муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №2 г. Вязьмы Смоленской области

Консультация

«Использование развивающих, познавательных игр, игровых методов и приемов в образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с христианскими заповедями любви, добра и милосердия»

Подготовила : Кронина Т.С, воспитатель

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Воспитывать в детях такие чувства, как любовь, добро и милосердие нужно с раннего возраста, еще с детского садика. Конечно, не словами, а наглядным примером, словами и поступками. Нужно, чтобы дети обязательно всё видели своими глазами, принимали участие в этом.

Дошкольники  наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Одной из задач духовно - нравственного воспитания дошкольников является знакомство детей с христианскими заповедями, которые учат культуре  и милосердию, состраданию, доброте, любви, сочувствию к людям.

Дошкольный возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором формируются основные принципы гуманной жизни. Цель духовно - нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом,  педагоги превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка, воспитывали такие социально-значимые качества личности, как долг, совесть, достоинство, толерантность, милосердие. Сердцевина воспитания – развитие нравственных чувств личности, воспитание любви, доброты и милосердия. Когда воспитаны, привиты эти чувства, то человек правильно ориентируется в окружающей жизни.

Одним из перечисленных качеств личности является милосердие.

Доброта и милосердие, радость и переживание за других ,создают основу

человеческого счастья. Великий древнегреческий философ Платон сказал:

«Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье». Актуальность  этого высказывания  не вызывает ни у кого сомнения.

      В  нашем мире  слишком  многожестокости. О страшных фактах насилия сообщают СМИ,  много вандализма мы  и наши дети видим вокруг себя. Уже, кажется, все, что можно сломать и разбить – все сломано и разбито, всюду, где можно написать нецензурное слово – оно написано. Иногда, думается, будто растет какое-то особое жестокое поколение. Это, конечно не совсем так.

Никто не рождается жестоким и бессердечным.  Все это человеком приобретается  в процессе его жизни. К подобному состоянию человек приходит постепенно, по мере получения отрицательного жизненного опыта и под влиянием обстоятельств. Каждый человек в любой сложившейся ситуации не должен ожесточиться, не потерять любви к этому миру со всеми его недостатками. А главное – не видеть во всех людях врагов. Нужно научиться любить мир таким, каков он есть. В мире реальности задача  педагога в содружестве с родителями учить детей быть добрыми, милосердными.    Нельзя воспитывать нравственность, милосердие  одними только словами, без включения в деятельность. Только через личный опыт человек может приобретать знания, умения, навыки, постигать суть человеческих ценностей, взаимоотношений, норм и правил.  А ребенок - через воспитание в ДОУ и семье.

Поэтому, необходимо привлекать детей и родителей к различным акциям, социально – значимым мероприятиям, например:

* «Будьте милосердны!» ко Дню пожилого человека,
* «Зажги искорку добра!»
* «Поделись своей добротой!»
* «Подари игрушку»
* посещение храма с дальнейшей беседой (по согласованию с родителями)
* встречи с интересными людьми
* детская благотворительность (подарки для сирот) и т.д.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать нравственное качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Можно использовать следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

**Наглядно-действенный метод**используется во время:

• показа сказок (педагогами, детьми);

рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;

• проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;

• наблюдений;

• экскурсий;

• воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях.

**Словесно-образный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:

• чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;

• чтение сказок и христианских притч;

• бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

• ответов на вопросы педагога, детей;

• проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);

• сообщения дополнительного материала воспитателем;

• загадывания и отгадывания загадок;

• рассматривания наглядного материала;

• рассказов детей о своих впечатлениях;

• разбора житейских ситуаций.

**Практический метод** используется, когда необходимо:

• организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия, развлечения, ручной труд

• проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактических («Хорошие и плохие поступки»), подвижных («Помоги дедушке»), малоподвижных («Мирилка»), и др.

