

1 Открытое логопедическое занятие для детей 5-6 лет по лексической теме: «Весна».

Цель: Уточнить знания детей по теме «Весна»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме;

Коррекционно-образовательные задачи: -закрепление навыков словообразования и словоизменения: -согласование существительных с прилагательными; -существительных с глаголами; -умение подбирать прилагательные к сущ.; -развитие связной речи; -закрепление умения отвечать на вопросы полным предложением;

Коррекционно-развивающие задачи: -совершенствование фонематического восприятия; -развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления;

Коррекционно-воспитательные задачи: -воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, -учить правильному поведению в природе.

Оздоровительные задачи: -развитие координации речи с движением, самомассаж, терапия с массажными мячиками.

Оборудование: картинки с изображением времён года, картинки с изображением признаков весны, предметные картинки: солнышко, запись музыки с пением птиц,

Ход занятия. I. Организационный момент: (На доске картинка с изображением солнышка). Логопед: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? Дети: Солнышко. Логопед: Давайте поприветствуем солнышко и друг друга.

2 Здравствуй солнце золотое. (Дети раскрывают ладони в сторону солнца) Здравствуй небо голубое. (Поднимают руки вверх) Здравствуй матушка земля. (Наклон руки вниз) Здравствуй все мои друзья. (Руки вниз, затем в стороны, касаясь друг друга ладонями)

Логопед: О чём мы будем говорить на сегодняшнем занятии, вы узнаете из стихотворения, которое я вам прочту.

Растекайтесь ручьи, Разбегайтесь лужи. Выползайте муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник. (Звучит пение птиц). Догадались, о каком времени года мы сегодня будем говорить? Дети: О весне.

3 Логопед: Все рады весне, ждут её с нетерпением. В старину считали, что весна не приходит сама. Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова... Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой... Давайте каждый из вас попросит что-нибудь у весны.

(Дети просят весну принести: хорошую погоду, тёплое солнышко, зелёную травку, тёплый ветерок, поющих птиц, подснежники и т.д.)
II. Основная часть.

.Логопед: Ребята, посмотрите. Перед вами картинки с изображением времён года (на доске 3 картинки времён года: весна, осень, зима). Определите, на какой по счёту картинке изображена весна. И докажете, почему вы так думаете? (Ответы детей: Это весна, потому что тает снег,... с крыш капает сосульки,... прилетели птицы,...дети надели весеннюю одежду и т.д.).

Логопед: Молодцы, вы правильно назвали признаки весны.

Логопед: На землю вернулась красавица весна. Давайте ощутим её прикосновение

.2. (Проводится массаж лица). Светит яркое весеннее солнышко и ласкает нам лицо - поглаживание. Дождик ещё холодный - постукивание подушечками пальцев По утрам ещё иногда пощипывает морозец - пощипывание Но всё-таки солнышко уже греет сильнее - снова поглаживание.

4. Дидактическая игра «Хлопни в ладоши».

Логопед: Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне. (Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко).

5. Дидактическая игра: «Что лишнее?» На доске картинки, на которых изображены предметы, относящиеся к разным временам года. Надо выбрать только те из них, которые относятся к весне.

6. Дидактическая игра: «Чего не стало?». На доске четыре картинки. Логопед убирает по одной и просит детей сказать, какой картинки не стало.

7. Логопед: В каждом времени года по три месяца. Давайте вспомним названия весенних месяцев. Я загадаю вам загадку, а отгадка будет название месяца. -Прошла зима И каждый рад. Спешит весна, И месяц (март). -За ним другой стучится в дверь, Он называется (апрель). -И третий месяц вспоминай, Как называется он (май).

8. Логопед: А теперь посмотрите на картину, на которой изображена весна, и скажите, без чего не бывает весны? Дети: "Не бывает весны без солнышка (без сосулек, без ручейков, без луж, без одуванчиков, без насекомых, без птиц, без листочков, без ледохода)".

