

Методическая разработка

«Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольника»

Реализация ФГОС ДО в системе дошкольного образования актуализировало вопросы, связанные с педагогической компетентностью воспитателей. ФГОС ДО содержит требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, которые помимо традиционных компетенций педагога как составляющих профессиональной компетентности, связанных с реализацией задач воспитания, обучения и развития воспитанников, включает новые компетенции.

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Так, в тексте ФГОС дошкольного образования указано на необходимость работы по речевому развитию детей в пунктах 2.4, 2.6, 2.7, 3.2.1, 3.2.5, 3.3.2, 4.6, для чего педагоги должны обладать основными компетенциями (3.2.5, 3.4.2) и выполнять эти задачи совместно с семьями воспитанников (1.6, 3.1, 3.2.1, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.8) - *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*. В настоящее время выявляется недостаточное соответствие профессиональной компетентности воспитателей требованиям ФГОС. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Актуальность работы ДОУ в данном направлении определяется той уникальной ролью, которая играет в своевременном речевом развитии для полноценного развития личности ребенка-дошкольника.

Данные факты обусловили интерес к деятельности по вопросам речевого развития дошкольников. В связи с этим, предполагается разработать систематическую работу, организованную с педагогами в условиях образовательного учреждения по повышению профессиональной компетентности, которая поможет вывести их на более высокий уровень

Исследование профессиональной компетентности педагога – одно из ведущих направлений исследовательской деятельности целого ряда учёных. Среди различных подходов к определению профессионального развития педагогов выделяется подход Красильникова, Масловой, Тоискина. О важности методической работы, которая способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, говорила Атнахова Л.Н.

В психологии принята точка зрения, согласно которой понятие “компетентность” включает знание, умение, навыки, а также способы осуществления деятельности (А.П.Журавлёв, Н.Ф.Талызина, Р.К. Шакуров, А.И.Щербаков).

Таким образом, при всем разнообразии исследовательских подходов, следует определить профессиональную компетентности как интегративная характеристика личности, отражающая готовность и способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность и обеспечивающая достижения высоких показателей при ее выполнении на основе имеющихся знаний, умений, опыта.

Цель данной методической разработки: создание методической модели, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу развития речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- Формировать и совершенствовать профессиональные умения в создании вариативного образовательного пространства для воспитанников при решении задач речевого развития.
- Способствовать развитию у педагогов потребности в саморазвитии, самообучении и самовоспитании.
- Способствовать повышению педагогической активности педагогов, их заинтересованности в участии в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях всех уровней.
- Повышение педагогического мастерства и инновационного потенциала педагогов.

Ведущая педагогическая идея - особенностью методической деятельности на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск.

С целью получения объективной информации, об уровне профессиональной компетентности педагогов нашего ДОУ, проведена диагностика, разработанная кафедрой теории и методики дошкольного образования, авторы А.А. Чеменева, Попова В.Р., Вербовская Анализ результатов показал, что у большинства педагогов ДОУ профессиональные компетенции, указанные на слайде, сформированы лишь частично. Кроме того, дополнительно использовали карты, разработанные Цквитарией, Тихомировой. Источниками информации было целенаправленное наблюдение за деятельностью педагогов, а также метод анкетирования.

Диагностика профессиональной деятельности педагогов помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, во-первых, мы узнали потенциальные возможности каждого воспитателя. Это позволяет нам адресно планировать и повышение квалификации, и обобщение опыта, и индивидуальную работу. Во-вторых, созданы условия для удовлетворения запросов по самообразованию педагогов. Выбор темы для самообразования, курсов повышения квалификации, знакомство

с периодическими изданиями, встречи с коллегами становятся не формой, а содержанием работы. В-третьих, самоанализ деятельности педагогов позволяет искать пути совершенствования личностных и профессиональных умений.

Полученные данные показали, что в образовательном процессе педагоги предпочитают совмещать традиционные и современные методы и формы работы, так как недостаточно ориентируются в современных технологиях, приемах организации своей деятельности. При этом потребность в методической помощи высказали большинство педагогов. Сами педагоги готовы делиться опытом, однако не стремятся выйти за пределы коллектива ДОУ.

Чтобы данная модель оказалась эффективной был проанализирован образовательный статус, возрастной показатель и уровень квалификации педагогов. Условно педагоги были поделены на 3 группы: педагоги-мастера, педагоги, подающие надежды и молодые специалисты.

Ежегодно планируя методическую работу с педагогами, использовала известные, широко вошедшие в практику формы: групповые и индивидуальные.

Проведены индивидуальные и групповые консультации, подготовлены презентации с выдачей буклетов и памяток.

Ежегодно в годовом плане детского сада обязательно планировался **тематический педсовет**, направленные на повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам развития речи дошкольников.

Семинары, остающиеся наиболее эффективной формой повышения профкомпетентности педагогов. Необходимым условием должно быть посильное участие всех педагогов. Для этого им заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность.

К проведению семинаров, педсоветов привлекались специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Для стимулирования творческой активности педагогов в обновлении и совершенствовании содержания предметно – развивающей среды в нашем учреждении ежегодно проходят смотры– конкурсы. **Смотр – конкурс** – это способ проверки профессиональных знаний, умений и навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. В 2017г. воспитатели Жигарина М.С. и Запевалова С.С. заняли 3 место в районном конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда ДОУ», а в 2018г. педагоги Самойлова О.В., Курникова А.В., учитель-логопед Морозова Н.В. приняли участие в областном конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная группы и кабинета».

Также проходили смотр-конкурсы на лучший речевой центр, в этом году провели смотр-конкурс литературно-речевых центров, посвященные творчеству А.С. Пушкина.

Важной формой методической системы повышения профессиональной компетентности педагогов были **открытые просмотры образовательной деятельности**. Они позволяют увидеть работу педагогов, продемонстрировать

какую-то новую форму организации работы с детьми, осознавать свои недочёты. В нашем детском саду проходили открытые просмотры образовательной деятельности «Весна пришла», «Мы журналисты», «В гостях у сказки». Видеофрагмент ООД «Подснежник» с применением современного метода синквейн был показан и проанализирован на семинаре по речевому развитию в 27 детском саду.

Исходя из вышеизложенного можно подвести итоги: в процессе систематической методической работы была реализована модель по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ, результатами которой являются следующие показатели 60% педагогических работников повысили уровень. По результатам повторной диагностики: 7% не сформировано, 56% частично, 14% сформировано.

Таким образом, мы считаем, что эффективно организованная система методической работы является важным звеном в повышении профессиональной компетентности педагогов, цель которой – организовать его с максимальной пользой для каждого воспитателя в соответствии с его запросами, целенаправленно используя методические возможности ДООУ.

О результативности профессиональной педагогической деятельности говорят следующие факты:

- в группах пополнилась предметно – развивающая среда;
- за период 2016-2019 учебных годов было аттестовано 7 педагогов (из них на высшую квалификационную категорию -1, на 1 квалификационную категорию – 6, из них половина выбрали тему для презентации практических достижений – речевое направление.
- речевое развитие детей выбрано как направление углублённой работы по самообразованию 5 воспитателями;
- педагоги выросли профессионально, у них выражен интерес к применению в образовательном процессе современных форм во взаимодействии с детьми и родителями; активно участвуют в районных семинарах, обобщают свой опыт.
- улучшилось качество организации воспитательно– образовательного процесса.