***Формы работы с детьми:***

• Факультативные занятия по духовному воспитанию;

• Занятия-утренники;

• Интегрированные занятия до или после занятия-праздника;

• Чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания;

• Беседы, беседы-обсуждения;

• Тренинги по формированию коммуникативных навыков;

• Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора;

• Продуктивная деятельность (открытки к празднику);

• Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);

• Игры и тренинги духовно-нравственного содержания («Делаем добрые дела «тайно», как Св. Николай»);

• Разучивание стихов, песен к празднику;

• Целевые прогулки;

• Занятия-экскурсии;

• Посещение храма с дальнейшей беседой (по согласованию с родителями);

• Встречи с интересными людьми;

• Детская благотворительность (подарки для сирот);

• Рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам;

• Организация музыкальных занятий, концертов с использованием духовной музыки;

• Оформление фотоальбома «Наши праздники»;

• Создание видеофильма «Наши праздники»;

• Выставки рисунков, открыток, поделок, выполненных детьми и детьми вместе со взрослыми;

• Посиделки-чаепития.

Воспитывать можно самыми разными путями, методами и средствами. Воздействие  на ребенка оказывает абсолютно все : атмосфера,  посадка, помещение, предметы, книги, игрушки и т.д.

 Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственною воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств. Особо располагает к искреннему разговору посадка детей. Здесь нет  второстепенного, в разговоре и воспитании важна каждая деталь.  Когда дети сидят в едином кругу, глядя друг другу в глаза  , беседуют, они стараются говорить искренне. Безусловно, что воспитать культуру и милосердие на нескольких занятиях и мероприятиях, и только в ДОУ,  практически,  невозможно. Это нужно делать каждый день, каждый час, каждую минуту. Своим личным примером, своим поведением, своим характером,  своей деятельностью. А задача и цель у нас одна: сеять разумное, доброе, вечное.

 У дошкольников формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности. В воспитании нравственных качеств личности ребенка особая роль принадлежит содержанию и правилам игры и упражнениям. Большинство игр и упражнений является коллективными. Наличие правил создает условия для самоорганизации детей, а это в свою очередь основа для формирования правильного поведения и отношений среди людей.

 Современное общество нуждается в гармонично развитых личностях, людях, обладающих высокой нравственной и духовной культурой, соответственно, нравственное воспитание становится актуальным вопросом. Современный человек, а тем более ребенок, подвержен влиянию множества негативных факторов. Следовательно, очень важно уделять внимание духовно-нравственному воспитанию ребенка уже в дошкольном возрасте, во всех аспектах жизни. В игровой деятельности нравственные качества формируются путем подбора упражнений, заданий, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстниками, добиться общей цели. Дети осознают принадлежность к коллективу и учатся управлять своим поведением. **Цель:** Создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.

Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать друг другу, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

**Задачи** :

1. Развивать правовую базу для духовно-нравственного воспитания в процессе

досуговой , факультативно-кружковой деятельности детского сада.

2. Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения.

3. Приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине.

4. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

5. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

6. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

**1. «Подбери цвет»**

***Задачи***: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.

***Подготовительная работа.*** Педагог читает детям стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Затем раздает детям карточки 2-х цветов: белого и черного и предлагает подобрать цвет карточки для слова «хорошо» (белый цвет) и для слова «плохо» (черный цвет).

Педагог называет слова, а дети подбирают и показывают нужный цвет для слов-антонимов.

Добро — зло

горе — радость

хорошо — плохо

трудолюбие – лень

жадность – щедрость

трусость – храбрость

любовь – ненависть

грубость – вежливость

мир – война

темнота – свет

дружба – вражда

грязь — чистота и т. д.

**2. «Шарик с пожеланиями»**

***Задачи:*** расширять словарный запас слов и учить детей использовать их в определенных ситуациях.

***Подготовительная работа :*** Педагог напоминает детям о том, что каждому человеку приятно слышать добрые пожелания.

В простой свободной обстановке вы можете поиграть в игру — пожелание.

Надуйте небольшой шарик и предложите всем присутствующим подкидывать его от одного человека к другому так, чтобы шарик не падал на пол и на другие предметы. При этом ведущий должен включить магнитофон или играть на любом музыкальном инструменте.

Через короткое время ведущий останавливает музыку. Человек, который последним коснулся шарика до остановки музыки, должен сказать всем присутствующим или какому-нибудь одному человеку пожелание вслух.

