**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 14»**

**Муниципального образования – городской округ- город Касимов**

**Мастер – класс для педагогов**

**Тема: Особенности организации деятельности - детское экспериментирование.**

***Подготовила: воспитатель***

***Шемякина Татьяна Владимировна***

**Касимов 2016г.**

**Мастер – класс для педагогов**

**Тема: Особенности организации деятельности - детское экспериментирование.**

**Цель:** Распространение опыта по организации детского экспериментирования среди педагогов - дошкольников.  
**Задачи:**   
Познакомить с определением понятия – детское экспериментирование.  
Раскрыть особенности проведения детского экспериментирования.  
**Материалы и оборудование:** Стаканчики, тазики, картонки чуть больше горловины стаканчика, магниты, небольшие предметы из разных материалов, в том числе из железа, подносы, мыльные пузыри – на каждого участника мастер-класса, тазик с водой, салфетки или полотенца. Куклы: Степашка, Хрюша (или другие сказочные герои).  
**Участники мастер-класса:** Педагоги МДОУ.  
**Содержание:**  
1. Определение понятия детское экспериментирование.  
2. Совместное проведение экспериментирования.  
3. Выводы.  
4. Рефлексия.  
**Ход мастер-класса.**  
(слайд 1.)  
*Ведущий* пускает мыльные пузыри.  
Я пускаю пузыри, как салют летят они.  
Что за чудо пузыри, откуда вдруг взялись они.  
А на вопрос найти ответ, поможет нам эксперимент.   
*Ведущий:* А вам хотелось бы разобраться в том, что такое эксперимент, и детское экспериментирование, ну, что ж уважаемые коллеги, сегодня мы с вами постараемся понять, в чем особенности организации деятельности детское экспериментирование в соответствии с развивающей парадигмой образования.  
(слайд 2.)  
Заглянем в толковый словарь русского языка Сергея Ивановича Ожегова, эксперимент — это метод исследования некоторого явления в управляемых условия, с активным взаимодействием с изучаемым объектом. Эксперимент служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами.  
По мнению ряда, ученых экспериментирование является одним из методов познавательного развития дошкольников.  
По определению Н.Н. Подъякова детское экспериментирование - это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и знаний.   
(слайд 3.)  
Другими словами мы можем сказать, что детское экспериментирование – это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие.   
В процессе экспериментирования воспитатель должен выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.   
(слайд 4.)  
В процессе организации детского экспериментирования я придерживаюсь определенной структуры, предложенной авторскими коллективами Ивановой А.И. и Прохоровой Л.Н.   
Тему для экспериментирования я выбираю с учетом интересов детей и в соответствии с темой проекта или событийностью.  
(слайд 5.)  
Поскольку источником познавательной активности является наличие проблемы, особое внимание я уделяю созданию проблемного поля. Например: «Нужно напоить чистой водой котенка, а вода грязная». В некоторых случаях предоставляю детям поле пробности, например, что бы определить из какого материала Каркуше можно сделать лодку, дети пробуют, какие материалы тонут, а какие нет.  
Важно, чтобы ребенку был понятен личностный смысл деятельности, что бы он мог ответить на вопрос «Зачем я это делаю».   
Наличие проблемы, создание интереса способствует созданию положительной мотивации у детей к деятельности.   
(слайд 6.)  
Создать мотивацию мне помогают сказочные герои. Ведущий показывает Степашку.  
- Степашка: ой-ой, что-то я не понял. Я что ли мотивация? Не хочу я быть мотивацией.  
- Степашка, милый, подожди и мне немного помоги.  
(слайд 7.)  
Мотивация нужна, чтобы деятельность для детей значимой была.  
- Степашка: Конечно, помогу и про фокус расскажу.  
(слайд 8.)  
Вот вчера к нам приходил кот фокусник и показал интересный фокус. Налил в банку воды, накрыл ее картонкой, перевернул, и…. представляете, картонка не упала и вода не пролилась. Вот здорово. Жалко, что вы этого не видели.  
