**Уважаемые коллеги!**

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

  Существует несколько общих правил и принципов, которые следует соблюдать:

- центры могут быть разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей

- мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно быть слишком много открытого пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей)

- «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей); оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;

- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей включены во все центры;

- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;

- центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;

- центры предназначены как для самостоятельной или совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;

- для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрасы, кресла, пуфики);

- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы столы были небольшие и стояли в разных местах группы);

- помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;

- все материалы (рисунки и поделки) развешаны на уровне глаз ребенка;

- у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы;

Таким образом, развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.