 **3. «Пять  орешков».**

*Задачи*: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов и учить их использовать в определенных ситуациях.

*Подготовительная работа :* Педагог обращает внимание детей на то, что у каждого человека есть хорошие качества.

Предложить детям назвать хорошие качества человека. Вызываются 2-3 ребенка, которые по очереди называют слова. За каждое правильно сказанное слово дается орешек. Выигрывает тот, кто наберет 5 орешков.

 Качества:

хороший, добрый, заботливый, трудолюбивый;

нежный, верный, ласковый, любящий, честный, работящий;

 умный, щедрый, смелый, целеустремленный, усидчивый, веселый; доброжелательный,

 отзывчивый, скромный, общительный, чистоплотный и т. д.

**4. «Помоги дедушке и бабушке».**

*Задачи:* воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь, милосердие, сострадание.

*Предварительная работа:*Педагог напоминает детям, что в семье дети должны проявлять заботу о бабушках и дедушках, которые в свое время заботились и заботятся о своих внуках. Тогда через много лет вы получите те отношения, к которым стремились. Ваши внуки станут интересоваться вашим здоровьем, настроением, будут заботиться о вас.

Игра. На столе в беспорядке сложены газеты, книги, очки «упали» на пол. Рядом, возле стула, стоит корзина. Вокруг нее разбросаны клубки щерсти, возле стула лежит «упавший» бабушкин платок.

Вызываются двое детей. Кто быстрее окажет помощь? Один ребенок помогает навести порядок на столе для дедушки. Укладывает стопкой книги, отдельно кладет стопкой газеты, поднимает с полу очки. А другой, собирает в корзину клубки, поднимает и вешает на стул бабушкин платок.

**5. «Пасхальный кулич»**

*Задачи:* побуждать у детей желание знать, какие продукты используют для приготовления кулича, пасхи.

*Предварительная работа****:*** провести беседу о праздновании Пасхи.

На столе в беспорядке расположены рисунки с изображением продуктов: мука, сахар, зелень, яйца, колбаса, огурцы, молоко, помидоры, дрожжи, картофель, масло, морковь, соль.

Задание: оставить только те продукты, из которых можно приготовить пасхальный кулич. Остальные рисунки надо убрать.

**6. «Заветные буквы»**

*Задачи*: учить детей среди нескольких букв выбирать нужные.

*Предварительная работа*: провести беседу о праздновании Пасхи.

На магнитной доске расположен рисунок с изображение пасхального яйца. Рядом расположены буквы из магнитной азбуки. Детям предлагается поместить на пасхальном яйце те две буквы, которые всегда пишут на пасхальных яйцах и куличах.

**7. «Розовые очки»**

Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов и учить их использовать в определенных ситуациях.

Подготовительная работа. Педагог обращает внимание детей на то, что каждый человек хорош. И нужно видеть в нем только хорошее.

Педагог объясняет ребятам, что означает выражение «смотреть сквозь розовые очки». После этого читает стихотворение.

Вы вздыхаете уныло,

Видя в таксе — крокодила,

В апельсине — кожуру,

В лете — страшную жару,

Пыль в шкафу, на солнце пятна…

Дело в зренье, вероятно.

Так воспользуйтесь советом,

Маленькие старички, —

Надевать зимой и летом

С розовым стеклом очки.

Те очки вам будут впору…

Вы увидите — и скоро

В таксе — лучшую подружку,

В апельсине — сока кружку,

В лете — речку и песок,

А в шкафу — одни наряды…

Знаю, будете вы рады!

А затем предлагает примерить «розовые очки» самим детям и они, выбрав, любого ребенка, говорят о нем только хорошее.

**8. «Волшебный стул»**

Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас вежливых слов и учить их использовать в определенных ситуациях.

Подготовительная работа. Педагог обращает внимание детей на то, что каждый человек хорош по-своему: один — прекрасно поет; другой — приветлив, добр к людям, всегда готов помочь; третий — надежен в деле и т. п.

Он предлагает организовать игру «Волшебный стул».

Дети делятся на группы по 4—5 человек. Один из них садится на «волшебный» стул. Дети говорят только о его хороших поступках.

