

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42»

Семинар на тему
*«Развитие речи детей дошкольного
возраста в разных видах
деятельности»*

Составила:
Старший воспитатель
Белова Л.А.

г. Балахна, 2019г.

Цель семинара: создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДООУ по развитию речи детей.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов по речевому развитию дошкольников.
2. Углубить представления о содержании речевого развития на основе современной парадигмы развивающего личностно ориентированного образования.
3. Развивать у педагогов умения применять современные педагогические технологии, игровые методы и приёмы для формирования речи дошкольников;
4. Повысить интерес педагогов к проблеме формирования речи дошкольников.

План проведения семинара:

Теория.

1. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения. (старший воспитатель Белова Л.А.).

Практикум.

1. Выступление воспитателей, презентующие свой опыт работы
2. Рефлексия «Закончи фразу».

Предварительная работа: подбор практических заданий; звуковых эффектов: животных, птиц, насекомых, муз.инструментов; изготовление цветика- семицветика, ларца, ключей.

ХОД СЕМИНАРА.

Старший воспитатель: *Упражнение «Давайте поприветствуем друг друга».*

Цель: установить эмоциональный контакт между участниками, создать положительное настроение, преодолеть робость, освободиться от отрицательных эмоций, настроить группу на совместную работу.

Старший воспитатель: *(вносит волшебный ларец с двумя замками и двумя ключами к ним)*

- Добавим к нашему замечательному настроению немного волшебства: перед нами сказочный **ларец знаний** с двумя замками и два ключа, попробуем открыть его. Первый замок откроется после того, как мы поприветствуем друг друга. Вам необходимо по очереди представляться и называть личное качество, начинающееся на первую букву своего имени, например, «Я – Лена и я – легкая».

- Второй замок откроется тогда, когда вы расскажете, зачем вы здесь? Я здесь для того, чтобы вдохновить вас на новые творческие достижения в речевой работе. А вы? (*участники семинара рассказывают о цели своего визита, после этого логопед открывает второй замок*).

- Волшебный ларец знаний открыт, а в нем вот такой семицветик, который является эмблемой нашего семинара и представляет наш девиз!

Развиваться! Развивать!

Вдохновляться! Вдохновлять!

Творить! Любить! Хотеть все знать!

Чтоб лучшим педагогом стать!

Старший воспитатель:

- А чтобы стать лучшими, необходимо творчески и качественно работать, что мы сейчас и сделаем, я предлагаю вам организовать творческую лабораторию и выбрать ей название, сегодня вы все исследователи, желаю вам приятной, качественной и интересной работы.

- Итак, друзья, и наша первая лабораторная работа называется **«От теории к практике»**.

1 вопрос. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".

Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения

культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Среди требований к речи педагога ДООУ выделяют:

Правильность – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи.

Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.

Устранение нелитературной лексики: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания: интонация, темп речи, сила, высота голоса и др..

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

Уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения: (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

К сожалению, на практике бывает, что в речи педагогов встречаются следующие **недостатки:**

- ♣ нечёткое артикулирование звуков в процессе речи;
- ♣ побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся так, как пишутся («что» вместо «што»; «его» вместо «ево»);
- ♣ произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;
- ♣ неправильное ударение в словах;

- ♣ монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания;
- ♣ ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми;
- ♣ многословие, наложение лишних фраз, деталей;
- ♣ насыщение речи сложными грамматическими конструкциями и оборотами;
- ♣ использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов;
- ♣ частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Танечка, вымой ручки!», «Катенька, убери чашечку со столика!»);
- ♣ засоренность речи словами – паразитами (ну, вот, так сказать и т.д.);
- ♣ копирование речи малышей, «сюсюканье»;
- ♣ использование в речи слов, не понятных детям, без уточнения их значения и т.д.

В заключение еще раз напомним: чтобы речь педагога была правильной, выразительной, яркой, оказывала завораживающее действие на детей, есть много средств. Это уместное употребление пословиц, поговорок, примеров из жизни и литературы; разнообразные тропы (метафоры, сравнения, гиперболы, эпитеты); использование коммуникационных эффектов и невербального языка. Однако, наверное, наибольшее значение для речевого искусства имеют особенности внутреннего мира воспитателя, его культура и душевное богатство, его убежденность в правоте своих слов. С.Л. Соловейчик писал: «Сейчас много говорят о техническом мастерстве педагога, о том, что у него должен быть поставлен голос, отработан жест, выверены интонации. Но еще важнее... нравственный облик, манера общения и поведения педагога». Не забывайте об этом и совершенствуйтесь, ведь постоянное совершенствование качеств речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в детском саду.

Практикум - «Опыт работы» (с педагогами)

1. «Активизация речи детей раннего дошкольного возраста посредством организации игр с кинетическим песком» (Курникова А.В.)
2. «Кинетический песок как средство речевого развития младших дошкольников» (Самойлова О.В.)
3. «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования» (Жигарина М.С.)
4. «Активизация речи детей с помощью интерактивных игр» (Морозова Н.В.)

5. «Интервьюирование в речевом развитии старших дошкольников»
(Малышева Н.И., Шестеркина Л.А.)
6. Проект «Книга-наш лучший друг» (Романова А.А., Украинская Т.Д.)
7. «Образовательная ситуация как средство развития коммуникативных навыков дошкольников» (Кулагина Е.В.)

Рефлексия «Закончи фразу» - «На семинаре я получила (не получила).....»