**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Царица-Водица»** |
| **Тип проекта** | исследовательский |
| **Актуальность** | Исследовательская, поисковая активность детей старшего дошкольного возраста – естественное состояние ребенка, потому что по природе своей они исследователи. Именно эта активность лежит в основе появления у детей исследовательского поведения, что в свою очередь влияет на его психическое развитие, процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. |
| **Цели** | Раскрыть понятие «вода», её свойств (прозрачна, не имеет запаха), роли воды в жизни человека, животных и растений. |
| **Задачи** | *Образовательные:* Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах воды.  *Развивающие:* Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.  *Воспитывающие:* Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.  1.Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.  2. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды посредством организации опытно-экспериментальной деятельности. |
| **Гипотеза проекта** | Нужна ли вода всему живому на Земле? Вся ли вода полезна человеку? |
| **Методическое обеспечение проектной деятельности** | 1. Журнал Дошкольное воспитание № 6, 2007. 2. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.   3.Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.  4.  Костюченко М. Экспериментируем!// Дошкольное воспитание. - №8 – 2006.  5. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995.  6. Рыжова Н.А.  Игры с водой и песком  // Обруч, 1997г.-№ 2  7. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.  8.  Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности.// Дошкольное воспитание. - № 6 – 2007. |
| **Виды деятельности** | • Совместная образовательная деятельность педагога и детей с элементами экспериментирования  • наблюдения,  • обсуждение ситуаций;  • опыты, эксперименты;  • познавательное чтение;  • продуктивная деятельность (занятия, игры);  • ведение календаря природы;  • экологические подвижные, дидактические, имитационные игры;  • эколого-познавательное развлечение. |
| **Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта** | **Необходимое оборудование:**  •экспериментальный уголок: материалы и оборудование для проведения опытов;  • дневники наблюдений;  • алгоритмы опытов и экспериментов;  • методические рекомендации по проведению опытов;  • картотека опытов и экспериментов;  • познавательная литература;  • глобус;  • экологические игры;  • плакаты: «Круговорот воды в природе», «Значение воды в жизни человека, животных, растений» |
| **Участники проекта** | педагоги, дети, родители |
| **Сроки проведения** | краткосрочный |
| **Этапы проекта** | ***1. Подготовительный этап***  Цель: Разработать содержание всего учебно-воспитательного процесса на основе темы проекта, систематизировать информационные источники, подобрать необходимые дидактические и методические пособия, пополнить экспериментальный уголок необходимыми материалами, дать задание родителям по подбору нужного материала. Подобрать детскую и методическую литературу по теме проекта, иллюстрации и фотографии, видео и аудиозаписи, дидактические игры, атрибуты и др.  ***2.Основной.***  Цель: систематизировать знания детей о воде, охране водных ресурсов, бережному отношению к воде, организовать родителей и детей для совместной деятельности создания проекта.  ***3.Заключительный.***  Цель: обобщить результаты и подготовить презентации. |
| **План реализации проекта** | **Познавательное развитие:**   * Познание. Занятие на тему: «Волшебница вода». * Экспериментальная деятельность: опыты с водой «Что такое роса?», «Почему летом идет дождь, а зимой снег?», «Путешествие тучки». * Ведение дневника наблюдения за погодой. * Беседа «Чем отличается вода в морях и океанах от речной и озерной?». * Составление таблицы-схемы «Для чего человеку нужна вода». * Моделирование «Круговорот воды в природе».   **Исследовательская деятельность:**   * опыты «Атмосферные осадки», «Откуда образовалась лужа?»; «Зачем растениям вода?»; * работа в дневнике наблюдения за природой, за огородом на подоконнике; * дидактические игры «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», «Кто живет в воде? », «Расположи по порядку»; * беседа «Из чего состоит снег?»; * рассматривание снежинок.   **Речевое развитие:**   * игра «Подскажи словечко»; * беседы «Вся ли вода полезна?»;   **Социально-личностное развитие:**   * рассматривание энциклопедии «Водоемы. Кто живёт в пресной воде?»; * сюжетные игры: «Семья», «Прачечная», «Готовим обед»; * беседа «Зачем горб верблюду?»; * придумывание рассказа «Путешествие на море»; * чтение: «Жила была река» Н. А. Рыжова, рассказа «Поэзия дождя» К. Паустовского, рассказа «Как Ромка переходил через ручей» М. Пришвина. * загадки о воде;   **Физическое развитие:**   * Подвижные игры «На болоте», «С кочки на кочку», «Караси и щука», «Море волнуется», «Мы – капельки», «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мельница», игры с водой, игры со снегом. * Утренняя гимнастика «По морским волнам».   **Художественно-эстетическое развитие:**   * Рисование «Круговорот, как я его понимаю». * Слушание «Звуки природы» (дождь, капельки, водопад) * Игра на металлофоне «Капельки дождя» * Слушание и исполнение песен о воде, музыкальных записей шума волн, пения ручья, весенней капели, дождя. * Музыкальный праздник «Праздник Царицы-водицы»   **Работа с родителями:**   * Конкурс рисунков «Такая разная вода» (для книжки-малышки). * Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления и обмена информации о воде. * Создание фотовыставки «Если б не было воды…». * Участие в совместном празднике «Праздник Царицы- водицы». |
| **Предполагаемый результат** | 1. Использование  старшими   дошкольниками  усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.  2.Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении).  3.Повышение уровня познавательных способностей детей.  4.Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.   * Закладываются основы бережного отношения к ресурсам: воде. * Воспитывается ответственность за порученное дело. * Развивается коммуникабельность. * Популяризация экологических знаний среди детей и взрослых. |
| **Итоговое мероприятие** | Занятие по экологии с элементами экспериментирования «Вода-водица». |

Прежде чем давать знания, надо научить  
думать, воспринимать, наблюдать.   
*В. Сухомлинский*