Ведущий: спасибо Степашка, Интересный фокус? Странно, почему не упала картонка? Вы хотите стать фокусниками и попробовать провести такой фокус? Как вы думаете, если мы сделаем все, как описал Степашка, что произойдет?   
(слайд 9.)  
Этот вопрос помогает нам с детьми выдвинуть предположения.  
А использование превращения в фокусников способствует проведению эксперимента в игровой форме.  
Какие вы можете выдвинуть предположения?  
*Ведущий:* Дети предполагают, что вода прольется, и тоже с удовольствием соглашаются стать фокусниками и попробовать.  
Далее мы учимся планированию, с помощью наводящих вопросов дети описывают какие действия они будут выполнять, планируют ход проведения эксперимента.  
*Ведущий:* (обращаясь к участникам мастер-класса) что вы будете делать, что бы провести фокус?   
Ведущий: Ну что ж превращаемся в фокусников и показываем фокус. (Участники мастер-класса выполняют эксперимент).  
(слайд 10.)  
*Ведущий:*В процессе проведения эксперимента мы с детьми обсуждаем, рассуждаем, некоторым я помогаю советами. Идет проверка наших предположений.  
По окончании эксперимента дети делают выводы, в случае их затруднения выводы делает воспитатель или делаются совместные выводы.  
(слайд 11.)  
Какие вы можете сделать выводы по завершении нашего фокуса. «Почему картонка не упала?», а когда под ней взмахнули, картонка упала, и вода с шумом вылилась из стакана?  
В некоторых случаях с выводами у детей возникают затруднения, и выводы делала я.   
Выводы: мы уже знаем, что воздух везде. Воздух оказывается сильный, он удерживает картонку прикрывающую целую банку с водой.  
Он давит на картонку снизу, а когда мы его прогнали рукой, картонка упала.  
(слайд 12.)  
Такой эксперимент – фокус развивает у детей любознательность и удивление, а удивление это первая ступенька к исследованию и познанию окружающего мира.  
(слайд 13.)  
Чаще мы организуем эксперименты, в которых дети могут сами делать открытия и выводы. «Как из воды сделать значок», «Из какого материала сшить фартук Золушке, что бы она не намочила [**платье**](http://ped-kopilka.ru/blogs/ala-nikolaevna-tonsheva/master-klas-dlja-pedagogov-mdou-na-temu-osobenosti-organizaci-dejatelnosti-detskoe-yeksperimentirovanie.html)». Или так…  
(слайд 14.)  
Появляется Хрюша: «Степашка, вот какой мне магнит подарили, он все-все примагничивает, предметы из любых материалов».  
- Степашка: «Хрюша, ты ошибаешься, такого быть не может, я не верю».  
- Хрюша, Степашка, не надо спорить, может вам спросить у наших гостей, как они думают».  
- Степашка: «Помогите, нам разобраться, пожалуйста, все ли магнит притягивает. Ко всему ли он примагничивается?»  
(слайд 15.)  
Ведущий: Как же нам узнать кто из них прав? Что для этого нужно?  
Ведущий: Хрюша смотри, как мы это будем делать. Предлагает участникам взять магниты и провести эксперимент «Примагничивается – не примагничивается».  
Так какой мы можем сделать вывод?  
В таких экспериментах дети самостоятельно планируют деятельность, находят способы деятельности, делают вывод на основе самостоятельных действий.  
(слайд 16.)  
Сегодня мы с вами познакомились с тем, что при организации детского экспериментирования важно придерживается следующих условий:  
- выбор темы и объекта исследования осуществляется с учетом интересов и жизненного опыта детей;  
- необходимо создание мотивации у детей к деятельности  
(слайд 17.)  
- использование проблемных ситуаций, поля пробности.   
- ведение диалога с детьми.  
- поощрение выдвижения детьми гипотез.  
- осуществлять по мере возможности проверку всех предположений.  
и формулировать выводы.  
(слайд 18.)  
Уважаемые коллеги, проведем **рефлексию**:  
1. Все ли вам было понятно в содержании мастер – класса.  
2. Полезна ли была вам информация мастер - класса.  
3. Если у вас появился интерес к детскому экспериментированию. И желание применять его в своей работе прошу вас пустить мыльные пузыри.  
(слайд 19.)  
*Ведущий:* Мы пускаем пузыри, в воздухе летят они.  
Открылся нам сейчас секрет,  
Как детский организовать эксперимент.  
Спасибо за внимание и участие в мастер – классе.