Актуальные проблемы использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

**Корнева Наталья Александровна**

Актуальные проблемы использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

В современном мире, в т. ч. и в России, существует **проблема ухудшения здоровья людей**, поэтому встает вопрос о превентивной работе по формированию осознанного отношения к **здоровью и здоровому образу жизни**(ЗОЖ, которую необходимо начинать с самого раннего детства. И в связи с этим пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов ДОУ. При каких условиях она будет эффективна?

Во-первых, существует низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального **здоровья**. Сейчас все чаще можно услышать об отсутствии культуры **здоровья в России**. Человек не стремится взять на себя ответственность за **здоровье**. Рождаясь **здоровым**, самого **здоровья** человек не ощущает до тех пор, пока не возникнут серьезные признаки его нарушения. Получив необходимую помощь от врача, **выздоровев**, он все больше склоняется к убеждению о зависимости своего **здоровья именно от медицины**. Такой подход освобождает самого человека от необходимости "работать над собой". Культурный же человек, как отмечал И. И. Брехман, "не должен допускать болезни, особенно хронической, так как в подавляющем числе случаев они являются следствием образа жизни в течение довольно длительного времени". И в этом случае необходима системная работа с родителями, в ходе которой корректируется их собственная воспитательная позиция. Нужно констатировать, что ни одна, даже самая эффективная **здоровьесберегающая технология** не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй, без вовлечения родителей в образовательную деятельность. Для этого можно **использовать** различные формы работы, такие как открытые занятия с детьми для родителей; круглые столы, консультации, педагогические беседы с родителями, общие и групповые родительские собрания, выставки совместных творческих работ детей и родителей, участие родителей в подготовке и проведении спортивных праздников, физкультурных досугов; совместное моделирование развивающей предметно-пространственной среды и т. д. Помимо этого, необходимо размещать информацию, связанную со **здоровьем ребенка**, профилактикой различных нарушений и др. на наглядных стендах, в папках-передвижках. Все это может позволить сделать родителей активными участниками образовательных отношений, а также сформировать у них ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление **здоровья детей**, привить стойкую мотивацию к ведению совместного **здорового** образа жизни всей семьи.

Во-вторых, можно констатировать сужение понятия "**здоровье**". Существует более 300 определений **здоровья**. В Уставе Всемирной организации здравоохранения: **здоровье** - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Большинство педагогов придерживаются определения **здоровья**, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением **здоровья** как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект. Поэтому, наряду с такими традиционными формами, направленными на сохранение и укрепление **здоровья детей**, как НОД *«Физическое развитие»*, утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика, подвижные, спортивны игры и т. д., необходимо рассматривать как **здоровьесберегающие технологии** и элементы сказкотерапии, арт-терапии, коммуникативные игры, игровые тренинги и др., направленные на социальную адаптацию детей, формирование у них психоэмоционального благополучия.

Таким образом, применение **здоровьесберегающих технологий** всеми педагогами ДОУ (воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре) будет более эффективным, когда они направлены не только на физическую, но и социально-психологическую, а также духовно-нравственную составляющую **здоровья ребенка**.