**Тема:**

**« Познавательно–исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста»**

****

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность проблемы.

3. Исследовательский подход к обучению в работах отечественных педагогов .

4.Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.

5. Организация познавательно- исследовательской деятельности. 6.Методика организации поисковой деятельности дошкольников.

7. Описание собственного педагогического опыта по теме

****

**1.Пояснительная записка** .

Цель современного образования –развитие личности ребёнка. Важно оказать педагогическую поддержку каждому воспитаннику на пути его развития.

В соответствии с ФГОС ДО, познавательно- исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной.

Будем воспитывать активную, инициативную, творческую личность ребёнка. Важно научить ребят способам добывания знаний. Ребёнок должен стать активным в выборе содержания своего образования. Необходимо поддерживать инициативу детей. Накопления ребёнком опыта инициативного поведения в познавательной деятельности, как правило, становится его личным достижением и переносится в другие образовательные области.

Элементарная познавательно-исследовательская деятельность детей в детском саду – специально организованная деятельность, позволяющая ребёнку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Ребёнок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Учёные доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности дошкольника. В процессе экспериментирования ребёнок получает возможность удовлетворить любознательность. При этом взрослый является равноправным партнёром, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Радость, удивление, восторг испытывают дети, участвуя в процессе исследования. Дошкольники учатся ставить цель, решать проблемные вопросы, выдвигать предположения и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать память, логическое мышление.

Творчество в экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

психологи – это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования – дома и в детском саду.

**Цель:**

Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

**Задачи:**

**1**. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:

**2**. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)

**3**. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)

**4**. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва — состав, влажность, сухость.

**5**. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.

**6**. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.

**7.** Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**8**. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

**9**. Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.

**10.** Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

**2. Актуальность проблемы.**

Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать,

искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского

поведения. Ребенок рождается исследователем - это его естественное

состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает

исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы

психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

С утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

-ребенок склонен экспериментировать , наблюдать;

-ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет

любознательность;

 -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь. на свои

знания и умения.

Дошкольный возраст – сензитивный период для развития познавательных

потребностей, поэтому важно своевременное стимулирование

познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей.

Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и

эффективности образовательной деятельности в целом. Познавательный

интерес объемлет все три традиционно выделяемые в дидактике функции

процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

В Федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый

ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только

здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим,

способным на творческий подход к любому делу. Приоритетным

направлением в деятельности ДОУ является активизация познавательных

интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей

дошкольного возраста. На сегодняшний день существует проблема

повышения познавательной активности детей и поэтому очевидна

актуальность этой темы. В связи с этим и представляет особый интерес

детское экспериментирование и его активное внедрение в практику работы

дошкольного учреждения. Учитывая противоречие между огромным

исследовательским потенциалом и бессистемным его использованием в

процессе развития и обучения дошкольников, недостаточность методических

разработок в плане осуществления деятельного подхода к детскому

экспериментированию актуальной становится разработка системы по

осуществлению деятельного подхода к проблеме детского экспериментирования.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности понимая,

что детское экспериментирование имеет большое значение в развитии

интеллектуальных способностей, стремясь создать условия для

исследовательской активности ребенка, я пришла к идее разработки

инновационного опыта, целью которого является создание комплексной

системы, направленной на развитие познавательной активности ребенка

через организацию познавательно - исследовательской деятельности.

Новизна данного опыта - комплексное использования элементов ранее

известных и современных методик познавательно – исследовательской

деятельности при организации работы с детьми.

**3.Исследовательский подход к обучению в работах отечественных педагогов** .

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Фундаментом при разработке системы работы по организации

познавательно – исследовательской деятельности лежат научные

исследования Л.А. Парамоновой, О. В. Дыбиной, А. Л. Венгер в

основе их работ лежит деятельный подход. Разработчики отмечают, что

деятельность развивается от возраста к возрасту, меняется ее содержание,

форма. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все

больше тяготеет к деятельному характеру познавательной деятельности. Одним из таких видов деятельности является экспериментирование.

В работах многих отечественных педагогов Н.Н. Поддьякова (1995 год), А.П. Усовой, Е.Л. Панько говорится, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития», и выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Исследовательская деятельность, по мнению А.И. Савенкова, следует рассматривать как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения».

По мнению В.И. Панова, исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно- исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид ориентировочно- исследовательской (поисковой) деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Исследовательский подход к обучению представлен, в частности, в пособии «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (М.В. Кларин, 1994). Распространенным в зарубежной педагогике является понимание исследовательского обучения, как обучения, при котором ребенок становится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом.

Малыш – природный исследователь окружающего мира.

Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий,

переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем

больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов

действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и

продуктивнее при других равных условиях будет его творческая,

исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной

психологической науки Л. С. Выготский.

