у детей любовь к культуре своего народа, уважительное отношение к прошлому России.
- Воспитывать нравственные качества личности---уважительное отношение к старшим, доброту, отзывчивость, справедливость, бережное отношение к природе, доброжелательные отношения друг к другу.


- **Образовательные:**

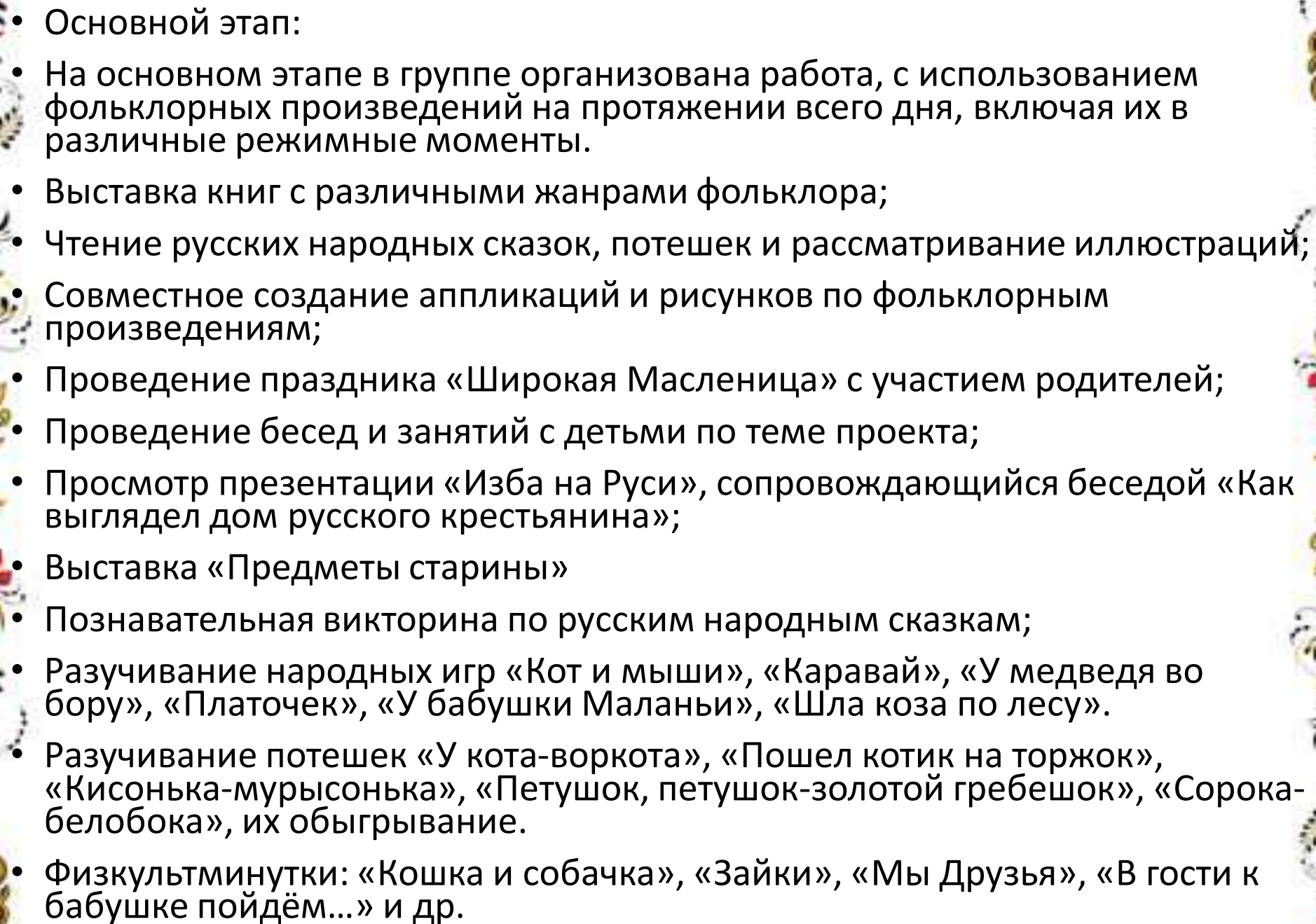
- Знакомить детей с культурой, бытом, традициями, народными праздниками.
  - Познакомить детей с предметами русского быта, способами действия с ними, их функциями.
  - Знакомить детей с народными промыслами;
  - Познакомить с фольклорными произведениями (устным народным творчеством: потешки, прибаутки, сказки, народные игры, песни)
  - Формировать грамматический строй речи.
- 

