Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**СТАРОЖИЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»**

муниципального образования –

Старожиловский муниципальный район Рязанской области

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

На педагогическом совете заведующий

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Маркина

№ протокола\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г

**Социально коммуникативный проект**

**для детей второй младшей группы**

**«МЫ РАСТЕМ»**

 Автор: Кузьмина Наталья Васильевна,

 воспитатель, соответствие занимаемой должности

 Сентябрь 2018 г

 ГИПОТЕЗА:

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с неё, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Систематическое формирование культурно- гигиенических навыков в процессе режимных моментов дадут положительный результат в организации здорового образа жизни детей.

Актуальность проекта обусловлена:

- необходимостью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- воспитания самостоятельности детей младшего дошкольного возраста;

- поиском новых форм взаимодействия в работе семьи и ДОУ в процессе обучения детей навыкам самообслуживания.

Тип проекта:

познавательно-игровой.

Участники проекта:

воспитатели, воспитанники и родители воспитанников.

Срок проведения:

Краткосрочный- сентябрь-декабрь 2018 года

Форма организации:

тематические недели «Мы растем» один раз в месяц.

Цель проекта:

формирование у детей самостоятельности в самообслуживании при умывании, одевании и приеме пищи.

Задачи:

* воспитывать у детей желание самостоятельно выполнять навыки самообслуживания во время умывания, одевания и приема пищи;
* учить использовать алгоритмы действий при умывании, одевании, приема пищи;
* закреплять и совершенствовать навыки умывания, одевания, приема пищи и самостоятельного контроля за своим внешним видом;
* развивать умение отражать в игре полученные навыки самообслуживания.

Ожидаемый результат:

сформированные навыки  самостоятельности в самообслуживании у детей младшего дошкольного возраста.

1 этап реализации проекта

* Сбор информации по данной теме
* Организация предметно-развивающей среды
* Подбор литературы, иллюстраций, разработка алгоритмов
* Изготовление дидактических игр

2 этап реализации проекта

* Проведение ежемесячных тематических недель« Мы растем»
* Проведение бесед
* Показ алгоритмов действий при умывании, одевании и раздевании, во время еды
* Проведение с детьми игровых ситуаций социально-коммуникативной направленности
* Создание тематических игровых проблемных ситуаций
* Организация тематических дидактических и сюжетно-ролевых игр
* Чтение и разучивание стихотворений, потешек по теме проекта

 3 этап реализации проекта

* Выставка поделок «Волшебные помощники»
* Развлечение «К нам пришел Мойдодыр»
* Анализ результатов реализации проекта