**4.Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.**

Детское экспериментирование это не изолированный от других вид деятельности. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Оно тесно связано со всеми видами деятельности и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Но само наблюдение может происходить и без эксперимента. Например, наблюдение за весенним пробуждением природы не связано с экспериментом, поскольку процесс развивается без участия человека.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд (например, обслуживающий) может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает.

 Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой — экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. С.Л. Рубинштейн (1989) и А.М. Леушина показали, что совершенство связных форм речи напрямую зависит от богатства знаний. По этому поводу Р.К. Аралбаева и Н.К. Когутенко (1990) пишут: «...положение требует, чтобы развитие словаря ребенка-дошкольника опиралось на развитие познавательной деятельности, углубление представлений, формирование элементов понятийного мышления» . Следовательно, без пополнения знаний развитие речи свелось бы к простому манипулированию словами.. Очень емко эту мысль выразил народный казахский поэт Шакерим Кудайбердиев: «Если знанья есть — то и слову честь».

 Так, дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа.

 Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже исполнитель изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность регистрировать увиденное.

 Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

 Обобщая немногочисленный материал по экспериментированию с дошкольниками, можно сделать вывод, что экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

С точки зрения педагогики, в первую очередь важен сам процесс эксперимента. Для его осуществления оптимально разделение детского коллектива на малые группы (по 3-4 человека).

Работа в таком небольшом коллективе способствует максимальной заинтересованности каждого ребенка в экспериментальной деятельности, развитию самостоятельности, умения предлагать и формулировать варианты решения задачи, убедительно доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения других, управлять своим эмоциональным состоянием. Все это повышает самооценку ребенка, развивает его коммуникативно- речевые умения и мышление, активизирует творческую, поисковую активность в новых нестандартных ситуациях.

5. **Организация познавательно- исследовательской деятельности.**

На протяжении всего дошкольного возраста, наряду с игровой

деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе

социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается как

процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск

знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным

руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия,

сотрудничества, сотворчества. С самого раннего детства ребенок является первооткрывателем, исследователем мира. Мир открывается дошкольнику через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Доказано, что процесс обучения, сочетающий усвоение готовых знаний с относительно самостоятельным их добыванием, имеет большое значение для умственного развития детей дошкольного возраста. На сегодняшний день слова великого философа Конфуция: «Что я слышу – забываю, что я вижу– я помню, что я делаю – я понимаю» как никогда становятся значимыми и востребованными. Когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам, то знания надолго остаются в памяти ребенка. Поэтому задача педагогов – помогать развитию самостоятельной поисковой, исследовательской активности детей.

Под элементарной поисковой деятельностью понимается совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира. Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания.Поисковая деятельность начинается с постановки воспитателем и принятия детьми познавательной задачи. В старшем дошкольном возрасте постановка познавательной задачи осуществляется детьми. Затем осуществляется ее первичный анализ и выдвигаются предположения, отбираются способы проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка. Завершается поисковая деятельность анализом полученных в ходе проверки результатов и формулированием выводов.

Основой поисковой, исследовательской деятельности являются:

Поисковая активность – это поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней).

Исследовательская активность – это стремление, желание исследовать, открывать, изучать – значит делать шаг в неизведанное.

Исследовательская деятельность – это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. С помощью поисково-исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное формировать умения размышлять, рассуждать и анализировать.

В рамках исследовательского подхода обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активное освоения мира. Детям не сообщаются готовые знания, не предлагаются способы деятельности, а создаются такие проблемные ситуации, решить которые ребёнок сможет, если привлечёт свой опыт, установит в нём иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Познавательная, поисковая деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая классификация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность выделяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Познавательная деятельность старшего дошкольника проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде исследовательских вопросов, задаваемых взрослому (Почему? Зачем? Как?). В обыденной жизни дети часто экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать о них что-то новое, но это порой бывает опасно. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, законами природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. В ДОУ приобретение знаний о физических явлениях и способах их познания базируется на живом интересе и любознательности, присущих детям, и проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений. Так эксперимент связывает творческие проявления ребенка с его эстетическим развитием. При организации познавательно- исследовательской деятельности с детьми следует руководствоваться следующими принципами:

1.Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2.Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3.Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач , развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

6. Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Первый этап экспериментирования характеризуется проявлением любопытства. Ребенок – дошкольник в процессе восприятия окружающего мира одновременно организует свои психические функции, активно обследует свое окружение, сам ищет впечатления, необходимые ему как «питательный материал» для развития.

Отличительной особенностью второго этапа экспериментирования является восприятия окружающего мира у дошкольников резкое увеличение его осмысленности. Дети уже не просто смотрят на яркий, незнакомый окружающий мир, они выделяют интересные, значимые для них объекты. Необычное, несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности.

