**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Царица-Водица»** |
| **Тип проекта** | исследовательский |
| **Актуальность** | Исследовательская, поисковая активность детей старшего дошкольного возраста – естественное состояние ребенка, потому что по природе своей они исследователи. Именно эта активность лежит в основе появления у детей исследовательского поведения, что в свою очередь влияет на его психическое развитие, процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.  |
| **Цели** | Раскрыть понятие «вода», её свойств (прозрачна, не имеет запаха), роли воды в жизни человека, животных и растений. |
| **Задачи** | *Образовательные:* Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах воды. *Развивающие:* Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. *Воспитывающие:* Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе. 1.Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.2. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.  |
| **Гипотеза проекта** | Нужна ли вода всему живому на Земле? Вся ли вода полезна человеку?  |
| **Методическое обеспечение проектной деятельности** | 1. Журнал Дошкольное воспитание № 6, 2007.
2. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

3.Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.4.  Костюченко М. Экспериментируем!// Дошкольное воспитание. - №8 – 2006. 5. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995.6. Рыжова Н.А.  Игры с водой и песком  // Обруч, 1997г.-№ 27. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.8.  Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности.// Дошкольное воспитание. - № 6 – 2007.  |
| **Виды деятельности** | • Совместная образовательная деятельность педагога и детей с элементами экспериментирования• наблюдения, • обсуждение ситуаций;• опыты, эксперименты; • познавательное чтение; • продуктивная деятельность (занятия, игры);• ведение календаря природы; • экологические подвижные, дидактические, имитационные игры;• эколого-познавательное развлечение.  |
| **Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта** | **Необходимое оборудование:**•экспериментальный уголок: материалы и оборудование для проведения опытов; • дневники наблюдений; • алгоритмы опытов и экспериментов; • методические рекомендации по проведению опытов; • картотека опытов и экспериментов; • познавательная литература; • глобус; • экологические игры; • плакаты: «Круговорот воды в природе», «Значение воды в жизни человека, животных, растений» |
| **Участники проекта** | педагоги, дети, родители |
| **Сроки проведения** | краткосрочный |
| **Этапы проекта** | ***1. Подготовительный этап***Цель: Разработать содержание всего учебно-воспитательного процесса на основе темы проекта, систематизировать информационные источники, подобрать необходимые дидактические и методические пособия, пополнить экспериментальный уголок необходимыми материалами, дать задание родителям по подбору нужного материала. Подобрать детскую и методическую литературу по теме проекта, иллюстрации и фотографии, видео и аудиозаписи, дидактические игры, атрибуты и др.***2.Основной.***Цель: систематизировать знания детей о воде, охране водных ресурсов, бережному отношению к воде, организовать родителей и детей для совместной деятельности создания проекта. ***3.Заключительный.***Цель: обобщить результаты и подготовить презентации.  |
| **План реализации проекта** | **Познавательное развитие:*** Познание. Занятие на тему: «Волшебница вода».
* Экспериментальная деятельность: опыты с водой «Что такое роса?», «Почему летом идет дождь, а зимой снег?», «Путешествие тучки».
* Ведение дневника наблюдения за погодой.
* Беседа «Чем отличается вода в морях и океанах от речной и озерной?».
* Составление таблицы-схемы «Для чего человеку нужна вода».
* Моделирование «Круговорот воды в природе».

**Исследовательская деятельность:*** опыты «Атмосферные осадки», «Откуда образовалась лужа?»; «Зачем растениям вода?»;
* работа в дневнике наблюдения за природой, за огородом на подоконнике;
* дидактические игры «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», «Кто живет в воде? », «Расположи по порядку»;
* беседа «Из чего состоит снег?»;
* рассматривание снежинок.

**Речевое развитие:*** игра «Подскажи словечко»;
* беседы «Вся ли вода полезна?»;

**Социально-личностное развитие:*** рассматривание энциклопедии «Водоемы. Кто живёт в пресной воде?»;
* сюжетные игры: «Семья», «Прачечная», «Готовим обед»;
* беседа «Зачем горб верблюду?»;
* придумывание рассказа «Путешествие на море»;
* чтение: «Жила была река» Н. А. Рыжова, рассказа «Поэзия дождя» К. Паустовского, рассказа «Как Ромка переходил через ручей» М. Пришвина.
* загадки о воде;

**Физическое развитие:*** Подвижные игры «На болоте», «С кочки на кочку», «Караси и щука», «Море волнуется», «Мы – капельки», «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мельница», игры с водой, игры со снегом.
* Утренняя гимнастика «По морским волнам».

**Художественно-эстетическое развитие:** * Рисование «Круговорот, как я его понимаю».
* Слушание «Звуки природы» (дождь, капельки, водопад)
* Игра на металлофоне «Капельки дождя»
* Слушание и исполнение песен о воде, музыкальных записей шума волн, пения ручья, весенней капели, дождя.
* Музыкальный праздник «Праздник Царицы-водицы»

**Работа с родителями:*** Конкурс рисунков «Такая разная вода» (для книжки-малышки).
* Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления и обмена информации о воде.
* Создание фотовыставки «Если б не было воды…».
* Участие в совместном празднике «Праздник Царицы- водицы».
 |
| **Предполагаемый результат** | 1. Использование  старшими   дошкольниками  усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.2.Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении).3.Повышение уровня познавательных способностей детей.4.Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.* Закладываются основы бережного отношения к ресурсам: воде.
* Воспитывается ответственность за порученное дело.
* Развивается коммуникабельность.
* Популяризация экологических знаний среди детей и взрослых.
 |
| **Итоговое мероприятие** |  Занятие по экологии с элементами экспериментирования «Вода-водица». |

Прежде чем давать знания, надо научить
думать, воспринимать, наблюдать.
*В. Сухомлинский*