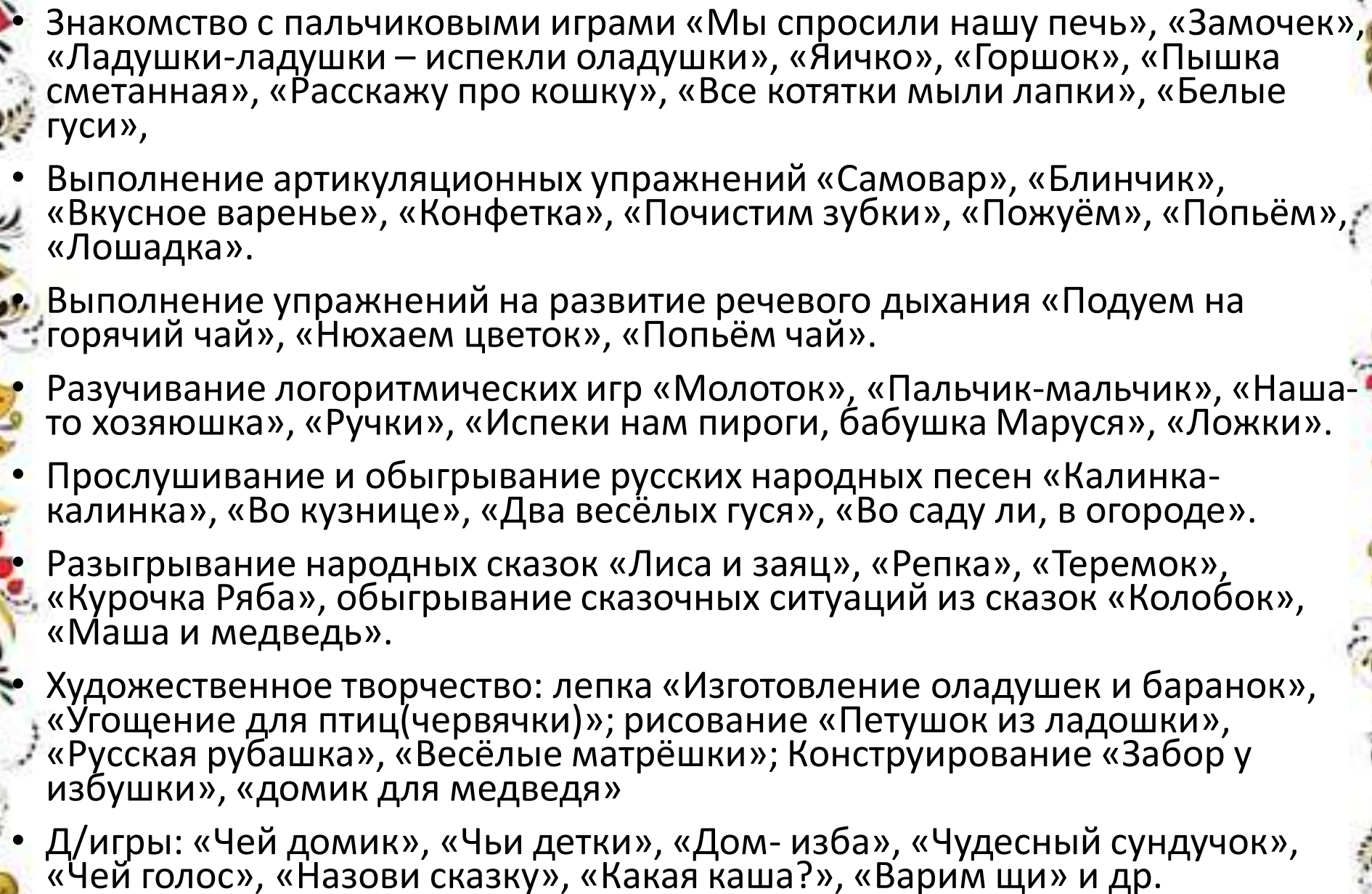


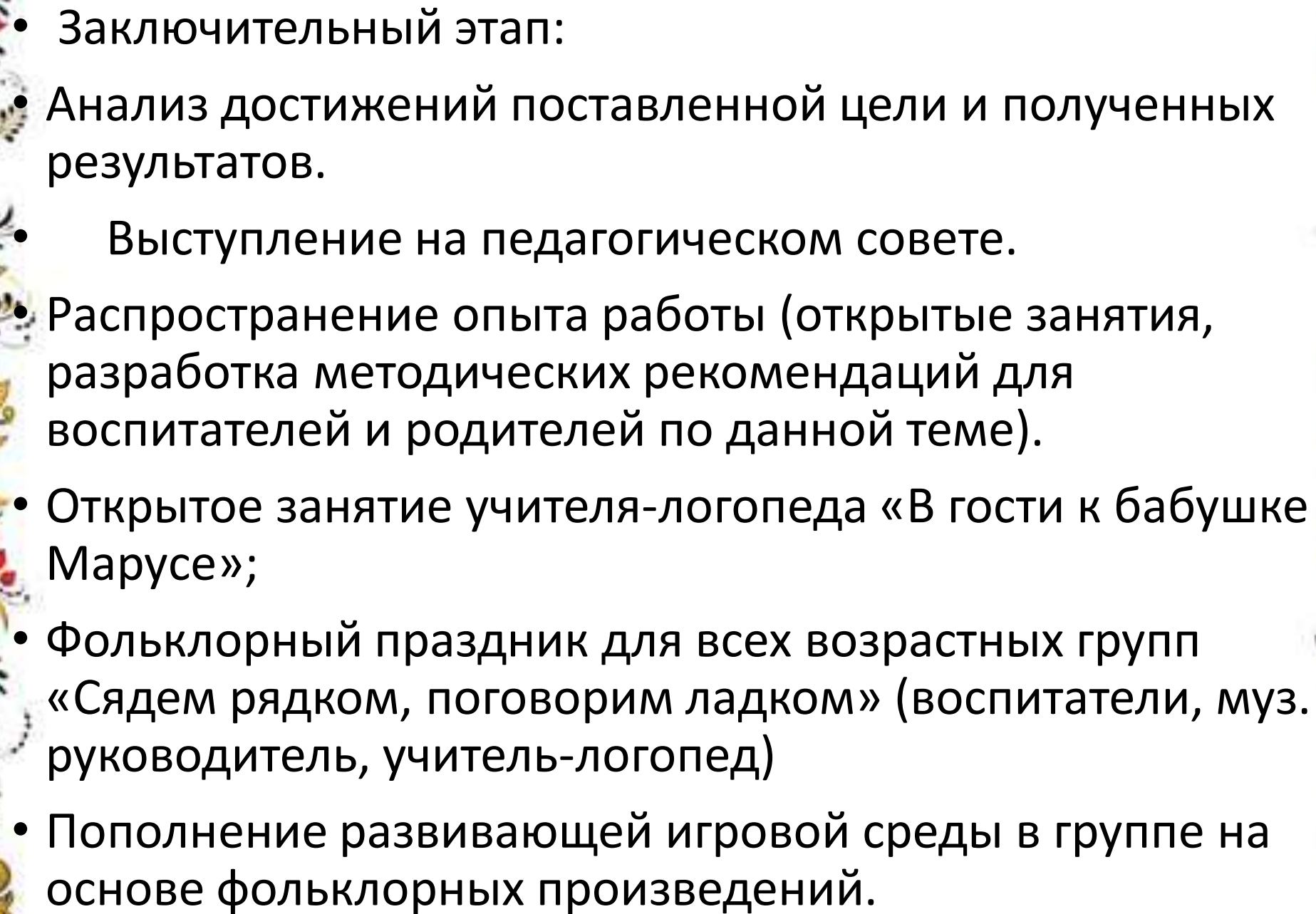
## • **Этапы реализации проекта.**

### • Подготовительный этап:



- Обозначение актуальности и темы будущего проекта;
  - Работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
  - Подборка фольклорного материала, соответствующего возрасту детей;
  - Составление тематического перспективного плана на 6 недель;
  - Составление картотеки потешек, поэзии пестования для всех режимных моментов;
  - Изготовление пособий, разрезных картинок;
  - Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;
  - Разработка занятий, определение тематики бесед;
  - Разработка сценариев, развлечений, хороводных, народных и подвижных игр;
  - Подбор литературного сопровождения к физкультминуткам;
  - Подбор артикуляционных упражнений, пальчиковых и музыкальных игр, логоритмических игр, народных песен.
- 