Основное значение третьего этапа в познании дошкольником окружающего мира в том, что он приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности. Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их объект, дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливать новые связи и отношения вещей. Если ребенок действительно заинтересован в данном объекте, то он может без особого труда усваивать полученные понятия о нем и научиться использовать их при решении исследовательской деятельности. Отсюда начинают закладываться основы логического мышления. Овладевая исследовательской деятельностью, ребенок усваивает, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой исследовательской деятельности.

Четвертый этап характеризуется удовлетворением от исследовательской деятельности. У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности. Именно в этот период главное противоречие в деятельности ребенка состоит в том, чтобы оторваться от ситуации, от старого стереотипа выполнения действия и учесть новые условия решения исследовательской деятельности: у ребенка развивается способность к обобщению явлений окружающей действительности и способность к преодолению трудностей.

Пятый этап освоения исследовательской деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом деятельности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно». Цель и мотив деятельности ребенка слиты и выступают как направленность сознания и мышления на предмет или объект. Именно на этом этапе ребенок осмысленно принимает познавательную задачу.

Процесс познания – творческий процесс, и задача взрослых (педагогов и родителей) – поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Поэтому основной целью организации поисковой, экспериментальной деятельности с детьми является развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста.

**6.Методика организации поисковой деятельности дошкольников.**

Элементарная поисковая деятельность как форма организации используется в старшем дошкольном возрасте. В соответствии с программой воспитатель разрабатывает систему познавательных задач, которые постепенно ставит перед детьми. Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация возникает, когда задача поставлена, но сразу решить ее дети не могут, необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительные выводы. Самостоятельная работа детей в такой ситуации носит поисковый характер. При постановке перед детьми познавательных задач следует учитывать их жизненную значимость, интерес к ним.

Познавательная задача всегда содержит вопрос «А что будет, если…?». Она включает некоторые данные, известные детям, которые можно использовать в решении. Часть данных дети должны отыскать в процессе комбинирования, преобразования уже известных знаний и способов действий. Незнание должно быть частичным, Тогда познавательную задачу можно решить с помощью опыта, сравнительного наблюдения или в процессе эвристического рассуждения. Если задача непосильна детям или слишком легка, не требует умственных усилий, то проблемной ситуации не возникает. Познавательные задачи должны предъявляться детям в определенной последовательности: вначале - простые, содержащие однозвенные связи, затем - более сложные, содержащие цепочки связей

Примерами познавательных задач могут быть следующие:

Неживая природа: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замерзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему летом и весной идет дождь, а зимой - снег?

Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему рыба плавает? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти? Почему изменяется жизнь зверей зимой? и т.д.

После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется ее анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать все предположения детей, обратить внимание на их противоречивость. Необходимо учитывать каждое предположение детей; если они не выдвигают идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

Возникший у детей в ходе анализа ситуаций и выдвижения предположений интерес к решению задачи следует использовать для отбора способов проверки предположений. Дети могут предложить разные способы проверки. Предлагает их и воспитатель. Ими могут быть:

- кратковременные распознающие наблюдения,

- длительные сравнительные наблюдения,

- элементарные опыты,

- демонстрация моделей,

- эвристические беседы.

Распознающие наблюдения используются, как правило, когда необходимо установить свойства, признаки объектов. Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используются опыты. Приведем пример организации поисковой деятельности, когда познавательная задача решается с помощью опыта. В ходе усвоения системы знаний о растениях детей необходимо подвести к пониманию того, что для роста растений нужна влага. Перед ними ставится познавательная задача: прорастут ли семена без воды? Обсудив с детьми высказанные ими предположения, воспитатель спрашивает: «А как проверить, кто из вас прав?» Для проверки предположений организуется опыт: на два блюдца дети кладут вату, а на нее - одинаковое количество семян. И в одном блюдце вату смачивают водой. В заключение, когда изменения хорошо видны, воспитатель предлагает детям сравнить семена и сделать соответствующие выводы. Если ребята сомневаются, опыт следует повторить, а затем продолжить обсуждение его результатов.

Заключительным этапом поисковой деятельности является формулирование выводов. К самостоятельному формулированию выводов детей необходимо побуждать. Случается, что они делают неправильные выводы. В этом случае можно организовать дополнительные опыты или наблюдения, чтобы каждый пришел к правильным выводам. В процессе организации поисковой деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все общих закономерностей.

Осуществляя руководство поисковой деятельностью детей важно создавать условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.

В процессе обучения поисковая деятельность детей совершенствуется. Динамика ее развития проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных воспитателем, и решения их с помощью взрослого, к самостоятельной постановке и решению познавательных задач

Условия, необходимые для организации элементарной поисковой деятельности с детьми.