На «волшебный» стул садятся дети по желанию, как бы передавая эстафету друг другу.

Первый этап — игра проводится в микрогруппах.

Второй этап — игра проводится с участием всех детей группы.

**9. «Свеча».**

Задачи: расширять словарный запас слов, учить детей правильно строить предложения и стараться не повторять сказанное.

Предварительная работа. Педагог читает несколько пожеланий в стихотворной форме, а затем предлагает поиграть в игру.

Педагог зажигает свечу( мерцающая без пламенная свеча) и предлагает детям встать в круг. Передавая свечу, дети говорят друг другу добрые пожелания.

**10. «Ангел-хранитель».**

Задачи: учить детей проявлять любовь к другим, милосердие, сострадание.

Предварительная работа. Педагог напоминает детям, что каждому христианину Бог при крещении дает Ангела-Хранителя, который невидимо охраняет человека от всякого зла, предостерегает от грехов. Он наш помощник и покровитель. Он ведет нас правильной дорогой, уводя от опасностей. Но человек не видит своего ангела.

Игра. Педагог предлагает поиграть в игру «Ангел-хранитель». На полу расставлены препятствия. Вызываются двое детей. Одному завязывают глаза. Другому — предлагается аккуратно провести невидящего ребенка мимо препятствий, т. е. стать его ангелом-хранителем.

**11.Упражнение «Сотворение чуда».**

Цель: совершенствование навыков эмпатии и рефлексии, умению понять чувства другого, посочувствовать ему.
Дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка» (карандаш, веточка или любой другой предмет). Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?». Тот отвечает: «Спой , станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке», – или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).

**12. Упражнение «Подари камешек».**

Цель: Развитие эмпатии, навыков невербального общения.
Ведущий. «Ребята, возьмите, пожалуйста, из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый...»
Тем детям, которым ничего не досталось, камешки дарит ведущий, но обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого ребенка, которому он дарит подарок.

**13.Упражнение «Щепки плывут по реке».**

Цель: Развитие эмпатии, снятие агрессивности, развитие навыков невербального общения.
Материал: Аудиозапись со спокойной музыкой.
Проведение: Дети встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга – они берега. Один ребенок – щепка. Он медленно «проплывает» между «берегами». «Берега» мягкими прикосновениями помогают «щепке». Говорят ей ласковые слова, называют по имени. «Щепка» сама выбирает, с какой скоростью ей двигаться. Упражнение можно проводить с открытыми или закрытыми глазами.

**14. Упражнение «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка».**

Участникам предлагается положить свои руки сверху на руки соседа, сидящего слева, посмотреть ему в глаза и улыбнуться. И так по кругу.

**15. Упражнение «Счастье».**

Цели: Если большинство Ваших детей находятся в хорошем настроении, Вы можете провести эту игру. Конечно, ни один человек не может быть счастливым постоянно, но настоящее сочувствие мы можем ожидать только от того человека, который чувствует себя счастливым – тогда у него достаточно энергии, чтобы замечать, как идут дела у других.
Материалы: Бумага для рисования и карандаши каждому ребенку.
Инструкция: «Знаете ли вы какую-нибудь историю про счастливое животное? Когда вы сами счастливы, что вы испытываете? Я хочу, чтобы вы нарисовали картинку, которая покажет, что бывает, когда вы счастливы. Используйте краски и линии, формы и образы, которые выразят ваше понимание счастья...». Помогите детям рисовать символами и абстракциями.
А теперь давайте обсудим, что делает вас счастливыми. Они могут даже сочинить стишок, в котором каждая строка начинается со слов: «Счастье – это...».

Анализ упражнения:

Почему мы не можем все время чувствовать себя счастливыми?

Что ты делаешь, чтобы после какой-нибудь неприятности снова стать радостным?

Когда ты испытываешь большое-большое счастье?

Делаешь ли ты иногда что-то, что делает счастливым другого?

**16.Упражнение «Ветер дует на…»**
Цель: получить больше информации об интересах друг друга.
Инструкция: ведущий начинает игру словами: «Ветер дует на...(например, на того, у кого светлые волосы)». Все светловолосые собираются в центре круга, жмут друг другу руки и становятся на свои места.
Возможные варианты:

Ветер дует на того, у кого дома есть животное.