9. Логопед. Молодцы! А теперь мы с вами поиграем в игру «О чем можно сказать?» Звонкий, весёлый, звенящий, журчащий. Что это? (ручей) Высокое, чистое, голубое, ясное (небо) Длинная, тонкая, ледяная (сосулька) Яркое, весеннее, ласковое, тёплое (солнце) Красивый, хрупкий, нежный, первый (подснежник).

10. Логопед. Замечательно! А теперь попробуйте подобрать как можно больше слов про то, что делают весной солнце, снег, ручьи. Дети: Солнце светит, прогревает, ласкает, улыбается. Снег тает, темнеет, оседает, чернеет. Ручьи бегут, звенят, журчат, веселятся.

11. Логопед. Послушайте звуки весны, и отгадайте что это? Включить запись: шума ветра, пение птиц, журчание ручейка; поиграть несколько раз.

12. Логопед: А сейчас поиграем в игру "Скажи - наоборот". Зимой небо пасмурное, а весной - (ясное) Зимой солнце стоит низко, а

весной (высоко) Зимой холодно, а весной..(тепло). Зимой по утрам на улице темно, а весной..(светло). Зимой воздух холодный, а весной. (теплый) Зимой день короткий, а весной. (длинный) Зимой песни у птиц грустные, а весной..(весёлые). Зимой лёд на реке толстый, а весной..(тонкий). Зимой солнце тусклое, а весной..(яркое). Зимой снег лёгкий, а весной..(тяжёлый). Зимой день короткий, а весной..(длинный). Зимой снег чистый, а весной (грязный). На зиму перелётные птицы улетают на юг, а весной...(возвращаются).

13.Логопед. Молодцы! А как ласково можно назвать: -Солнце? (Солнышко) -Ручей? (Ручеёк) -Ветер? (Ветерок)

14. Игра «Посчитай сколько». Дети согласовывают числительные с именем существительными: одно дерево два дерева пять деревьев один зонтик два зонтика пять зонтиков один подснежник два подснежника пять подснежников

15.Логопед. Скажите, а что происходит весной в природе с животными? Дети. Прилетают птицы. Просыпаются медведи и выходят из своих берлог, а ежики просыпаются в своих норках.

Логопед: Весной оживает природа, и просыпаются звери, проснулся и Ёжик, он решил попутешествовать.

16.Терапия с массажными мячиками: «Сказка про Ёжика».

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький Ежик. (Показать шарик в открытой ладони). Еж был маленький и поэтому всего боялся. Он то выглядывал из своего домика, то прятался. (Несколько раз сжать и разжать ладонь с мячиком). Однажды ранним весенним утром захотел Ежик погулять. Он вышел из своего домика, огляделся и побежал по дорожке своими маленькими ножками. Дорожка была узенькая, извилистая. (Катать шарик по ладони вперед- назад). Долго бежал Еж. И вдруг очутился около большой бурлящей реки. А через реку был переброшен тонкий мостик. (Круговые движения шариком по ладони сначала по часовой стрелке, потом против). Аккуратно

ступил он своими маленькими ножками на узкий мостик сделал шаг, потом второй, третий, четвертый, пятый и перебрался на другой берег! (Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого). А там поляна большая, круглая, красивая! (Круговые движения шариком по ладони). На поляне видимо-невидимо первоцветов: и подснежники, и крокусы, и мать-и-мачеха, и медуница, и тюльпаны! Красиво, как в сказке! (Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого, на каждое название цветка). Ежику очень понравилась поляна он её обошел, ступил на мостик один шаг, второй, третий, четвертый. Пятый... и он на другом берегу! (Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого). Быстро побежал Еж сначала по извилистой дорожке, потом по прямой. Добрался до своего домика! (Катать шарик по ладони вперед-назад). А когда пришел вечер, закрыл Ежик свой домик, лег в кроватку и уснул сладким сном! (Зажать шарик в ладошке).

Итог занятия: Где мы с вами побывали? Что запомнилось больше всего? Что понравилось?