Первое условие связано с пространственной организацией опытов. Ребенок должен сам видеть объект и все, что с ним происходит, слышать звуки, исходящие от него, иметь возможность почувствовать его запах. В тех случаях, когда объект природы можно трогать, брать в руки, ребёнок должен иметь возможность тактильно-кинестетического обследования, чтобы ощутить характер поверхности, форму, температуру и тяжесть предмета. Педагогическое требование к пространственной организации опыта заключается в том, чтобы любой объект природы был максимально доступен для восприятия каждому ребенку. Хорошим подспорьем в организации опыта является раздаточный материал. Воспитатель также должен помнить, что слово идет за чувственным познанием - только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

Второе условие связано с временным параметром: рассматривание, восприятие любых объектов и явлений природы должны быть непродолжительными. Это требование определяется тем, что наблюдение – это психическая интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, умственного напряжения. Такая деятельность трудна дошкольникам. Следовательно, продолжительность наблюдения должна быть примерно 3-10 минут -–это оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей, для сосредоточения внимания и самостоятельного получения и усвоения ими небольшого объема информации. Дети должны начать и завершить опыт в положительном эмоциональном состоянии, без умственного утомления - в этом заключается успех и воспитательно-образовательная эффективность этого мероприятия.

Третье условие связано со структурой опыта. Каждое из них имеет начало основную часть и конец. Функции их различны. Правильное их понимание и проведение помогут воспитателю добиться общего положительного педагогического эффекта.

Четвертое условие. Это диагностирование воспитателем уровня знаний у детей о явлениях живой и неживой природы. А также уровня развития логического мышления. Это нужно для того, чтобы выбрать наиболее доступные знания не сложные для данного уровня, а также правильную методику проведения опыта (дополнительные вопросы, более долгое рассматривание и т.д.).

Таким образом, соблюдение этих условий позволяет осуществить познавательно- исследовательскую деятельность с детьми педагогически целесообразным способом и с наибольшим эффектом для образования детей.

Структура опыта:

Опыт используется, как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем, но может быть выдвинута и самими детьми. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе поиска решения задачи дети высказывают суждения - предположения о причинах явления, выбирают способ решения - условия и организацию опыта. Обсуждение условий организации опыта проходит под руководством воспитателя. Все условия в опыте должны быть уравнены, и лишь одно из них; которое влияет на результат опыта, должно быть выделено, показано детям и осознано ими. Опыт может проходить и как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Поскольку в длительном сравнительном наблюдении результаты отсрочены, необходима фиксация отдельных наиболее характерных этапов опыта в рисунках - схемах. Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт. Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель.

Таким образом, опыт, как и любая другая деятельность, имеет свою структуру:

Постановка воспитателем и принятие детьми познавательной задачи (возможна также постановка познавательной задачи детьми).

Первичный анализ задачи (соотнесение известных и неизвестных данных).

Поиск решения задачи. (В ходе поиска решения задачи дети высказывают суждения - предположения о причинах явления.)

Отбираются один или несколько способов проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка.

Производится анализ полученных в ходе проверки результатов и осуществляется формулирование выводов. (что является решением определенной познавательной задачи)

Организация самостоятельной поисковой деятельности детей

Самостоятельная поисковая деятельность детей может организовываться в разных формах:

− сюжетно-ролевая игра;

− рассматривание;

− наблюдение;

− беседа;

− экскурсии;

− конструирование;

− экспериментирование;

− исследовательская деятельность;

− коллекционирование;

− развлечения, викторины, конкурсы.

Каждая из этих форм имеет определенную логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации. Все это в первую очередь связано с возрастом воспитанников и индивидуальным темпом познавательного развития.

В сюжетно-ролевой игре отражаются впечатления детей о непосредственно воспринимаемой окружающей действительности, осуществляется актуализация происходящих явлений и событий. Иными словами, в процессе игры ребенок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и закрепляет ее. Содержание творческих игр отражает направленность детского познания.

Рассматривание представляет собой целенаправленное и мотивированное восприятие ребенком наглядных средств: картин, иллюстраций, рисунков, слайдов и т.д.; позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых и незнакомых предметов, тех, которые дети не могут непосредственно воспринимать в жизненных ситуациях.

Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего, обогащает представление ребёнка, направляет мыслительную деятельность, способствует совершенствованию познавательных психических процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи).

Беседа – форма организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребенка о предметах и явлениях окружающего, актуализируется личный опыт.

Чтобы организовать самостоятельную поисковую деятельность детей в ходе беседы воспитатель должен задать детям такие вопросы, которые требуют от детей некоторых логических обобщений, умозаключений, установления причинных связей, раскрытие содержания темы. (Для чего? Почему? Зачем? Чем похожи? Как узнать? и др.) Такие вопросы поискового и проблемного характера должны играть ведущую роль в беседе, особенно в старших группах.