Ветер дует на того, у кого сейчас на волосах есть резинки или заколки.

Ветер дует на того, кто любит пельмени.

Ветер дует на того, у кого есть сестра.

Ветер дует на того, у кого есть брат.

Ветер дует на того, кто любит танцевать.

Ветер дует на того, у кого много друзей.

Ветер дует на того, кто любит петь.

**17. Упражнение «Молекулы»**Цель: сплочение группы.
Инструкция: по команде детям необходимо объединиться в пары, каждый раз разные. Тот, кто будет оставаться без пары, отвечает на вопросы:
- зачем нужна дружба?
-как сохранить дружбу?

- какие существуют правила дружбы?

**18. Упражнение «Знакомство»**
Цель: представление себя и формирование навыков уверенного поведения, осмысление положительного образа «Я».

Инструкция: ведущий дает первому участнику игрушку и просит представиться, назвав свое имя. Затем игрушка передается следующему участнику, так пока игрушка не вернется к ведущему.

**19. Упражнение «Комплемент»**
Цель: развитие позитивного отношения к окружающим.
Инструкция: ведущий дает первому участнику игрушку-символ и говорит комплемент: «Ты сегодня хорошо выглядишь» (варианты – ты очень добрый, веселый, красивый, хорошо учишься и т.д.) и просит сказать комплемент рядом сидящему и так пока игрушка не вернется к ведущему.

**20. Упражнение «Остров дружбы»**
Цель: сплочение группы, установление тактильного контакта.
Инструкция: перед упражнением ведущий расстилает на полу газету. Затем говорит: «Представьте себе, что вы оказались на острове. Начался прилив. Для того, чтобы спастись, надо поместиться всем на оставшемся маленьком клочке земли. Таким островом спасения для нас будет служить газета. Надо всем поместиться на этой газете, никого не оставляя в воде».

**21. Упражнение «Я дарю тебе тепло»**
Цель: развитие доброжелательности к окружающим, установление тактильного контакта.
Инструкция: участники сидят на своих местах. Ведущий предлагает сложить ладони лицом к лицу и сильно - сильно потереть их друг о друга так, чтобы ладони начали «гореть» от тепла. Разогрев ладони нужно коснуться ими щек своего соседа и «поделиться с ним своим теплом».

**22. Упражнение «Люди странного города»**
Цель:обучение приемам позитивного взаимодействия, поднятие эмоционального фона.
Инструкция: ведущий рассказывает детям о сказочном городе, где на площади есть старинные часы. Как только часы бьют один раз, все жители здороваются следующим образом: потирают друг другу ладошки, если часы бьют два раза – трутся спинками, если часы бьют три раза – прикасаются коленками друг к другу. Ведущий дает команду, и все дети начинают ходить по комнате в свободном порядке, издает какой-нибудь звук, и дети начинают здороваться условным способом. Необходимо следить за безопасностью!

**Советы.**

1. Если игра понравилась детям, проводите ее неоднократно. Постарайтесь, чтобы каждый ребенок участвовал в игре.

2. Если есть дети, которые не изъявят особого желания играть, ни в коем случае не заставляйте их — они имеют право выбора.

3. Особое внимание обратите на тональность игры, которую вы зададите. Поэтому обязательно участвуйте в игре с детьми на равных. Ваша помощь особенно нужна там, где ребенок говорит мало.

4. Не бойтесь пауз, тишины, когда дети молчат, не находят что сказать. Разрядите обстановку: спокойно скажите, что так просто, без усилий не всегда найдешь нужные слова. Но необходимо учиться и стараться. От ваших слов станет уютнее, и группа заговорит.

Игры и упражнения для детей на духовные темы , разработаны в соответствии с ФГОС ДО к организации педагогического процесса, основанного на характерных формах детской деятельности и учете региональных особенностей, включению разнообразных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, и в соответствие с психологическими и физиологическими особенностями развития детей дошкольного возраста.

 Материал может быть рекомендован к использованию педагогами дошкольного образования в практической деятельности детьми старшего дошкольного возраста.