 **Перспективное планирование образовательной работы**

**по проекту «Мы растем»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательная деятельность | Цель | Работа с родителями  |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Беседа: «Одежда, обувь, головные уборы» | Формировать обобщающие понятия: одежда, обувь, головные уборы. Познакомить с их назначением | Консультация: «Как научить ребенка одеваться?» |
| 2 | Беседа: «Зачем людям нужна одежда?» | Отметить, что в разное время года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. | Раскрасить раскраску по теме: «Одежда, обувь, головные уборы» |
| 3 | Беседа: «Уход за одеждой» | Познакомить с алгоритмом ухода за одеждой |  |
| 4 | Рассматривание альбома «Одежда» | Знакомство с предметами одежды |  |
| 4 | Игровая ситуация «Покажем собачке, как мы умеем раздеваться перед сном» | Формировать навык последовательных действий раздевания, умение складывать и выворачивать предметы одежды, умение определять лицо и изнанку вещи, вешать вещи на стульчик. | Изготовить предметы личной гигиены (зубные щетки, расчески и т.д.) |
| 5 | Игровой сюжет «Покажем кукле Кате, как мы сами одеваемся после сна» | Помочь детям запомнить порядок одевания |  |
| 6 | Игровой сюжет: «Мы умеем сами раздеваться после прогулки» | Учить детей последовательно снимать одежду, аккуратно складывать ее в шкафчик. |  |
| 7 | Д/и «Оденем куклу на прогулку» |  Учить последовательно надевать одежду на куклу; закрепить названия предметов одежды |  |
| 8 | Д/и «Чья одежда?» | Рассмотреть предметы одежды и определить, для Коли она или для Кати. |  |
| 9 | Д/и «Что лишнее?» | Учить классифицировать одежду по сезонам. |  |
| 6 | Игры на развитие мелкой моторики руки: «Зашнуруй башмачки», «Застегни пуговицы» | Воспитывать у детей желание самостоятельно выполнять определенные навыки самообслуживания |  |
| 8 | Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик» | Учить детей надевать колготки, носки, штанишки. |  |
| 9 | Творческое упражнение «Укрась шапочку с шарфиком» | Учить детей украшать предмет, не выходя за контуры предмета |  |
| 10 | Чтение: Л. Воронкова «Маша - растеряша», И. Муравина « Я сама», Н. Павлов « Чьи башмачки», Е. Алябьева «Непослушные ботиночки», «Наша Маша маленька» |  |  |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Беседа: «Что сначала, что потом» | Познакомить с алгоритмом умывания | Папка -передвижка ««Личная гигиена» |
| 2 | Беседа: «Мои здоровые зубки» | Формировать представление детей о здоровых зубках, об их значении в нашей жизни | Участие в выставке поделок :« Волшебные помощники».  |
| 3 | Беседа: «Полотенце пушистое» | Вызвать желание детей следить за чистотой своего тела |  |
| 4 | Д/и «Чистоплотные дети» | Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении |  |
| 5 | Д/и «Перемешанные картинки» | Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки |  |
| 6 | Д/и «Разложи по порядку» | Закрепить алгоритм умывания, чистки зубов |  |
| 7 | Рассматривание коллекции: «Волшебные помощники» | Познакомить детей с основными помощниками наведения чистоты, рассказать об их основных функциях |  |
| 8 | Экскурсия в подготовительную группу: знакомство с режимным моментом мытья рук старшими детьми | Понаблюдать за правильностью мытья рук |  |
| 9 | Игры с водой и экспериментирование:«Купание малыша - голыша», «Мыльные перчатки». | Закрепить знания о свойствах воды |  |
| 10 | Рисование: «Разукрасим капельку» | Расширить знания детей о воде |  |
| 11 | Игра – путешествие « В гости к Фее Чистоты» | Обучение дошкольников здоровьесбережению, совершенствование навыков пользования предметами личной гигиены |  |
| 12 |  Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», «Водичка-водичка…», А. Аким «Неумейка», «Без воды умылся котик» |  |  |
|  | **НОЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Беседа: «Как вести себя за столом?» | Формировать навыки столового этикета |  |
| 2 | Беседа: «Наши столовые друзья» | Познакомить со столовыми предметами, их назначением. |  |
| 3 | Д/и «Найди пару» | Развивать умение сопоставлять предметы, находить пары |  |
| 4 | Д/и « Что лишнее?» | Классификация предметов |  |
| 4 | Просмотр мультфильма: «Как обедали обезьянки?» | Закрепление правил поведения за столом |  |
| 5 | Рисование на тему «Красивые чашки» | Формировать умения и навыки украшения предметов |  |
| 7 | Экскурсия в подготовительную группу | Наблюдать за правильностью сервировки стола к обеду |  |
| 8 | Игровое упражнение «Хорошие манеры» | Наблюдать за навыками правильного пользования салфетками |  |
| 9 | С/р игра «Накроем стол для куклы Маши» | Закрепить правила сервировки стола |  |
|  | Игровая ситуация «Посылка для кукол» | Закрепить названия видов посуды и их назначение |  |
| 10 | Досуг: «Кто ходит в гости по утрам» | Закрепление правил поведения за столом, умения правильного пользования столовыми предметами |  |
| 11 | Чтение: Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева «Детский этикет», М. Яснов «Я мою руки сам», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», С. Маршак « Где обедал воробей», К. Чуковский «Федорино горе».  |  |  |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |
| 1 | Беседа: «Чистота - залог здоровья» | Раскрыть понятие «личная гигиена», знать и соблюдать основные правила личной гигиены, прививать привычку к здоровому образу жизни |  |
| 2 | Беседа: «Кто опрятен, тот приятен» |  |  |
| 3 | Д/и «Что за предмет?» | Учить детей правильно называть предметы гигиены и рассказывать о том, для чего они нужны |  |
| 4 | Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Учить совершать правильные поступки |  |
| 5 | Д/и «Каждой вещи свое место». | Учить детей убирать вещи личной гигиены на свои места |  |
| 6 | Игровая ситуация: «Королева расческа в гостях у детей» | Учить детей правильно пользоваться расческой |  |
| 7 | Театрализация. Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты». | Формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему друг с другом. Формировать умение самостоятельно готовить игровое место, атрибуты к игре, распределять роли |  |
| 8 | Рисование: «Дорисуй расческу кукле Тане» | Развивать воображение, память |  |
| 9 | Рассматривание стенда «Будь здоров, малыш» | Развивать стремление к здоровому образу жизни |  |
| 10 | Развлечение: «В гости к Мойдодыру» |  |  |
| 11 | Чтение: И. Ревю «Сказка про невоспитанного мальчика», «Сказка о том, как невоспитанный мальчик стал воспитанным»; Р. Куликов «Мыло», Г.П. Шалаева «Правила для воспитанных », Г. Сапгир «Воспитанная лошадь» |  |  |

**Список литературы:**

1. ФГОС дошкольного образования. Приказ №1155  Минобрнауки РФ от 17.10. 2013г.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: Мозаика-Синтез. 2010. – 164с.

3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.

4. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром в детском саду. М.: Мозаика-Синтез. 2010.