Экскурсия как форма организации познавательной деятельности

предоставляет возможность знакомить детей в естественной обстановке с многообразием окружающего мира, видеть взаимосвязи его объектов и явлений, наблюдать причинно-следственные зависимости, развивает любознательность и расширяет познавательные интересы.

На экскурсии воспитатель организует самостоятельную поисковую деятельность детей. Для этого воспитатель использует различные приемы: вопросы, загадки, сравнения, обследовательские действия, игры, рассказы, пояснения. Уровню познавательной активности способствуют элементы бесед и логические задачи, предлагаемые воспитателями. В качестве примера можно привести вопрос: «Чем береза в парке похожа на березу на вашем участке?» и т. д. Целесообразно использовать такие вопросы, которые стимулируют проявление эмоций и чувств детей.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, в результате которой ребенок получает определенный продукт. При этом в конструировании заложено познавательное начало: ребенок познает форму, величину, цвет, пространственные отношения, особенности различных материалов.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей.

Экспериментирование – форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Чтобы организовать самостоятельную поисковую деятельность детей в ходе экспериментирования воспитатель должен поставить перед детьми такую познавательную задачу, которую можно решить только с помощью опыта. Например, перед детьми ставится познавательная задача: прорастут ли семена без воды? Обсудив с детьми высказанные ими предположения, воспитатель спрашивает: «А как проверить, кто из вас прав?» Дни проверки предположений организуется опыт: на два блюдца дети кладут вату, а на нее - одинаковое количество семян. И в одном блюдце вату смачивают водой. В заключение, когда изменения хорошо видны, воспитатель предлагает детям сравнить семена и сделать соответствующие выводы. Если ребята сомневаются, опыт следует повторить, а затем продолжить обсуждение его результатов.

Таким образом, исследовательская деятельность как особая форма познавательно-исследовательской деятельности направлена на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основой образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. ФГОС ДО направляют содержание образовательной области «Познавательное развитие» на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через развитие познавательно-исследовательской, самостоятельной поисковой деятельности. А самостоятельная поисковая деятельность дошкольников - это на сегодняшний день один из основных путей познания окружающего мира, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Поэтому девизом педагога сегодня должны стать слова Сухомлинского В.А. «Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратится к тому, что он узнал».

7.**Описание собственного опыта.**

Проанализировав программу обучения и воспитания под Ред .Н .Е .Вераксы « От рождения до школы», которая является базовой в нашем учебном заведении я пришла к выводу, что использование данного метода явно недостаточно в количественном и качественном эквиваленте, используемый в практической работе с детьми. Поэтому мною было решено обогатить знания и опыт детей по данному вопросу и разработать собственную методологическую основу по применению данного метода обучения с практическим введением его в деятельность. Для этого мною были проведены ряд следующих процедур:

• Изучены работы по данному вопросу таких ведущих авторов, как , А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская , Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьева, » Н. А. Рыжова

• Проведена диагностика детей по критериям, важным именно для процесса опытно – экспериментальной деятельности и ожидаемых результатов.

• Разработан ряд мероприятий с детьми по внедрению непосредственно опытно – экспериментальной деятельности.

• Разработан план совместной работы дошкольного блока с родителями по опытно-экспериментальной деятельности.

Внедрение опыта работы с дошкольниками проходило со средней группы МБДОУ " Детский сад №14." Перед началом внедрения опыта работы в практическую деятельность с детьми мною был проведен мониторинг по интегративным областям в начале учебного года .Для оценивания результатов и эффективности познавательно-исследовательской деятельности воспитанников мной проводилась диагностика по следующим критериям: умение формулировать проблемы воспитанниками; грамотное формулирование вопросов; построение алгоритма действий для решения проблемы; выдвижение гипотез; выбор способов исследования; умение описывать наблюдения во время исследовательского процесса; наличие мыслительных умений (анализирование, сравнивание, обобщение, систематизация); степень самостоятельности на каждом этапе проведения исследования; способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов.

В дошкольном возрасте познавательная деятельность ребенка осуществляется

совместно с практической, т.е. у детей формируется практико-познавательная

деятельность, которую я стараюсь развивать, совершенствовать в условиях

своей группы, используя разнообразные формы и методы. Я считаю, что в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стремлюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно-ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослых и детей и самостоятельная детская деятельность организуется мной в разных формах :

 -сюжетно-ролевые игры;

− рассматривание;

− наблюдение;

− беседа;

− экскурсии;

− конструирование;

− экспериментирование;

− исследовательская деятельность;

− коллекционирование;

− развлечения, викторины, конкурсы.

Каждая из этих форм имеет определенную логику построения и развития,

различную временную продолжительность и содержательную

составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации. Все

это в первую очередь связано с возрастом воспитанников и их

индивидуальным темпом познавательного развития.