- 
- Основной этап:
  - На основном этапе в группе организована работа, с использованием фольклорных произведений на протяжении всего дня, включая их в различные режимные моменты.
  - Выставка книг с различными жанрами фольклора;
  - Чтение русских народных сказок, потешек и рассматривание иллюстраций;
  - Совместное создание аппликаций и рисунков по фольклорным произведениям;
  - Проведение праздника «Широкая Масленица» с участием родителей;
  - Проведение бесед и занятий с детьми по теме проекта;
  - Просмотр презентации «Изба на Руси», сопровождающийся беседой «Как выглядел дом русского крестьянина»;
  - Выставка «Предметы старины»
  - Познавательная викторина по русским народным сказкам;
  - Разучивание народных игр «Кот и мыши», «Каравай», «У медведя во бору», «Платочек», «У бабушки Маланьи», «Шла коза по лесу».
  - Разучивание потешек «У кота-воркота», «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька», «Петушок, петушок-золотой гребешок», «Сорока-белобока», их обыгрывание.
  - Физкультминутки: «Кошка и собачка», «Зайки», «Мы Друзья», «В гости к бабушке пойдём...» и др.

- 
- Знакомство с пальчиковыми играми «Мы спросили нашу печь», «Замочек», «Ладушки-ладушки – испекли оладушки», «Яичко», «Горшок», «Пышка сметанная», «Расскажу про кошку», «Все котятки мыли лапки», «Белые гуси»,
  - Выполнение артикуляционных упражнений «Самовар», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Конфетка», «Почистим зубки», «Пожуём», «Попьём», «Лошадка».
  - Выполнение упражнений на развитие речевого дыхания «Подуем на горячий чай», «Нюхаем цветок», «Попьём чай».
  - Разучивание логоритмических игр «Молоток», «Пальчик-мальчик», «Наша-то хозяйюшка», «Ручки», «Испеки нам пироги, бабушка Маруся», «Ложки».
  - Прослушивание и обыгрывание русских народных песен «Калинка-калинка», «Во кузнице», «Два весёлых гуся», «Во саду ли, в огороде».
  - Разыгрывание народных сказок «Лиса и заяц», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», обыгрывание сказочных ситуаций из сказок «Колобок», «Маша и медведь».
  - Художественное творчество: лепка «Изготовление оладушек и баранок», «Угощение для птиц(червячки)»; рисование «Петушок из ладошки», «Русская рубашка», «Весёлые матрёшки»; Конструирование «Забор у избушки», «домик для медведя»
  - Д/игры: «Чей домик», «Чьи детки», «Дом- изба», «Чудесный сундучок», «Чей голос», «Назови сказку», «Какая каша?», «Варим щи» и др.

- 
- Заключительный этап:
  - Анализ достижений поставленной цели и полученных результатов.
  - Выступление на педагогическом совете.
  - Распространение опыта работы (открытые занятия, разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей по данной теме).
  - Открытое занятие учителя-логопеда «В гости к бабушке Марусе»;
  - Фольклорный праздник для всех возрастных групп «Сядем рядком, поговорим ладком» (воспитатели, муз. руководитель, учитель-логопед)
  - Пополнение развивающей игровой среды в группе на основе фольклорных произведений.



- 
- 
- Выводы и результаты:
  - В ходе реализации проекта дети познакомились с предметами старинного русского быта.
  - Проведение различных мероприятий позволило:
  - Обогатить словарный запас, развивать правильную речь детей; расширить знания о малых фольклорных формах;
  - Познакомить с некоторыми народными обычаями, играми, песнями;
  - Повысить компетентность родителей в вопросах развития речи ребенка; понять значимость данной проблемы в раннем возрасте и осознать свою причастность к решению этого вопроса.
  - Обобщить и распространить опыт работы в рамках проекта.











**Спасибо за внимание**