 В сюжетно-ролевой игре отражаются впечатления детей о непосредственно

воспринимаемой окружающей действительности, осуществляется

актуализация происходящих явлений и событий. Иными словами, в процессе

игры ребенок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и

закрепляет ее. Содержание творческих игр отражает направленность

детского познания.

Рассматривание представляет собой целенаправленное и мотивированное

восприятие ребенком наглядных средств: картин, иллюстраций, рисунков,

слайдов и т.д.; позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых

и незнакомых предметов, тех, которые дети не могут непосредственно

воспринимать в жизненных ситуациях.

Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов

или явлений окружающего, обогащает представление ребёнка, направляет

мыслительную деятельность, способствует совершенствованию

познавательных психических процессов (восприятия, воображения, памяти,

мышления, речи).

Беседа – форма организации познавательной деятельности, в которой через

диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются

представления ребенка о предметах и явлениях окружающего,

актуализируется личный опыт.

Экскурсия как форма организации познавательной деятельности

предоставляет возможность знакомить детей в естественной обстановке с

многообразием окружающего мира, видеть взаимосвязи его объектов и

явлений, наблюдать причинно-следственные зависимости, развивает

любознательность и расширяет познавательные интересы. Конструирование

относится к продуктивным видам деятельности, в результате которой

ребенок получает определенный продукт. При этом в конструировании

заложено познавательное начало: ребенок познает форму, величину, цвет,

пространственные отношения, особенности различных материалов.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в

основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего

определенную ценность для ребенка. Коллекционирование поддерживает

индивидуальные познавательные предпочтения детей.

Экспериментирование – форма поисковой познавательно-исследовательской

деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение

процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность,

элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять,

делать выводы.

Исследовательская деятельность как особая форма познавательно-

исследовательской деятельности направлена на освоение ребенком

способов реализации познавательных инициатив. Исследовательская

деятельность расширяет представления ребенка об окружающем, связывая

их в целостную картину мира.

Развлечения, викторины, конкурсы я рассматриваю как своеобразные формы

познавательной деятельности с использование информационно-

развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие

детей. Возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку,

признание собственных успехов придают ценность тому, чем дети овладели

в других формах познавательной деятельности. Использование

перечисленных форм работы с детьми позволяет мне гибко строить

целостный воспитательно-образовательный процесс в группе.

Составление тематического плана – это одно из условий эффективной работы

с детьми. Мой тематический план составлен для детей дошкольного возраста

с учетом интеграции образовательных областей. Прослеживается

централизация тем, темы реализуются через разнообразные виды детской

деятельности с интеграцией в содержании нескольких образовательных

областей и с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми

(игра, наблюдение, экскурсия, беседа и т.д.). Темы помогают организовать

информацию оптимальным способом, у детей появляется больше

возможности для практики, экспериментирования, развития основных

навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в разных

возрастных группах обеспечивает достижения единства образовательных

целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста.При разработке и составлении тематического

плана мной учитывались возрастные особенности детей, программные

требования и самое главное интересы детей. Планирование и организация

работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых

представлено несколькими темами:

1.Живая природа (характерные особенности сезонных и разных природно-

климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление

к окружающей среде и другое.)

2. Неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет

и другое.)

3. Человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их

свойства, преобразование предметов и другое.) Все темы усложняются по

содержанию, задачам, способам их реализации.

При организации работы с детьми я не забываю о ведущих принципах

развития дошкольников ,которые помогают мне продуктивно

организовывать познавательно – исследовательскую деятельность:

Принцип психологической комфортности – заключается в снятии стрессовых

факторов;

Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой

ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституций, его

способностями и склонностями, индивидуальными особенностями

восприятием;

Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной

психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности,

способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих

раскрыть психофизические, личностные способности и возможности

воспитанников;

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную,

поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной

позиции;

Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в

игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им

собственного опыта творческой деятельности;

Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в

образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и

саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая

субкультура).

 Одно из главных условий успешной организации познавательно-

исследовательской деятельности это создание предметно-развивающей

среды в группе.

Для реализации всего объема работы мной была создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность, проведения опытов, наблюдений, экспериментов. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Я уделяю большой акцент на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Моя задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Предметная среда, окружающая ребенка, в значительной степени определяет направленность его деятельности, так как предметы зачастую побуждают детей начать действовать с ними, и определяет характер из действий. Поэтому предметная среда должна быть развивающей.

В моей группе создан уголок экспериментирования, где представлены различные материалы для исследования .Дети работают в уголке не только в процессе специально организованной деятельности, но и практикуют индивидуально исследовательскую практику. Моя задача состоит в том, чтобы по максимуму помочь, ребенку в организации его опытно исследовательской деятельности. Дети в любое время в свободной деятельности могут удовлетворить свои исследовательские интересы.

 Уголки экспериментирования – это база для специфической игровой деятельности ребенка, способствуют формированию основ научного мировоззрения. Они постоянно пополняется новыми материалами необходимыми для работы в разных возрастных группах в соответствии с возрастом детей и их интересами.Так, в возрасте 2-3 лет преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала. В 3-4 года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место. В 4-5 лет в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала. В 5-7 лет должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием.

При оборудовании уголка экспериментирования я учитывала следующие

требования: безопасность, мобильность, достаточность материала,

доступность, также материал, находящийся в уголке экспериментирования

должен соответствовать среднему уровню развития ребенка, но необходимо

иметь материалы и оборудование для проведения более сложных

экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким

уровнем развития.

Моими первыми помощниками в решении задач по поисково-

исследовательской деятельности являются родители. Ребенок и дома

продолжает быть исследователем, родители не все и не всегда могут помочь

своим детям. В помощь родителям я подобрала практический

демонстрационный материал, при помощи которого родители могут

самостоятельно дома вместе с детьми экспериментировать и проводить

опыты.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей.

 Главными задачами во взаимодействии с родителями я считаю:

– установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника и объединение усилия для развития и воспитания детей;

– создание атмосферы общности интересов;

– активизация и обогащение воспитательских умений родителей;

– формирование у родителей ответственного отношения за природу родного края через воспитание ребенка.

Мой опыт показывает, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью я проводила родительские собрания, консультации, беседы. Пыталась объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу. Через различные виды наглядной агитации убеждала родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощряя стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Разрабатывала советы родителям: «Как помочь маленькому исследователю», «Как проводить исследования с детьми», предлагала картотеки элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Объясняла , что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины. Чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей, планировала анкетирование родителей. Я привлекала родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Родители помогали в оборудовании уголков экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, которые способствуют удовлетворению познавательных интересов , экспериментированием в домашних условиях.

Перед началом внедрения опыта работы в практическую деятельность с детьми мною был проведен мониторинг по интегративным областям в начале учебного года .Для оценивания результатов и эффективности познавательно-исследовательской деятельности воспитанников мной проводилась диагностика по следующим критериям: умение формулировать проблемы воспитанниками; грамотное формулирование вопросов; построение алгоритма действий для решения проблемы; выдвижение гипотез; выбор способов исследования; умение описывать наблюдения во время исследовательского процесса; наличие мыслительных умений (анализирование, сравнивание, обобщение, систематизация); степень самостоятельности на каждом этапе проведения исследования; способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов. В ходе диагностики выявлен высокий уровень познавательно-исследовательской деятельности, который свидетельствует о наличие устойчивой мотивации к решению проблемных ситуаций и поиску результаты мониторинга.

 Таким образом, результаты мониторинга на начало 2015-2016 учебного года средняя группа показали следующее:

С высоким уровнем развития - 22% - дети самостоятельно видят

проблему. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения,

широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно

планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и

материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их

качествами, свойствами, назначением. Действуют планомерно. В диалоге со

взрослым поясняют ход деятельности. Формулируют в речи: достигнут или

нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата

гипотезе. Делают выводы.

 Со средним уровнем –30% - в большинстве случаев дети проявляют

активный познавательный интерес. Видят проблему иногда самостоятельно,

иногда с небольшой подсказкой взрослого. Дети принимают задачу и

разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно,

получают частичный результат. Аргументируют свои суждения и пользуются

доказательствами с помощью взрослого.

 С низким уровнем развития –48% - включаются в проблемную

ситуацию, но активность быстро затухает, боятся проявить

самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются

выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично,

переводят экспериментальную деятельность в игровую, то есть

исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

 В результате сравнительного анализа показателей усвоения знаний по

опытно – экспериментальной деятельности на начало и конец учебного года

выявлено следующее:

количество детей с высоким уровнем развития увеличилось до 44 %,

количество детей со средним уровнем увеличилось до 44% за счет

увеличения количества детей с высоким и средним уровнем, сократилось

количество детей с низким уровнем – до 12%.



Мониторинг 2016г.-2017г.в старшей группе показал следующие результаты:

На начало года:

С высоким уровнем развития - 25%, Со средним уровнем –35%, С низким уровнем развития –40% .

На конец года: количество детей с высоким уровнем развития увеличилось до 45%, количество детей со средним уровнем увеличилось до 45%, сократилось

количество детей с низким уровнем – до 10%.



Мониторинг 2017г.-2018г.в подготовительной группе показал следующие результаты:

На начало года: С высоким уровнем развития - 60%, Со средним уровнем –30%, С низким уровнем развития –10% .

На конец года: количество детей с высоким уровнем развития увеличилось до 80%, количество детей со средним уровнем увеличилось до 15%, сократилось

количество детей с низким уровнем – до 5%.



В ходе диагностики выявлен высокий уровень познавательно-исследовательской деятельности, который свидетельствует о наличие устойчивой мотивации к решению проблемных ситуаций и поиску ответов на поставленные вопросы , самостоятельное построение алгоритма исследования и проведение практической работы (опытов), грамотная формулировка полученных сведений, правильное построение выводов. Ребёнок с развитым исследовательским типом мышления проявляет инициативу в выборе материалов и инструментов для проведения наблюдений, не боится выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, доводит начатое до конца с целью получения соответствия озвученной гипотезе или опровержения её.

Анализируя все вышесказанное можно сделать вывод, что специально

организованная познавательно - исследовательская деятельность позволяет

моим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах

или явлениях, а мне -педагогу сделать процесс обучения максимально

эффективным и более полно удовлетворяющим естественную

любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 - 8 лет. [Текст] / Э.А. Баранова // Вопросы психологии. - 2007 - № 4 - с. 45 - 55.

2. Баранова Э.А Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М.: «Речь», 2005, 128 с.

3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Ч. П. Лакоценин С.С., 2006.

4. Возрастная и педагогическая психология. Издательство ОГПУ 2004г.

5. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский ? М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. ? 108с.

6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович - СПб.: «Детство-Пресс», 2006 - 244 с.

7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005.

8. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию. // Дошкольное воспитание. - 2003 - № 3 - с. 15 - 17.

9. Землянухина Т.М. Познавательная и коммуникативная активность ребёнка при подготовке его к обучению в школе. // Начальная школа. 2002 - № 6 - с. 50 - 55.

10. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

11. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2006. (Программа развития).

12. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду - М.:Сфера,2004

13. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. // Под ред. Л.Г. Нисканен. - М.: «Академия». 2002. - 208 с.

14. Калинина Р. Детское «почему» и интеллектуальное развитие. // Школьный психолог. - 2004. - № 1. - с. 22 - 24.

15. Карабанова, О.А. Возрастная психология [Текст]/ О. А. Карабанова ? М.: Айрис пресс, 2005. ? 240с.

16. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 29 - 33.

17. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4

18. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

19. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: Автореф. Дис. К. п. н. - Барнаул, 2000.

20. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Пед. Общество России, 2003

21. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково - познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С.60-64.

22. Маневцова Л. Ребёнок познаёт мир природы. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 17 - 19.

23. «Мы». Программа экологического образования детей /Кондратьева Н.Н. - СПб: «Детство пресс», 2000.

24. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы д/с: пособие для воспитателя ДОУ/ Николаева С.Н. - М.: Просвещение, 2002.

25. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам. - М.: «Мозаика - Синтез», 2004.

26. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп д/с. - М.: Просвещение, 2004.

27. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

28. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2005.

29. Никонова Н. Лаборатория природы. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 7 - с. 28 - 31.

30. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2003.

31. Общая психология: Учебник / под ред. Карпова А.В. - М.: Гардарики, 2002, стр. 183.

32. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. / Под ред. Прохоровой Л.Н. - М.: АРКТИ, 2005.

33. Паршукова И.П. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду. [Текст] / И.Л. Паршукова. // Дошкольная педагогика. - 2006 - № 1 - с. 19 - 23.

34. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М Бим - Бад; Ред кол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003. - 528 с.

35. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студентов высш. пед. уч. завед. - М.: Изд-кий центр «Академия», 2002, стр. 215.

36. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) / под ред. Прохоровой Л.Н. - Владимир, ВОИУУ, 2001.

37. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2004

38. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.

39. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание.- 2005 - № 12 - с. 3 - 11.

40. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. - CПб.: 2004.

41. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Изд-во «Учебная литература», 2005.

42. Семёнов И.Н. Тенденция психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.

43. Сидорук Г.Н. О формировании познавательной активности у детей дошкольного возраста. [Текст] / Г.Н. Сидорук. // Педагогическое образование и наука. - 2006. - № 3 - с. 31 - 33.

44. Соломенникова О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 7 - с. 21 - 27.

45. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.

46. Харитонова Л. Исследовательская деятельность дошкольника. // Дошкольное воспитание. 2001 - № 7 - с.32 - 34.

47. Чехонина О. Эксперименты как основной вид поисковой деятельности. / О. Чехонина. // Дошкольное воспитание. - 2007 - № 6. - стр. 13 - 16.

48. Шумакова, Н. Б. Диалог и развитие творческой активности у детей. // Развитие творческой активности дошкольников/ Под ред. Матюшкина А. М. [Текст] / Шумакова Н. Б. М.: Педагогика,2001.

49. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. М.: Академия, 2004.

50. Юркевич, В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей [Текст] / В. С. Юркевич. // Вопросы психологии. 2008 №2.

